

Групповая форма организации урока введения нового знания

О.В. Чиханова

Эта статья является продолжением первой, опубликованной в журнале «Начальная школа плюс До и После» за 2002 год, № 11, с. 22–26, в которой описывался опыт школы № 4 г. Ликино-Дулёво Московской области. Были представлены варианты проведения уроков закрепления знаний в групповой форме. В настоящей статье будут затронуты вопросы организации урока введения нового знания.

Директор школы Федор Владимирович Дрюнин, констатируя факты отсутствия у современных школьников мотивации к учебной деятельности, самостоятельности в принятии решений, неумения общаться друг с другом, попытался выяснить причины появления этих процессов, чтобы внести необходимые изменения в деятельность педагогического коллектива.

Что же надо изменить в учебном процессе, чтобы он вызывал интерес у ученика, приучал его к самостоятельному подходу в освоении нового, помогал в решении проблем, способствовал появлению навыка результативного общения? В ходе многолетних поисков педагогического коллектива родилась особая система организации учебно-воспитательного процесса.

Федор Владимирович обратил внимание на то, что привычная форма организации учебного процесса в том виде, в котором она существует сейчас, совершенно не учитывает:

- 1) зон актуального и ближайшего развития каждого ребенка;
- 2) необходимости формирования у детей параллельно с приобретением знаний коммуникативных способностей;
- 3) создания в процессе учебы

детского коллектива на основе стремления каждого ребенка внести максимальный вклад в общую деятельность;

4) необходимости развития самоорганизации детей в процессе обучения.

Где же и когда ребенок научится вступать во взаимодействие с людьми, учитывать не только свои интересы, но и интересы других, понимать собеседника, самостоятельно принимать решения?

Педагогический коллектив ликино-дулёвской школы считает, что **групповая форма организации урока и учет движения каждого ребенка** по содержанию позволяют избавить учебный процесс от подобных затруднений.

Результаты проводимого школой эксперимента свидетельствуют, что учащиеся 6-го класса демонстрируют неформальность усвоения знаний, развитость коммуникативных способностей, появление стойкой мотивации к учебной деятельности и навыки самоорганизации. Все это плоды кропотливой работы педагогов с первого дня поступления ребенка в школу. Каждый год дети вместе с учителем делают ощутимые шаги вперед, переходя от индивидуальной к дифференцированной работе в группах. Фронтальная форма, по мнению директора школы, – самая сложная форма организации учебного процесса для ребенка с точки зрения реализации его учебного потенциала. Необходимы специальные адаптационные мероприятия, чтобы ученик был готов к такой работе.

Рассмотрим изменение структуры занятий и целевых установок с 1-го по 6-й класс.

В 1-м классе на фронтальную работу отводится 10% всего времени. Цель первого года обучения – создание детского коллектива на основе эмоционального стремления к совместной деятельности. Дети по желанию распределяются в группы на основе психологической совместимости. Они учатся общаться друг с другом, работать в парах. По результатам диагностики каждый выполняет индивидуальное задание и делится своим

успехом с одноклассником. Первые недели основное внимание уделяется развитию мелкой моторики, умению вступать в коммуникацию, желанию совместно выполнять задания, осознанной мотивации к учебной деятельности. Во II четверти начинаются первые попытки дифференциации. По результатам диагностики выявляются группы читающих детей или ребят с хорошими навыками письма, счета. На некоторых этапах урока эти дети выполняют задание в таких временных группах, а в своих постоянных выступают в роли консультантов. Таким образом, дети учатся выступать с разных позиций – они могут быть и лидерами, и консультируемыми. Первые полгода осуществляется систематизация имеющихся знаний учащихся. «Открытие» нового для основного количества детей происходит в процессе систематизации или коррекции представлений в том или ином процессе. Небольшое количество детей, не имеющих представления о данном явлении, образуют группу и под руководством педагога осуществляют совместное «открытие». При этом учитель использует технологию деятельностного подхода.

Во 2-м классе, на основе наблюдений за ребенком и диагностики его знаний, дети распределяются в постоянные группы, в которых учитывается уровень подготовленности детей. Новая тема разбирается последовательно всеми группами на одном уроке со своим возможным погружением.

1-й этап. Самостоятельная работа по новой теме с целью систематизации опыта детей.

