

**Интериоризация  
нравственных ценностей как условие  
эмоционально-волевого развития  
личности младшего школьника**

*Е.Г. Корчуганова*

*Являюсь постоянным читателем журнала «Начальная школа плюс До и После», который помогает мне в организации учебно-методической работы кафедры начального образования. Хотелось бы поделиться с коллегами опытом.*

*В рамках реализации систем развивающего обучения педагогами кафедры начального образования гимназии № 11 г. Бийска осуществляется диагностика общего развития личности младшего школьника. Тестирование показывает довольно высокий уровень развития познавательной сферы и сравнительно низкий уровень развития эмоционально-волевой сферы. Это побудило нас к организации опытно-экспериментальной работы по теме «Педагогические условия эмоционально-волевого развития личности младшего школьника». Анализ исследований эмоционально-волевой сферы личности позволил нам выявить факторы, влияющие на развитие данной сферы:*

- включение субъекта в деятельность;*
- нравственная направленность личности;*
- развитие мотивационной сферы личности (мотивы и цели);*
- интеллектуальное развитие (рефлексия, оценка);*
- развитие процессов внимания и памяти;*
- высокий уровень притязаний;*
- адекватная самооценка;*
- связь с личностным контекстом.*

*На основе этих факторов опреде-*

*лены педагогические условия эмоционально-волевого развития детей:*

*1. Формирование целостной структуры учебной деятельности младшего школьника.*

*2. Интериоризация («присвоение») нравственных ценностей.*

*3. Обучение на высоком уровне трудности.*

*4. Ведущая роль теоретических знаний.*

*5. Осознание школьниками процесса учения.*

*6. Положительное эмоциональное состояние.*

*В предложенной вашему вниманию статье раскрывается одно из указанных условий, а именно – интериоризация нравственных ценностей. Опираясь на этот процесс, учитель сможет эффективно, целенаправленно и научно обоснованно управлять становлением волевой активности учащихся, развивать ее, а также индивидуализировать процесс обучения и воспитания школьников.*

Основное направление сегодняшних реформ образования – изменение уклада его начальной ступени. Назрела необходимость так перестроить школьную практику, чтобы дети младшего школьного возраста были заинтересованы в саморазвитии, в эмоционально-волевом самосовершенствовании и приобрели способность к этому.

Жизнь в современном обществе предъявляет особые требования к эмоционально-волевой сфере личности человека. Академик Н.К. Анохин говорил: «Человечество вступило в эру чрезвычайных эмоциональных перегрузок. Мы можем противостоять этому, лишь воспитывая волю, научившись управлять эмоциями и разумно преодолевать так называемые эмоциональные стрессы» [1, с. 19]. С особой актуальностью эти слова звучат в последние годы, когда изменение многих сторон нашей жизни значительно увеличивает эмоциональные нагрузки и требует от человека проявления волевых качеств.

Высокого уровня развития воли субъекта требует полноценное профессиональное самоопределение, так как оно предполагает наличие умения ставить перспективные цели, планировать этапы их достижения, способности к волевым усилиям для преодоления объективных и субъективных трудностей при реализации плана. С.Л. Рубинштейн неразрывно связывает готовность к самоопределению с развитием воли [3, т. 2, с. 188].

Начальное звено образования имеет решающее значение в развитии личности. В этом возрасте складывается и проявляется до 70% личностных качеств. Невнимание к развитию личности, к потребностям и мотивам деятельности ребенка порождает педагогические просчеты, которые обнаруживаются на следующих ступенях обучения.

Проблемы эмоционально-волевой регуляции с особой остротой возникают на переходном этапе от младшего школьного к подростковому возрасту. С переходом в среднюю школу увеличивается трудность учебных задач, объем преподаваемого материала, количество предметов, ослабляется роль внешнего контроля. Важнейшими требованиями деятельности становятся наличие целевой перспективы, развернутого планирования, осуществление самоконтроля, саморегуляции. В связи с интенсификацией оценочного компонента деятельности повышаются требования к развитию способности адекватного самооценивания результатов учебного труда. При отсутствии целенаправленного формирования эмоционально-волевой сферы личности в условиях стихийного развития школьники оказываются неспособными удовлетворить эти требования. Не случайно старшие подростки чаще всего считают причиной учебных трудностей развитие именно волевых качеств, полагая, что успеху в учебе препятствуют безволие, лень, неумение довести начатое дело до конца.

