

## **Подготовка педагогов к развитию и поддержанию одарённости детей дошкольного возраста с учётом гендерного подхода**

*И.Н. Евтушенко*

Повышение качества образования и совершенствование компетентности педагогов – актуальная проблема не только для России, но и для всего мирового сообщества. Её решение связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий образовательного процесса и, конечно, с переосмыслением цели и результата образования.

Современная стратегия образования особую роль отводит новому учителю в самом широком смысле этого слова: как воспитателю дошкольного учреждения, учителю школы, преподавателю профессионального училища, техникума, вуза, педагогу дополнительного образования. Речь идёт не только о приобретении профессиональных знаний и умений, но и о решении более масштабной задачи по развитию профессиональной компетентности, основанной на возможностях и способностях как отдельного педагога, так и педагогического коллектива в целом.

На фоне происходящих изменений в социокультурной жизни общества на рубеже XX–XXI вв. наблюдается общая тенденция трансформации культурных стереотипов мужественности и женственности. Центром ценностных ориентиров становится индивидуальность человека, его свобода выбора путей самореализации вне зависимости от половой принадлежности.

Каждый человек индивидуален и неповторим. Дети сильно отличаются по своим способностям: одни более одарённые, другие – менее. В работе с одарёнными детьми основная роль отводится педагогам, чьей задачей становится развитие и углубление способностей детей. Следует заметить, что

важность целенаправленной работы по развитию одарённости детей дошкольного возраста сегодня осознаётся не только отдельными педагогами, психологами, но и всем государством.

Трудность заключается в том, что стандартные образовательные программы и воспитательно-образовательный процесс мало дают возможностей для проявления и развития одарённости. Такие дети нуждаются в индивидуальных программах или помощи, выходящей за рамки обычного обучения.

Дети, склонные к высоким достижениям, могут и не демонстрировать их сразу, но обладать потенциалом в любой из следующих областей (в одной или в сочетании): общие интеллектуальные способности, конкретные академические способности, творческое или продуктивное мышление, художественные и исполнительские искусства, психомоторные способности.

С момента поступления в образовательное учреждение (детский сад, школа, университет) мальчики и девочки попадают под влияние новых воспитателей-педагогов, в задачу которых входит не только передача детям разнообразных знаний, умений, навыков, но и формирование детского мировоззрения, распределение обязанностей между мальчиками и девочками, контроль и оказание помощи в их осуществлении, создание организационно-педагогических условий для занятий.

Одарённые дети требуют к себе особо гуманного отношения, так как они более ранимы и нуждаются в защите. Потому в работе с одарёнными детьми нужен иной подход: больше внимания, такта, индивидуальных методик и технологий, инструментов исследования и воздействия, формального и неформального общения. На творческую личность положительно влиять может только творчески подготовленный и настроенный педагог.

Мы разделяем мнение педагогов, психологов (Д.В. Колесов, И.С. Кон, В.С. Мухина, Т.В. Касаевская, Л.Г. Тумилович, И.С. Клецина и др.), которые указывают на то, что гендерные различия реально существуют, но никак не учитываются пе-

дагогом при организации учебно-воспитательного процесса.

Изучение гендерных особенностей развития одарённых детей дошкольного возраста (В.Н. Дружинин, Дж. Фримен и др.) представляет собой актуальную психолого-педагогическую проблему, требующую теоретического и практического решения.

Совершенно очевидно, что педагог должен знать свою гендерную доминанту (преобладание феминных или маскулиных качеств у данной личности, что не всегда совпадает с биологическим полом) и видеть её у каждого из обучаемых. Так, К.Д. Ушинский долгие годы работал именно с женским коллективом и все свои основные педагогические труды создал, основываясь на опыте общения с феминной по гендеру аудиторией.

Зарубежные авторы говорят о различном отношении педагогов к одарённым мальчикам и девочкам: педагоги больше внимания уделяют мальчикам, чаще отвечают на их вопросы, поощряют их нестандартные ответы и решения. Предубеждённость педагогов отражается и в оценке работы детей. Многие исследования показывают, что дети дошкольного возраста с творческой направленностью обладают рядом поведенческих характеристик: пренебрежением к условностям и авторитетам; независимостью в суждениях; равнодушием к порядку и должной организации работы; ярким темпераментом.

Педагоги считают, что одарённые мальчики превосходят своих одарённых сверстниц, и потому девочек характеризуют как менее развитых (любопытных, изобретательных), покладистых и доверчивых. Зачастую одарённость у девочек, проявляющаяся в независимости в суждениях, оригинальности мышления, вызывает отрицательную реакцию педагогов. Тогда как такие же характеристики у мальчика позволяют педагогам отнести их к категории способных детей.

Подобное отношение порождает у одарённых девочек эмоциональные проблемы, многие из них начинают отрицать свои способности, объясняя свои успехи внешними условиями. Нередко девочки маскируют свою

одарённость только ради того, чтобы быть принятыми окружающими.

Специальная подготовка педагога в этой области может кардинально решить эту проблему, помочь доступно и грамотно ответить на возможные вопросы детей. Всё зависит от того, с какими словами педагог будет обращаться к мальчикам и девочкам, какие поступки будет поощрять, за какие наказывать.