Педагог просит выполнить задание, связанное с новой темой, и в результате выявляет представление детей о данном процессе. Задание к одному и тому же упражнению каждая группа получает свое. Одним достаточно только прочитать и ответить на вопросы, другие после чтения придумывают вопросы сами и т.д. Пока группы выполняют задание по новой, еще

не изученной теме, педагог работает с каждой из групп по очереди.

2-й этап. Активизация внимания детей в новой ситуации.

После перемещения нескольких детей из одной группы в другую учитель дает вопросы для обсуждения в группах по новой теме.

3-й этап. Повторение и подведение итогов дискуссии о новом знании в группах.

Учитель предлагает самостоятельную работу по пройденному материалу, которую дети могут выполнить без затруднения. Педагог в это время обходит группы и старается выслушать мнение каждого ребенка по вопросам, которые были предложены для обсуждения. В результате педагог имеет представление о позиции каждого ученика и группы в целом по данному вопросу.

4-й этап. Проверка самостоятельных выводов.

На следующем уроке дети сверяют свои наблюдения с выводом учебника и договариваются о том, как следует поступать в аналогичной ситуации.

5-й этап. Первичное закрепление и диагностика.

Дети учатся выступать в разных организационных ролях. Учитель отслеживает, чтобы у ребенка параллельно формировались способности к нормотворчеству и нормореализации.

В 3-м и 4-м классах осуществляется переход от одновременного движения всего класса по содержанию к индивидуальному. Сочетается работа в парах с консультированием целой группы детей.

Учащиеся делятся на группы по результатам диагностики. Одни занимаются отработкой материала, другие знакомятся с новой темой. Педагог перемещается от одной группы к другой и направляет деятельность детей.

Группы, закрепляющие пройденный материал.

1-й этап. Повторение.

Учитель дает задание, которое дети могут выполнить без затруднения. После этого осуществляется взаимоконтроль и согласование результатов рабо-

ты в группе. Если варианты разные, то выявляются причины их возникновения и самостоятельные коррекционные мероприятия.

2-й этап. Взаимное консультирование.

У детей данной группы возникают одни и те же затруднения. В процессе поиска они согласуют варианты выполнения задания.

3-й этап. Сравнение с образцом.

Ребята ищут подтверждение своего вывода на страницах учебника и при необходимости корректируют свою работу.

4-й этап. Самостоятельная работа.

Теперь каждый самостоятельно выполняет подобное задание.

5-й этап. Повторение.

На этом этапе дети выполняют хорошо знакомое задание с целью повторения формы.

6-й этап. Диагностика.

Педагог предлагает ребенку типовые варианты ситуации, обсуждаемой на уроке. Эти наблюдения ложатся в основу планирования следующего урока.



Группы, открывающие новое знание.

Этапы урока совпадают с технологией проблемного введения знаний.

Если кто-то из детей по какой-либо причине не желает работать в группе, то он работает индивидуально за отдельной партой.

Урок математики в 3-м классе

Темы: 1-я группа – «Умножение на 10, 100, 1000 ...»;

2-я группа – «Деление на 10, 100, 1000...»;

3-я группа – «Сложение и вычитание многозначных чисел»;

4-я группа – «Сложение и вычитание многозначных чисел»;

Общая тема «Решение простых уравнений».

Организационный момент.

Учитель раздает задание по группам и при этом обращает внимание детей на то, что оно разделено красной чертой на две части.

Устный счет.

Предложенное задание одинаково для всех групп.

Дети работают в парах и проверяют друг у друга знание таблицы умножения.

Учитель просит **каждую группу** выполнить задание до красной черты. Затем он подходит к 1-й группе.

1-я группа.

Выполните умножение:

$$5 \cdot 10 \quad 7 \cdot 100 \quad 4 \cdot 1000$$

$$6 \cdot 10 \quad 8 \cdot 100 \quad 9 \cdot 1000$$

Учитель подходит ко 2-й группе.

2-я группа.

Выполните умножение и деление:

$$5 \cdot 10 \quad 8 \cdot 100 \quad 4 \cdot 1000$$

$$50 : 10 \quad 800 : 100 \quad 4000 : 1000$$

Учитель подходит к 3-й группе.

3-я группа.

Выполните сложение и вычитание, отдайте на проверку консультанту – Алене:

$$382 + 5 \quad 1236 + 22$$

$$147 + 21 \quad 5432 + 234$$

$$945 - 45 \quad 1967 - 234$$

Учитель переходит к 4-й группе.