Наличие способности субъекта самостоятельно регулировать пове-

дение на основе социальных, моральных норм и требований предполагает и демократизация учебного процесса.

Основным критерием сформированности эмоционально-волевой сферы личности являются волевые качества. На личностном уровне воля проявляется в таких свойствах, как сила воли, энергичность, настойчивость, выдержка и др. Их можно рассматривать как первичные или базовые волевые качества личности. Несколько позже, в единстве с характером, развиваются такие качества, как решительность, смелость, самообладание. Наконец, **самый высокий уровень развития волевых качеств личности связан с морально-ценностными ориентациями человека.** Это – ответственность, дисциплинированность, принципиальность, обязательность, деловитость, инициативность. Без преобразования нравственных ценностей во внутриличностные принципы, сформированности потребности в нравственно-волевом самосовершенствовании невозможно достичь высокого уровня эмоционально-волевого развития личности.

Однако, чтобы нравственные ценности побуждали к активной деятельности, к самовоспитанию и саморазвитию личности, мало добиться того, чтобы человек их осознавал. Ценности приобретают побудительную силу мотива деятельности, когда они интериоризованы личностью, представляют момент внутреннего существования, когда человек может формулировать цели своей деятельности, видеть их гуманистический смысл, находить эффективные средства реализации, своевременного контроля, оценки и корректировки своих действий.

Задача интериоризации нравственных ценностей может быть решена путем **изменения подходов к воспитательной деятельности**, отказа от авторитаризма в воспитании, что, в свою очередь, предполагает построение всего процесса как многосторонней деятельности, основанной на взаимодействии, сотрудничестве, уважении, доверии к ребенку через создание

условий для его саморазвития и самореализации в качестве социального субъекта. Важнейшие психологические особенности младших школьников, в частности такие новообразования, как возникновение «внутренней позиции», развитие рефлексии и произвольности в поведении, расширение возможностей самооценивания и самоконтроля на фоне позитивного самоотношения, позволяя предположить наличие в этом возрасте предпосылок нравственно-волевого саморазвития.

В.А. Сластенин считает, что полноценное воспитание как интериоризация нравственных ценностей требует использования двух способов организации:

1) естественное усиление тех побуждений, которые по своему содержанию выступают в качестве исходного момента;

2) усвоение воспитанником предъявленных ему «в готовом виде» побуждений, целей, идеалов, которые учащийся должен постепенно превратить из внешне воспринимаемых во внутренне принятые и реально действующие.

Мы считаем эффективным реализовать данные способы организации воспитательного процесса через следующие направления:

- этическое просвещение;
- многосторонняя деятельность по самоуправлению, самопознанию, самовоспитанию.

Организация жизнедеятельности учащихся начальной школы должна быть тесно связана с этическим просвещением детей, так как в младшем школьном возрасте происходит интенсивное накопление нравственного опыта. Через систему классных часов или курс «Начала этики» необходимо в «готовом виде» предъявить воспитанникам основы нравственности. При этом надо помнить, что младший школьник воспринимает слова взрослого лишь тогда, когда они эмоционально его задевают [5, с. 27–57].

Участие чувств определяет реальность принятия ценностей лич-

ностью, а не просто их понимание. Положительные эмоции, стимулируемые педагогом, прямым образом влияют на результативность воспитательного процесса, стимулируют мотивацию учащихся, а отрицательные ее уменьшают. Равнодушный, с неразвитыми эмоциями ребенок не может совершить волевое усилие. Важнейшим условием передачи нравственных ценностей школьникам является пробуждение в них адекватных эмоциональных переживаний. Логика присвоения ценностей выстраивается так: эмоциональное приятие ценности (пробуждение адекватных эмоций), ее осознание (акцентирование ценности) и включение в систему ценностных ориентаций ребенка (ценностных сопоставлений).