Для многих воспитателей характерно повышенно бережное отношение к девочкам, которое способствует закреплению у детей убеждения, что «биология – это судьба». Как отмечает Л.В. Попова, в результате такой диспропорции «мальчики получают явное преимущество в попытках "найти себя"... в то время как девочки не находят для себя ролевых моделей».

Сила влияния педагогов объясняется их властью и авторитетом. Власть основывается на праве оценивать знания, поощрять и наказывать, а авторитет – на наличии больших знаний и опыта. Поэтому, решая данную проблему, педагог должен прежде всего осознать своё собственное отношение к мужскому или женскому полу. Его представления о месте мужчины и женщины в обществе имеют тем большее значение, что авторитет педагога способствует усвоению его позиции детьми.

Для понимания особенностей личности одарённого ребёнка дошкольного возраста большое значение имеет анализ его взаимоотношений со сверстниками и людьми, которые определяют историю его жизни и тем самым формируют его личность. Нередко у одарённых детей отсутствуют достаточно сформированные и эффективные навыки социального поведения. По этой причине у них возникают проблемы в общении, что проявляется в излишней конфликтности.

Во многих случаях одарённость сопровождается необычным поведением, странностями, что вызывает у сверстников недоумение, насмешку, нежелание брать в игру. Именно поэтому такие дети крайне редко становятся лидерами в своём коллективе; часто у такого ребёнка просто не складываются отношения со сверстниками (малыша бьют, придумы-

вают для него обидные прозвища и т.д.). Это приводит к отчуждённости ребёнка дошкольного возраста, он начинает искать другие ниши для общения: общество более младших или, наоборот, значительно более старших детей или только взрослых.

Педагогу очень важно не упустить этот момент «отчуждения» и «неприятия» ребёнка. Необходимо отметить, что в подобной ситуации многое зависит от возраста детей и системы ценностей, принятой в данном детском сообществе. В специализированных образовательных учреждениях выше вероятность того, что способности одарённого ребёнка дошкольного возраста будут по достоинству оценены педагогами, и его взаимоотношения со сверстниками будут складываться более благоприятным образом.

Общение с педагогом – один из важных компонентов гендерной социализации. Оно может строиться на основе сотрудничества (когда обе стороны являются субъектами общения) или на основе доминирования со стороны педагога (педагог – субъект, а ребёнок – объект педагогического воздействия).

Большое влияние на характер взаимодействия педагога с детьми оказывает образовательная область, которая изучается на данном занятии, уроке. Как показывают исследования отечественных и зарубежных учёных, на занятиях по естественно-точным и точным дисциплинам педагоги больше ориентируются на мальчиков, а по гуманитарным – на девочек. Получается, что в общении с педагогом дети усваивают доминирующие типы маскулинности/феминности, которые предполагают развитие разных качеств у мальчиков и у девочек.

Многочисленные исследования отечественных и зарубежных педагогов и психологов позволяют утверждать, что работа в смешанных группах должна строиться с учётом именно этих различий. Так, в маскулинно-ориентированных группах необходимо делать упор на визуальную информацию; важно добиваться понимания новой информации; обязательно делать в конце занятия обобщения и выводы. В феминно ориентированных группах быстрее усваиваются

конкретные письменные примеры; обучаемые обладают хорошо сложенной речью и способностью к долгому теоретическому изложению материала; здесь желательно использовать наглядный материал для лучшего усвоения информации.

Гендерная проблематика в образовании возникла как следствие утверждения гуманистической парадигмы в педагогике, осознания важности сохранения интеллектуального потенциала общества и понимания роли личностных аспектов в развитии способностей и возможностей. Потому эта многоаспектная, комплексная проблема должна исследоваться не только силами специалистов в области педагогики, но и в сфере философии, социологии, психологии.

### Литература

1. Введение в гендерные исследования : учеб. пособие для студентов вузов / Костикова И.А. и др. ; под общ. ред. И.В. Костиковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Пресс, 2005. – 255 с.
2. *Исаев, Д.Н.* Половое воспитание и гигиена пола у детей / Д.Н. Исаев, В.Е. Каган. – Л., 1980. – 184 с.
3. *Колесов, Д.В.* Беседы о половом воспитании / Д.В. Колесов. – 2-е изд., доп. – М. : Педагогика, 1986. – 160 с.
4. *Кон, И.С.* Введение в сексологию / И.С. Кон. – М. : Медицина, 1998. – 320 с.
5. Основы сексологии : пос. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / А.В. Нестеренко, И.С. Долженко, А.Г. Егоров, Ф.Г. Степанов. – М. : Изд. центр «Академия», 1998. – 160 с.
6. *Попова, Л.В.* Гендерные аспекты социализации личности / Л.В. Попова. – М., 1996.
7. *Симонов, В.П.* Учёт гендерных различий в образовательном процессе / В.П. Симонов // Педагогика. – 2005. – № 4. – С. 41–44.
8. Стратегия модернизации содержания общего образования : материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М., 2001.
9. *Grassel, H.* Jugend Sexuallital Erziehung / H. Grassel. – Berlin, 1996.

*Ирина Николаевна Евтушенко – канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии детства факультета дошкольного образования Челябинского государственного педагогического университета, г. Челябинск.*