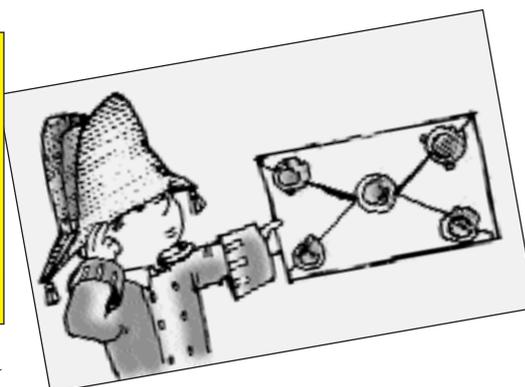


**Организация преемственности
на примере уроков географии
(Образовательная система «Школа 2100»)**

Л.К. Аванесян



Образовательная система «Школа 2100» с 1996 г. успешно реализуется в младших классах нашей школы. С 2006/2007 уч. г. система внедряется и на второй ступени обучения (5–9-е классы), правда, лишь по некоторым предметам, в том числе географии. Не только ученикам, но и учителям, не имеющим опыта работы в новой образовательной системе, приходится нелегко, ведь переход с одной формы обучения на другую – этап сложный и ответственный.

Образовательная система «Школа 2100» делает акцент на двух взаимосвязанных принципах – **непрерывности** и **преемственности**.

Для обеспечения эффективности образования фактор непрерывности и преемственности приобретает особую значимость. Это со всей очевидностью следует из опыта обучения по данной образовательной системе учеников начальной школы, особенно тех из них, которые в дошкольный период развивались и воспитывались в рамках этой же системы. Тем более важной представляется реализация названных принципов на втором этапе школьного образования.

В школе неоднократно проводились совещания, на которых детально обсуждались различные аспекты новой образовательной системы. Учителя начальной школы делились своим опытом, указывали на некоторые особенности организации учебного процесса, реакцию на них со стороны детей, отвечали на вопросы коллег. На заседаниях школьного методического объединения мы детально разбираем проблемы, возникающие в процессе работы, ищем пути их решения. Текущие вопросы обсуждаются учителями обеих ступеней обучения в «рабочем» порядке: до начала, после уроков и даже на переменах.

Именно таким способом, мы уверены, должны действовать коллеги из других школ, в которых реализуется эта образовательная система. Только путем коллективных обсуждений, бесед и даже споров возможно ее успешное внедрение. С этой целью я решила поделиться на страницах журнала своими размышлениями и опытом, которые, возможно, кому-то будут полезны.

Основу учебного материала по географии для 5-го класса в рамках Образовательной системы «Школа 2100» составляют учебник «Земля и люди» и рабочая тетрадь. Кроме того, незаменимую помощь в работе (особенно в первый год обучения) оказывают учителю методические рекомендации по данному учебнику.

С первых же дней реализации Образовательной системы «Школа 2100» мною было введено правило: **основной и дополнительный материалы всегда должны находиться на партах учеников**. В таком русле велась работа по темам «Наша Земля на карте», «Географические планы в древности и сегодня», «Походы и открытия русских на севере Европы и в Западной Сибири» и др. Пришлось приложить значительные усилия, чтобы работа в классе велась оживленно и совместно, с элементами игры, поиска, состязательности групп и отдельных лидеров. Это один из важных способов сохранения преемственности методики обучения, имевшей место в младших классах. В 5-м классе, в отличие от начальной школы, ребята на уроках впервые учатся работать одновременно с учебником и картой, усваивать географические терминологию и географические понятия – так в духе преемственности придется

работать и в дальнейшем, вплоть до 9-го класса.

Каждая тема – это открытие для учеников, в ходе которого они получают новые знания, происходит их знакомство с новыми явлениями, понятиями, определениями. Придерживаясь принципа преемственности, всегда стараюсь, **чтобы ученик сам проводил параллели** с новым материалом из накопленных в начальных классах знаний или ранее пройденного материала, и не только по географии, но и из других учебников, из собственного опыта (общения с родителями, в кругу друзей и т.д.). Так, изучая «Введение», по моей просьбе ученики увлеченно рассказывали о мифах, богах и героях Древней Греции; при изучении темы «Наша Земля на карте» оказалось, что многим уже были известны Африка, Америка, Европа, Австралия, а к концу урока ученики могли отличать части света от континентов, познакомились с атласом и контурными картами, находили на физической карте самую высокую на Земле гору Джомолунгму и самую глубокую Марианскую впадину; на уроке «Географические планы в древности и сегодня» понятие «план» ребята придумали собственное определение – «лицо местности», а карта была названа ими «лицом Земли»; кроме того, ученики охотно демонстрировали приобретенные навыки по изобразительному искусству и математике, аккуратно и правильно нанося на лист бумаги план заданной местности; на уроке «Походы и открытия русских на севере Европы и в Западной Сибири» выяснилось, что многие древние русские города уже были ученикам известны из курса истории («Окружающий мир», 3-й класс), но им было интересно узнать их положение на карте, и т.д.

Большую помощь оказывает ребятам **рабочая тетрадь**, которая способствует закреплению полученных знаний. В ней используется комплексный образовательный подход к подаче материала и формулированию заданий, который выражается в обращении к фактам из истории, астрономии, математики и даже из области искусства.