Младшие школьники активно развиваются как члены классного коллектива в процессе общения с друзьями, одноклассниками, взрослыми. Они проявляют повышенную эмоциональность, впечатлительность, жизнерадостность, интерес ко всему новому; активно участвуют в разнообразных играх, где им представляется возможность проявить инициативу, ответственность, умение действовать коллективно и творчески. Этот возраст наиболее благоприятен для развития инициативы детей, ответственности за порученное дело, честности и трудолюбия, поэтому необходимо формировать детский коллектив на основе организации самоуправления, личностной и общественно значимой совместной деятельности. Подчеркнем, что коллектив не только предоставляет ребенку возможность проявить свои способности, но и дает ему уверенность в возможности тех изменений, которые кажутся ему необходимыми. В то же время именно коллектив требует постоянной работы над самим собой, познания самого себя, своих способностей и возможностей.

В этом процессе чрезвычайно важна роль педагогической поддержки. Взрослый помогает своему подопечному тем, что создает специальные ситу-

ации самопознания, дает ребенку почувствовать, что его понимают, разделяют его интерес к самому себе. Осознание себя, качеств своей личности проявляется у младших школьников как интерес к поступкам и поведению учителя, литературных героев, товарищей по классу, родителей, а затем уже происходит оценка собственных качеств.

Направить внимание детей на осознание своих личностных качеств помогает организация самооценки их деятельности на каждом уроке. Учитель создает атмосферу эмоционально-волевого напряжения, ведущего к достижению поставленной цели. В начале урока дети с помощью учителя ставят перед собой цель, а в конце показывают, насколько им удалось ее достичь (см. табл. 1).

После выполнения самооценки предметом обсуждения в классе становятся причины успеха или неудач в достижении цели. Таким образом, в центр внимания детей попадают личностные качества. Задача учителя – сориентировать их на нравственный образец, научить детей чаще всматриваться в себя, оценивать свои поступки, отношения.

Осуществляя педагогическую поддержку, коррекцию и стимулирование опыта саморазвития личности детей, мы организуем обучение младших школьников основам самоорганизации. Ученики ведут «Дневники достижений», которые помогают им организовать свою деятельность по следующим направлениям.

**I. Организация самопознания.**

1. Я познаю самого себя. О чертах характера.
2. «Человек воли – человек нравственный».
3. Я и мои потребности.
4. Как я сознаю самого себя (сочинение-размышление «Кто я?»).
5. Мои способности.
6. Память и внимание.
7. Мышление.
8. Проявление воспитанности.

Для организации самопознания нами использованы следующие диагностические материалы.

*Анкета «Твой характер»*

Оцени некоторые свои поступки и, судя по тому, как часто они проявляются, сделай заключение, являются ли они качествами твоего характера (см. табл. 2).

Заполнив анкету, определи черты характера, которые ты хотел бы в себе воспитать, продумай последовательность их воспитания. По алгоритму составь план самовоспитания выбранной тобой черты характера.

*Диагностика*

*слуховой и зрительной памяти*

Чтобы получить общую характеристику объема своей слуховой и зрительной памяти, выполни следующие задания.

**Задание 1.** Прослушай первый ряд звуков и запиши по памяти соответствующие им буквы (и так с каждым рядом):

[э], [у], [и] – объем памяти 3 единицы,  
[ы], [и], [о], [а] – 4 единицы,

Таблица 1

Месяц	Сентябрь																																									
Показатели																																										
Числа	1	2	5	6	7	8	9	12	13	14	15	16	19	20	21	22	23	26	27	28	29	30	31																			
Не приложил усилий																																										
Работал, но не в полную силу																																										
Работал в полную силу																																										

[в], [н], [б], [р], [ш] – 5 единиц,  
 [д], [з], [к], [п], [ф], [л] – 6 единиц,  
 [с], [ж], [т],[щ], [ч], [х], [д] – 7 единиц.

Оценка результатов: объем слуховой памяти на звуки соответствует количеству записанных правильно букв (порядок букв значения не имеет).