4-я группа.

Выполните вычитание:

$$200 - 53\ 800 - 154$$

$$403 - 148\ 307 - 238$$

Учитель подходит ко 2-й группе.

2-я группа.

– Проверяем решение. Попробуйте объяснить, как вы выполнили деление.

Учитель подходит к 1-й группе.

1-я группа.

– Согласуйте ответы, объясните, как вы выполнили умножение?

Учитель подходит к 3-й группе.

3-я группа.

Одна из девочек захотела работать самостоятельно, педагог перемещает ее за отдельную парту.

– Как обстоят дела с проверкой?

Учитель переходит к 4-й группе.

4-я группа.

– Согласуйте полученные ответы.

Учитель подходит ко 2-й группе.

2-я группа.

Дети высказывают свои предположения. (*Первая цифра частного берется у делимого, а также у делимого убирается столько нулей, сколько их у делителя.*)

– Откройте учебник, прочитайте правило, сравните его со своим выводом.

Дети убеждаются в правильности своих выводов.

– Выполните следующее задание самостоятельно, а потом проверьте друг у друга получившиеся ответы:

$$5600 : 10 \quad 290000 : 100$$

$$8400 : 100 \quad 60\ 000 : 1000$$

$$42000 : 1000 \quad 170\ 000 : 1000$$

$$75\ 000 : 100 \quad 9\ 800\ 000 : 10\ 000$$

Учитель подходит к 1-й группе.

1-я группа.

Дети высказывают предположения. (*Может, нули надо прибавить?*)

– Вспомните, как вы раньше выполняли умножение $5 \cdot 10$, $6 \cdot 10$?

Учитель подходит к 3-й группе.

3-я группа.

Консультант проверил выполнение задания. Теперь он сам выполняет следующее задание.

Решите уравнения:

$$x - 3066 = 72527$$

$$15\ 470 - x = 8315$$

$$x + 824 = 2000$$

Составь программу действий и вырази:

$$56 : 4 + 2x (120 : 6 - 80 : 20)$$

Остальные выполняют следующее задание.

Решите уравнение:

$$x - 142 = 54 \quad 652 - c = 84$$

$$485 + y = 945 \quad a + 5 = 284$$

Задача.

Саша написал 482 слова, а Катя – на 72 слова меньше. Сколько слов написала Катя?

Учитель подходит к 4-й группе.

4-я группа.

У детей получились разные ответы. Учитель дает совет:

– Поработайте в паре и проверьте ответы.

Учитель подходит к 1-й группе.

1-я группа.

Дети затрудняются ответить.

– Вспомните, как вы раньше выполняли умножение $5 \cdot 10$, $6 \cdot 10$? Как изменялся первый множитель? (*Было 6, стало 60; было 5, стало 50. Мы приписали к нему ноль.*)

– Что произойдет в других случаях? (*Если умножаем на 100, припишем к первому множителю два нуля, при умножении на 1000 приписываем три нуля.*)

– Проверьте свои выводы, найдите правило в учебнике. Выполните умножение, согласуйте ответы:

$$172 \cdot 100 \quad 350 \cdot 10$$

$$840 \cdot 1000 \quad 2700 \cdot 1000$$

$$1000 \cdot 460 \quad 58 \cdot 1000$$

$$10 \cdot 50\ 000 \quad 40\ 200 \cdot 10\ 000$$

Учитель подходит ко 2-й группе.

2-я группа.

Проверка согласованных ответов.

Решите уравнения:

$$x : 10 = 460 \quad 600 : y = 100 \quad a \cdot 5 = 5000$$

Найдите значение выражения $1840 : 10 + 9$.

Согласуйте ответы.

Учитель подходит к 3-й группе.

3-я группа.

– Проверяем то, что сделали. Какие ответы у вас получились? Что получилось у Алены?

Учитель подходит к девочке, кото-

рая работает отдельно, и проверяет то, что она сделала.

Затем учитель подходит к 4-й группе.

4-я группа.

После проверки дети выполняют следующие задания.

1. Выполни действия и объясни решение:

$$\begin{array}{ll} \text{а) } 10\ 007 - 1026 & 20\ 005 - 1697 \\ \text{б) } 2726 + 594 & 410\ 097 + 9\ 939 \\ & 24000 - 12\ 478 \quad 7859 - 6462 \\ & 608\ 470 - 5\ 016 \quad 95\ 763 + 789\ 488 \end{array}$$

2. Реши уравнения:

$$x - 3066 = 72\ 527$$

$$15\ 470 - x = 8315$$

$$x + 824 = 2000$$

– Согласуйте ответы.