Следует отметить, что соблюдению принципов преемственности помо-

гает сама **структура учебного материала**: и в начале, и в середине, и в конце параграфов авторы ставят вопросы, ответы на которые способствуют сохранению стройной и осмысленной цепочки миропознания, складывающейся посредством сложения и взаимодополнения знаний, полученных из предыдущих тем и рассматриваемого материала. В конце каждой главы новая важная географическая информация собрана воедино под рубрикой «Вы знаете и можете показать по карте». Так, в начале § 5 «Географические открытия в Древней Греции» поставлен вопрос «Что такое ойкумена?», который возвращает учеников к «Введению», а вместе с тем и к основным событиям из путешествий древних греков, их богов и героев; вопрос о мерах длины в начале § 4 «Географические планы в древности и сегодня» направлен на использование учениками познаний в математике, которые помогают легко усвоить понятия, непосредственно связанные с темой, в частности масштаба, его крупности или мелкости; навыки пользования циркулем и линейкой также приходятся кстати. Вопросы в середине § 6 «В какой части Европы располагается Россия? Какие деревья растут в знакомых вам лесах?» помогают ребятам вспомнить основное содержание § 1 и рубрики «Мой край родной» и плавно перейти к новой теме.

Вопросы в конце темы направлены на сохранение фактора преемственности. Так, четвертый вопрос из § 6 «Сравните, используя масштаб карты, протяженность Альп и Кавказа» отсылает к познаниям из § 4 «Географические планы в древности и сегодня» – и таких примеров по всему учебнику много.

Принципу преемственности отвечает также выделение курсивом географических названий и терминов, иногда даже повторяющихся. Некоторые из них известны ученикам еще со 2-го класса, и учителю остается только помочь вспомнить их и не столько закрепить в памяти, сколько понять их сущность или различия между ними, например: север–юг–запад–восток, моря и океаны, континенты и части света, русла и каналы, планы и карты и т.д.

Основу структуры каждого урока составляет **проблемно-диалогическая технология**, которая способствует тому, что ученики с моей косвенной помощью сами раскрывают тему урока, вникают в нее и без особого труда усваивают ее основное содержание. При желании ребята выходят за рамки учебного материала (не отвлекаясь от темы), легко и быстро решают тематические задания.

Например, приступая к теме «Путешествия древних греков, их богов и героев», я задала вопрос: знает ли кто-нибудь из ребят, кто такой «Великий почемучка» и почему его так называют? Таким образом, была поставлена проблема, знакомая ученикам из начальных классов, решение которой должно было постепенно раскрыть тему урока – что и получилось в итоге. Дети вспомнили Геродота, «отца географии», который с раннего детства интересовался окружающим миром, странствовал по свету и все записывал; на основании своих записей и рисунков он составлял планы и карты интересующей его местности. Так он «открывал» реки и моря, горы и равнины, города и страны, встречаясь с людьми из разных частей света. То же самое делали и мифологические герои в поисках счастья и добра. Все географические открытия изображались на холсте или бумаге для потомков, причем размеры объектов уменьшались в разы.

Так дети «вышли» к собственному (пусть и примитивному) определению географии, близкому к научному: география – это школьный предмет, изучающий Землю и все, что есть на ней.

На уроке «Географические планы и карты в древности и сегодня» дети узнали, что ученые разных стран мира – физики, химики, математики – легко понимают друг друга, хотя и говорят на разных языках, так как у них есть единый язык общения. В химии это химические элементы, в физике – формулы, в математике – язык цифр и математических символов. «Каким же образом люди нашей планеты одинаково познают Землю и все ее объекты?» – ставился проблемный вопрос, ответы на который помогли постепенно раскрыть изучаемую тему.

Проблемно-диалогическая технология открытия нового знания в средней школе все-таки имеет свои особенности, связанные прежде всего с тем, что увеличивается информационный поток из других предметов, количество которых тоже возрастает, а следовательно, растет нагрузка на детей; они взрослеют, становятся более самостоятельными и менее послушными, у них появляется больше интересов вне дома и школы. Диалога с учениками может и не получиться. При таких обстоятельствах возрастает ответственность каждого учителя-предметника за сохранение преемственности в технологии. Демократичные, доверительные и равные отношения учителя и ученика в средней школе приобретают особую важность.

Учитывая, что каждая тема в учебнике имеет свою специфику, я использую разные формы организации урока: урок-практикум, урок-игра, урок-беседа, урок-путешествие и др. Все эти формы уроков также являются элементами преемственности в данной образовательной системе. Так, урок на тему «Наша Земля на карте» был проведен в форме урока-практикума, «Географические открытия в Древней Греции» – в форме урока – ролевой игры.

Мой стаж педагогической работы – немаленький, но с Образовательной системой «Школа 2100» раньше работать мне не доводилось. Демократические принципы, заложенные в этой системе, легкость и доступность ознакомления с содержанием большинства тем в совокупности с факторами непрерывности и преемственности обеспечивают и гарантируют воспитание нового поколения людей – обладающих активной жизненной позицией, способных самостоятельно решать любые вопросы, возникающие перед ними. В нашей школе эта образовательная система прижилась, и я уверена, что ее успех, а также количество сторонников будут ежегодно возрастать.

Лидия Каграмановна Аванесян – учитель географии школы № 1120, г. Москва.