**Задание 2.** Прочти с доски первый ряд букв и запиши их по памяти, затем – второй и т.д.:

е, о, ы  
 и, а, э, ю  
 н, б, р, в, ш  
 з, д, п, к, ж, ф  
 л, с, ш, т, х, ч, щ

Оценка результатов: объем зрительной памяти на буквы соответствует количеству записанных букв.

**Задание 3.** Прочти с доски в течение четырех секунд первое предложение и запиши его по памяти (то же проделай со вторым и т.д.):

Тропинка вела к ручью. (4 слова)

В седом тумане стоял лес. (5 слов)

На старом дубе было много желудей. (6 слов)

**Задание 4.** Прослушай первое предложение и запиши его по памяти, затем – второе и третье предложения (учитель читает каждое предложение по одному разу, повторения не допускаются):

Хорошо летом на даче. (4 слова)

Утром ребята бегут в лесок. (5 слов)

В густых ветвях звонко поют птицы. (6 слов)

Оценка результатов: объем слуховой памяти на слова соответствует количеству слов, воспроизведенных в каждом предложении.

**Задание 5.** Прочти с доски слова и запиши их по памяти:

Паук, часы, волк, лиса, книга, белка, слива, грибок, килька, фартук.

**Задание 6.** Прослушай слова и запиши их по памяти:

Слон, шуба, шкаф, аист, кукла, туфли, сумка, флажок, пальма, чайник.

Ты узнал особенности своей памяти. Какая память у тебя лучше – зрительная или слуховая, каков объем твоей памяти?

Таблица 2

Проявления качеств	Никогда	Иногда	Часто	Всегда	Черта характера
Я заканчиваю то, что начал					Настойчивость
Мне интересны люди					Дружелюбие, оптимизм
Я охотно помогаю, если могу это сделать					Отзывчивость, чуткость
Я стараюсь сделать то, что запланировал					Целеустремленность
Я стремлюсь руководить другими					Лидерство
Я верный друг					Верность
Я всегда добиваюсь своего					Воля
Я принимаю решения без колебаний					Решительность
Я могу организовать свое время					Рационализм
Я выполняю поручения по дому					Исполнительность
Я делаю свои дела сам					Самостоятельность
Я люблю физическую работу					Трудолюбие
Я люблю умственную работу					Трудолюбие
Я не боюсь оставаться один					Смелость
Я слушаю других					Внимательность
Я способен принять критику					Объективность



**Если у тебя хорошо развита зрительная память, то:**

1. Помни о том, что тебе лучше всегда иметь перед глазами тот материал, с которым ты работаешь. Чем чаще ты его будешь видеть, тем быстрее и лучше запомнишь.
2. При заучивании стихотворений и текстов читай материал самостоятельно и столько раз, сколько тебе необходимо, а не проси об этом кого-либо.
3. Во время решения задач всегда имей перед глазами текст задачи или ее краткое условие.
4. При заучивании правил составляй к ним опорные таблицы, которыми можно бы было пользоваться дома и на уроках.

**Если у тебя хорошо развита слуховая память, то:**

1. Тебе будет легче запоминать правила, рассказы, стихотворения и другие тексты, если кто-то станет читать их вслух, а ты будешь внимательно слушать.
2. В тех случаях, когда помочь тебе некому, читай текст внимательно, не торопясь.
3. После прочтения попробуй повторить прочитанное вслух.
4. Необходимо читать материал столько раз, сколько требуется для запоминания.

**Самооценка достижений.  
Качества характера**

Заполняется табл. 3.

Уровень воспитанности качества:

- 0 – данное качество не проявляется никогда,
- I – редко,
- II – часто,
- III – всегда.

**Самооценка достижений.  
Диагностика развития воли**

Прочитай характеристики людей разных типов. Определи, к какому типу относишься ты и к какому хотел бы относиться. Поставь перед собой цель самовоспитания.