Учитель подходит к 1-й группе.

1-я группа.

– Выполните на листочке самостоятельную работу и сдайте ее на проверку:

$$6 \cdot 100 \quad 5 \cdot 1000 \quad 800 \cdot 10 \quad 700 \cdot 1000$$

Учитель подходит ко 2-й группе.

2-я группа.

– Выполните на листочке самостоятельную работу и сдайте ее на проверку:

$$40 : 10 \quad 500 : 10 \quad 800 : 100 \quad 9000 : 100 \\ 7000 : 1000 \quad 20\ 000 : 1000$$

Далее в каждой группе подводится итог занятия.

Рассмотрим, как осуществляется **подготовка педагога к уроку введения нового материала в 5-м и 6-м классах.**

1. По результатам диагностики выделяется группа детей, у которых сформированы все необходимые способности для самостоятельного открытия нового знания. Для этих групп учитель разрабатывает урок в деятельностиной технологии.

2. По результатам диагностики создаются остальные группы, целью которых является закрепление пройденного материала, и продумывается содержание работы каждой из них. Учитель планирует несколько видов работ, выполняемых учениками, а также предполагаемую перегруппировку детей, в зависимости от количества планируемых заданий.

3. Для каждой группы подбирается самостоятельная работа в конце урока, которая ляжет в основу диагностики на следующий урок.

4. Учитель выбирает домашнее задание каждой группе, с которым ребенок дома может справиться без затруднения.

Группы, которые закрепляют пройденный материал, проходят те же этапы, что и раньше, с увеличением доли самостоятельности. Основное внимание педагога переключается на группы, открывающие новое знание.

Теперь разберем подробнее, что происходит в этих группах детей на уроке.

1-й этап.

Ребята выполняют самостоятельную работу, которая не вызывает у них затруднения и позволяет актуализировать необходимые знания для открытия нового материала. Возможен вариант наблюдения над учебным материалом для выведения закономерности или обобщения.

2-й этап.

В конце самостоятельной работы содержится вопрос или задание, которое вызывает затруднение в деятельности учащихся или требует оформления в речи выведенной закономерности. Учитель при необходимости концентрирует внимание детей на отличиях данной ситуации от предыдущих или формулирует вопросы для исследования, которые могли бы подтолкнуть ребят к открытию нового материала.

3-й этап.

Дети в ходе совместного обсуждения или в процессе диалога с учителем догадываются, как следует поступать в данной ситуации. Если в открытии нового участвуют несколько групп одновременно, после предложения своего варианта ребята соглашаются получившиеся версии. Далее они сверяют свои выводы с мнением учебника.

4-й этап.

Дети выполняют ряд подобных заданий для отработки и закрепления нового материала.

5-й этап.

Подведение итогов.

Учитель успевает контролировать происходящее в других группах, несколько раз подходит к ним и дает необходимые инструкции, отвечает на вопросы. Дети спокойно и с интересом работают, не отвлекаясь и не мешая другим.

Данная модель организации урока готовится уже в 3–4-м классах, но осторожно и фрагментарно. Она в основном относится к урокам русского языка, математики, информатики. На уроках чтения, риторики, окружающего мира тема вводится фронтально, упор делается на обсуждение в группе, продумываются дифференцированные задания для групп, предполагается самостоятельный поиск ответа в тексте, работа со справочной литературой.

С 8-го класса предполагается переход к фронтальной работе на уроке на качественно новом уровне. Группой

будет считаться весь класс. Каждый из участников поискового процесса уже имеет навыки коммуникативного взаимодействия, умеет самоопределяться в работе в той группе, где он может реализоваться. Ученики умеют на основе наблюдений и навыков работы с дополнительной литературой осуществлять самостоятельное движение в освоении нового материала. Каждый углубляется в процесс в соответствии со своим интересом. Но это – ближайшее будущее творческого поиска педагогического коллектива школы № 4 г. Ликино-Дулёво во главе с директором, совместно с ребятами и их родителями. Пожелаем им удачи!

Ольга Владимировна Чижанова – методист Образовательной системы «Школа 2100», г. Москва.