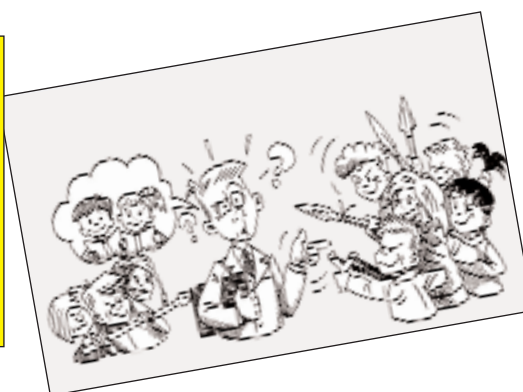


Упражнения на развитие логического мышления (На примере изучения темы «Предложение»)*

В.В. Перевозчикова



Многие ученые, педагоги, методисты считают развитие логического мышления одной из основных задач преподавания русского языка, отмечая, что недооценка роли «работы по развитию логического мышления учащихся ведет часто к тому, что школа не справляется со своими задачами и ученики с трудом усваивают навыки пользования родным языком, речевые, правописные навыки связной и устной речи» [3, с. 59].

В этой статье предлагаются варианты упражнений, направленных на развитие логического мышления детей на уроках русского языка в начальной школе. Разрабатывая данные упражнения, автор опирался на работы, появившиеся в этой области в последние годы [1, 2 и др.].

Следует отметить, что поскольку все операции и формы логического мышления находятся в тесной взаимосвязи друг с другом, то в процессе выполнения упражнений задействуется несколько компонентов логического мышления и соответственно развивается ряд логических умений. Вместе с тем каждое из упражнений делает акцент на развитии определенного логического умения. На примере темы «Предложение» рассмотрим некоторые виды таких упражнений и методику работы с ними.

В рамках темы «Виды предложений по цели высказывания» детям может быть предложено следующее упражнение, в процессе выполнения которого

сопоставляются утвердительные и отрицательные суждения по поводу трех объектов, формулируется ответ на вопрос в виде рассказа-умозаключения.

■ Оля, Маша, Даша придумали предложения, разные по цели высказывания: *Осенние листья медленно падали на сырую землю. Вы любите гулять в зимнем лесу? Берегите леса от пожара!* Предложение Оли по цели высказывания – повествовательное. Маша не составляла вопросительное предложение. Какое предложение придумала каждая из девочек?

Предложения записаны на доске. Учащиеся воспринимают текст упражнения на слух (кроме обозначенных предложений), стараясь его запомнить. После этого повторяют по памяти упражнение и дают вариант решения поставленной в нем задачи.

Пример ответа: «Предложение *Осенние листья медленно падали на сырую землю* по цели высказывания повествовательное. Значит, это предложение придумала Оля. Маша не составляла вопросительное предложение. Значит, предложение Маши – *Берегите леса от пожара!* Оно побудительное. Предложение *Вы любите гулять в зимнем лесу?* по цели высказывания – вопросительное. Это предложение придумала Даша».

Далее может быть выполнена письменная работа. Учащиеся по требованию учителя записывают одно или

* Тема диссертации «Развитие логического мышления младших школьников в процессе изучения темы "Предложение"». Научный руководитель – доктор пед. наук, профессор Г.А. Бакулина.

несколько из данных предложений и выполняют определенное грамматическое задание. Например: «Запишите предложение Оли. Разберите его по членам предложения».

Можно составлять упражнения поискового характера с группами предложений. Например, для закрепления умений определять вид предложения по цели высказывания и интонации может быть выполнено следующее упражнение, в процессе выполнения которого развиваются аналитико-синтетические способности.

■ Предложения какой из двух групп отличаются по цели высказывания и интонации?

I. 1. *Голубенький подснежник пробивается в лесах из-под прошлогоднего снега.* (К. Ушинский) 2. *Не разорь птичьих гнезда!*

II. 1. *Откуда берется тепло на свете?* (Л. Толстой) 2. *По берегам рек появляются большие полыньи.* (К. Ушинский)

Предложения записаны на доске. Дети работают самостоятельно. Затем один из учащихся формулирует полный ответ: «Предложения первой группы отличаются по цели высказывания и интонации. Предложение 1 по цели высказывания повествовательное, по интонации невосклицательное. Предложение 2 по цели высказывания побудительное, по интонации восклицательное. Предложения второй группы отличаются только по цели высказывания. Предложение 1 вопросительное, а предложение 2 повествовательное. По интонации оба предложения невосклицательные».

К одному из предложений найденной группы может быть дано дополнительное задание. Например: «Выпишите предложение, состоящее из большего количества слов. Поставьте вопрос к каждому слову. Начертите схему предложения».

Логическое мышление младших школьников также развивают упражнения, предусматривающие оперирование логическими понятиями (вид, род, причина, следствие, после-

довательность и др.). Например, в процессе работы над темой «Второстепенные члены предложения» может быть выполнено упражнение на установление причины указанного события.

■ Из предложений 1 и 2 выберите то, которое по смыслу является причиной того, о чем говорится в предложении 3.