**Тип 1.** Я человек с сильной волей: владею собой в трудных ситуациях, сдерживаю свои прихоти и капризы,

Таблица 3

Дата самооценки	Патриотизм				Любознательность				Трудолюбие				Доброта и отзывчивость				Самодисциплина					
	Любовь к родине	Гордость за свою родину	Готовность служить своему отечеству	Забота о своей школе	Любознательность	Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	Саморазвитие	Организованность в учении	Сознание значимости любого труда	Самостоятельность в труде	Бережное отношение к результатам труда	Инициативность и творчество в труде	Уважительное отношение к старшим	Дружелюбное отношение к сверстникам	Милосердие	Честность в отношении с товарищами	Развитие доброй воли	Самому уважение, соблюдение правил культуры	Деловитость и пунктуальность	Требовательность к себе	Итого	

умею доводить начатое дело до конца; настойчив, могу противостоять любому отрицательному влиянию.

**Тип 2.** Я человек со среднеразвитой волей: умею владеть собой в трудных условиях, когда это необходимо, но не умею доводить задуманное до конца, не всегда добиваюсь высокого качества того, что делаю. Иногда бываю недисциплинирован, но умею подчиняться.

**Тип 3.** Я человек с недостаточно развитой волей: не довожу дело до конца или не умею заставлять себя делать то, что необходимо в первую очередь; позволяю себе иногда выходить из себя, капризничать; иногда поддаюсь плохому влиянию, хотя потом сожалею об этом и принимаю решение быть самостоятельным и принципиальным.

**Тип 4.** Я человек со слабой волей: если требуют что-то сделать – выполняю, но сам по своей воле этого не делаю; если хочется – проявляю усилия, действую активно, а не хочется – ничего не делаю или стараюсь избежать дел. Живу, как хочу, хотя понимаю, что это неправильно, и осуждаю себя за это.

**Тип 5.** Я безвольный человек: нередко поддаюсь дурному влиянию, не умею доводить дело до конца, не могу обуздать свои прихоти и капризы, живу, как хочу, не могу сдерживать себя, допускаю грубость.

**Тип 6.** Я упрямый человек: никому не уступаю, ни за что не отступаю. Не нравится что-либо – не делаю, поступаю, как считаю нужным, независимо от того, что делают другие.

## II. Организация самовоспитания.

1. Постановка целей самовоспитания.

2. Работа с плохими привычками.

3. Выработка хороших привычек.

4. Воспитание характера.

5. Развитие способностей.

6. Развитие внимания, памяти, мышления.

7. Значение общения в самовоспитании.

8. Мой идеал (сочинение-рассуждение «Мой идеал» или «Каким я стану через 10 лет»).

9. Воспитание волевых качеств.

10. Выбор наставника.

11. Стимулы и орудия.

### Алгоритм самовоспитания черты характера

1. Когда начнешь изменять свое поведение, свои привычки? Запиши.

2. Что ты будешь делать каждый день?

3. Когда должен достичь своей цели? Укажи срок.

4. Кто тебе может помочь в достижении цели?

### Правила самовоспитания волевых качеств

#### Целеустремленности:

– поставил цель – иди к ней твердо;  
– выполнение плана – основа успеха;

– окончил дело – подведи итоги.

#### Настойчивости и упорства:

– делай не то, что нравится, а то, что нужно;

– препятствия для того и существуют, чтобы их преодолевать.

#### Решительности:

– сначала пойми – потом решай;

– если решил – делай.

#### Выдержки и самообладания:

– научись владеть собой;

– делай всё и всегда наилучшим образом.

#### Самостоятельности и инициативности:

– не полагайся только на родителей или учителя;

– не жди, когда тебе укажут, подскажут, дадут задание, – действуй по собственной инициативе;

– будь самым строгим судьей для самого себя.

Чтобы помочь себе в трудные минуты, можно использовать **приемы самовнушения и самостимуляции волевых усилий:**

● Самоубеждение, обращение к чувству долга (например: «Ты должен помочь маме, ведь она устала!»).

● Представление приятных ситуаций, воспоминания о своих прошлых

успехах, примеры других людей (например: «Мне было приятно получить одобрение одноклассников и учителя, видеть радость родителей!», «Вспомни, как трудно было Алексею Маресьеву, но ведь он справился»).