1. *Шли дожди.* 2. *Наступили прохладные дни.* 3. *Дороги размыло.*

После того как учащиеся выполняют задание, учитель предлагает распространить найденное предложение. Например: *Целую неделю в деревне шли частые и сильные дожди.* Один из наиболее удачных вариантов записывается, подчеркиваются второстепенные члены.

Работу над упражнением можно построить другим образом: на первом этапе выполняется лингвистическое задание по теме урока, на втором этапе предлагается задание на логику. Так, при закреплении умения чертить схемы предложений с второстепенными членами можно использовать следующее упражнение, направленное на установление видо-родовых отношений между понятиями. Термины «видовое понятие», «родовое понятие» детям можно не сообщать, а заменить их более простыми и доступными формулировками, например «общее название», «более общее название», «менее общее название».

■ Найдите и выпишите предложения, имеющие одинаковые схемы.

Пестрый ковер покрыл летнюю поляну. Яркие васильки радовались солнцу. Голубые колокольчики кланялись травке. Чудесные краски радовали всех!

Предложения записаны на карточке. Учащиеся составляют схемы каждого предложения, выписывают предложения с одинаковыми схемами: *Яркие васильки радовались солнцу. Голубые колокольчики кланялись травке.* Далее учитель предлагает найти в выписанных предложениях слова, которые можно назвать общим словом *цветы*. Затем – составить и

записать свои варианты предложений с другими видовыми понятиями к родовому понятию *цветы*. Например: *То здесь, то там белели ромашки. Над душистым клевером кружились пчелы.*

К более сложным видам упражнений относятся такие, в которых требуется найти или составить предложение (группу предложений), учитывая синтаксические особенности предложений и логические отношения. Например, при закреплении умения составлять предложения из слов в начальной форме учащимся может быть предложено упражнение, в котором на практическом уровне отрабатывается структура определения через ближайший род и видовое отличие.

■ Опираясь на образец, составьте из данных слов два предложения. Составленные предложения запишите.

Лисичка, хвост, и, зверь, это, съедобный, ухо, желтый, заяц, короткий, с, гриб, это, цвет, небольшой, длинный.

Образец: *Сосна – это хвойное дерево с длинными иглами и округлыми шишками.*

В образце дается вариант записи предложения-определения. Если дети затрудняются с выполнением задания, можно указать первые слова в предложениях. Ответ: «Лисичка – это съедобный гриб желтого цвета. Заяц – это небольшой зверь с длинными ушами и коротким хвостом». В более простом варианте упражнения предлагается составить одно предложение. В более сложных вариантах используются «лишние» слова или имеются недостающие данные, которые нужно восполнить самостоятельно.

В процессе работы над темой «Сложное предложение» может быть выполнено упражнение, направленное на развитие умения устанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи между ними.

■ Из справки выпишите предложение, подходящее к данному тексту по смыслу и соответствующее схеме.

Прибавились значительно дни. Ярче, прямее стали солнечные лучи, и

сильно пригревает в полдень. [— — — — —], и [— — — — —]. Вода показалась на улице...

(По С. Аксакову)

Справка: 1. *Кое-где растаял снег, и первые цветы потянулись к солнцу.*

2. *Улетели перелетные птицы, и опустел лес.*

3. *Потемнела белая пелена снега, и почернели дороги.*

Упражнение записано на карточке. Дети выясняют, какие предложения подходят по смыслу, составляют схемы данных предложений, выбирают предложение, удовлетворяющее требованию. Один из учащихся формулирует полный ответ: «Нужно выписать предложение 3. Оно подходит по смыслу и соответствует схеме. Предложение 1 также подходит по смыслу, но не соответствует схеме. Предложение 2 соответствует схеме, но не подходит по смыслу». К выписанному предложению можно дать письменное задание, например: «Выполните синтаксический разбор предложения».

Более высокой степенью сложности отличаются упражнения на самостоятельное составление предложений, удовлетворяющих требованиям. Так, в рамках темы «Однородные второстепенные члены» можно предложить учащимся упражнение, направленное на развитие умения устанавливать возможные следствия указанной причины.

■ Заполните пропуски в данной записи, составив свои варианты предложений-следствий, соответствующих схемам.

П. Наступили теплые весенние деньки.

С. В лесу появились проталины.

С. [~~~~,~~~~].

С. [~~~~и~~~~].

Необходимо объяснить детям условные обозначения: *П.* – предложение-причина, *С.* – предложение-следствие. При этом поясняется, что предложение-следствие по смыслу следует из того, о чем говорится в предложении-причине. Составленные варианты предложений записываются. Например: *По оврагам, склонам весело побе-*

жали первые ручейки. На деревьях и кустах набухли почки.

Систематическое выполнение подобных упражнений предупреждает появление типичных логических ошибок, положительно сказывается на культуре речи младших школьников, в частности на развитии умения излагать мысли точно, последовательно, непротиворечиво, обоснованно.

Литература

1. Бакулина Г.А. Субъективизация процесса обучения русскому языку в начальной школе. – Киров, 2000.

2. Зак А.З. Интеллектика: Систематический курс развития мыслительных способностей учащихся 1–4 классов. Кн. для учителя. – М.: 2005.

3. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. – Изд. 3-е, перераб. – М., 1980.

Валентина Валерьевна Перевозчикова – аспирант кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных классах Вятского государственного гуманитарного университета, г. Киров.