● Обращение к чувству собственного достоинства, пробуждение самолюбия (например: «Я уважаю себя и поэтому...», «Я могу сделать это не хуже других», «У меня сильная воля. Я могу добиться чего хочу! Я верю в себя и свое будущее!»).

● Пробуждение в себе чувства стыда («Мне стыдно не сдержать слово...»).

● Самоободрение, самопобуждение (например: «Будь молодцом!», «Ты справишься!», «У меня обязательно все получится! Неудачи не могут поколебать моей уверенности! У меня достаточно сил для победы!»).

● Самоприказание, самозапрещение (например: «Ты не будешь смотреть телевизор, пока не выполнишь домашнее задание»).

● Организующие приемы, связанные с отвлечением, переключением, распределением и сосредоточением внимания (например: «Будь внимательным, не допусти ошибку!», «Соберись, не отвлекайся по пустякам!»).

**III. Результаты деятельности.**

1. Проявление воспитанности.
2. Черты характера.
3. Мои способности.
4. Мышление, память, внимание.
5. Развитие силы воли.
6. Орфографическая грамотность.
7. Пунктуационная грамотность.
8. Техника чтения.
9. Вычислительные навыки.

Таблица 4

**Самооценка достижений. Орфографическая грамотность**

Дата выполнения работы									
Оценка									
Допущены ошибки:									
1. Исправления									
2. Пропуск и замена букв									
3. Проверяемые безударные гласные в корне слова									
4. Непроверяемые безударные гласные в корне слова									
5. Проверяемые согласные в корне слова									
6. Непроизносимые согласные в корне слова									
7. Удвоенные согласные в корне слова									
8. Согласные и гласные в приставках									
9. Приставки <b>пре-</b> и <b>при-</b>									
10. Правописание предлогов									
11. Правописание суффиксов <b>-ик, -ек, -иц, -ец</b>									
12. Правописание <b>не</b> с глаголами									
13. Правописание окончаний существительных 1, 2, 3 скл.									
14. Правописание окончаний глаголов I и II спр.									
15. Правописание окончаний прилагательных									
16. Гласные после шипящих ( <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> )									
17. Гласные после <b>ц</b> в корнях и окончаниях									
18. Разделительные <b>ь</b> и <b>ъ</b>									
19. <b>ь</b> для обозначения мягкости согласного									
20. <b>ь</b> после шипящих в существительных м. и ж. рода									
21. <b>ь</b> в глагольных формах: <b>-тся</b> и <b>-ться</b>									
22. <b>ь</b> у глаголов в форме 2 л. ед. ч. ( <b>-ишь, -ешь</b> )									
23. Правописание суффиксов наречий ( <b>о/а, о/е</b> )									
24. Дефисные написания наречий									
25. Написание собственных имен существительных									





мопознанию и самовоспитанию учащихся;

2) занимается этическим просвещением детей;

3) обеспечивает эмоциональную насыщенность общей деятельности, организует коллективные мероприятия, объединяющие детей; заботится о создании атмосферы доброжелательного взаимопонимания;

4) создает атмосферу эмоционально-волевого напряжения, ведущего к достижению поставленной цели.

### **Литература**

1. *Анохин П.К.* Идеи и факты в разработке теории функциональных систем // Психологический журнал. – 1984. – Т. 5. – № 2.

2. *Ильин Е.П.* Психология воли. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000.

3. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии: В 2-х т. – М.: Педагогика, 1989.

4. *Трофимова Н.М.* Нравственные ориентиры младшего школьника // Педагогика. – 1997. – № 6 – С. 59–65.

5. *Ушинский К.Д.* О нравственном элементе в русском воспитании // Пед. соч.: В 6-ти т. – Т. 2 /Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1988. – С. 27–57.

6. *Якобсон С.Г.* Психологические проблемы этического развития детей. – М., 1984.

*Елена Германовна Корчуганова – зам. директора по учебно-методической работе, МОУ «Гимназия № 11», г. Бийск, Алтайский край.*