

Влияние семьи на развитие личности младшего школьника

М.А. Князева

Современное общество переживает быстрые изменения, в которых люди не всегда успевают сориентироваться. В процессе этих изменений теряются важнейшие социальные ценности. В частности, терпит кризис семья, которая для многих людей была островком спокойствия, надёжности, источником восполнения нравственных и физических сил. Как помочь семье в сегодняшних условиях? Ведь помощь семье означает помощь обществу в целом.

Тема эта чрезвычайно актуальна. Во ФГОС второго поколения сказано,

что «духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте» [1].

Семья не может быть заменена никакими другими социальными учреждениями, так как именно здесь формируются система ценностей, базовые структуры личности ребёнка, его отношение к себе и окружающему миру. В связи с особой воспитательной ролью семьи возник вопрос, как свести к минимуму отрицательное влияние семьи на ребёнка. Для этого необходимо точно определить факторы, которые имеют положительное воздействие на семью.

Большое значение для успешного осуществления семейного воспитания имеет **социально-психологический климат семьи**. Он складывается в процессе непосредственного общения и взаимоотношений членов семьи, является результатом взаимодействия их потребностей, интересов, установок, привычек, ценностных ориентаций, взглядов, убеждений, эмоций и чувств, представляет собой более или менее устойчивое образование нравственно-психологического порядка и выступает интегральным показателем уровня развития семьи как социально-психологической общности. Социально-психологический климат не только накладывает своеобразный отпечаток на семейную жизнь и её участников, но и образует духовную среду, в которой развёртывается воспитание детей.

«Проблемные» и «трудные» дети – это результат неправильно сложившихся отношений в семье. Опыт работы в школе позволяет мне как педагогу порой без психолого-педагогических диагностик определить, кто из родителей груб, заносчив, эгоистичен, безразличен к окружающему, так как дети, точно зеркало, являются отражением своих родителей. В моём классе нет «трудных» семей, но есть «трудные» в поведенческом отношении дети. Значит, в семьях этих детей нарушен психологический климат. А ведь основы

формирования личности ребёнка закладываются с его рождения под влиянием взрослых членов семьи.

Ниже я остановлюсь на факторах, которые развивают и воспитывают личность ребёнка в семье. Этот процесс обеспечивает реализацию следующих важных потребностей: в человеческих связях, в самоутверждении, привязанности, самосознании, определённой системе ориентаций и объекте поклонения, в национальной идентификации.

Не останавливаясь подробно на всех потребностях, подчеркну, что они играют огромную роль в развитии личности, поскольку именно через потребности ребёнку представляется окружающий мир и формируются правильные семейные отношения.

Семья, как малая социальная группа, функционирует при выполнении определённых функций, что составляет её действительное бытие. Главной функцией семьи является сфера её жизнедеятельности, непосредственно связанная с удовлетворением потребностей её членов.

В современной социальной психологии одновременно существуют многие варианты характеристик функций семьи. Они зависят от влияния различных факторов (стадия жизнедеятельности, количество детей, уровень благополучия, место жительства и т.п.) и составляют цельную социально-психологическую систему, в которой реализация любого её элемента тесно связана с качественными параметрами других элементов.

По результатам анкетирования на тему «Семейные ценности» (для каждого члена семьи) мной был составлен перечень функций семей моего класса:

- воспитательная функция;
- функция хозяйственно-бытовых отношений;
- функция интеллектуального общения;
- функция психологической разрядки.

Таким образом, выяснилось, что психологическое здоровье ребёнка в семье – это интегративный показатель динамики жизненно важных для семьи функций, выражающих

качественную сторону протекающих в ней социально-психологических процессов, и, в частности, способность родителей противостоять нежелательным воздействиям социальной среды на личность своего ребёнка.

Педагогическое мастерство в семье – это не только внешняя форма взаимодействия с ребёнком. Это прежде всего психологизация семейных и внесемейных отношений. В результате постоянного, ежедневного, состоящего из множества разных событий взаимодействия складывается атмосфера внутрисемейных отношений. В семье, как в социальной системе, различают несколько их видов. С помощью опросника «Адаптивность во внутрисемейных отношениях» (для всех членов семьи) были выделены следующие семейные отношения родителей моих учеников:

- сотрудничество (64%) – взаимодействие, основанное на взаимопонимании и поддержке;

- паритет (16%) – равные, «союзнические» отношения, базирующиеся на получении общей выгоды, удовлетворяющей все стороны;

- соревнование (8%) – внутрисемейная состязательность, стремление каждого добиться первенства;

- конкуренция (8%) – преобладание стремления главенствовать над другими, демонстрировать своё превосходство;

- антагонизм (4%) – резкое противопоставление отдельных членов семьи, когда стороны не согласны на компромисс.

Выявление этих семейных отношений помогло мне решить многие проблемы, отрицательно влияющие на развитие и воспитание ребёнка. Любому педагогу важно знать и понимать основные принципы организации семейных отношений, чтобы не допустить распада семьи, конфликтов и возникновения негативных тенденций. Психологией и педагогикой уже давно доказано, что взаимодействие родителей и детей закладывается на микроуровне – в текучке каждодневных дел, в личных и общих радостях и огорчениях. Главным для родителей считается взаимо-

действие с ребёнком именно на этом уровне. Семьям, имеющим трудности в отношениях с детьми, необходимо постоянно оказывать психолого-педагогическую помощь. В моей практике не было ни одного случая, чтобы кто-то из родителей, обратившихся ко мне за помощью, не получил её. С такими родителями я провожу индивидуальные, проходящие в доверительной форме беседы, даю советы, как вести себя в определённых ситуациях, предлагаю прочитать методическую литературу по семейному воспитанию, могу по-матерински пожурить их за допущенные в отношении детей отрицательные воспитательные моменты или вместе с ними порадоваться успехам. Наверное, меня поддерживают многие коллеги: за четыре года общения со своими учениками и их родителями, мы, учителя, «врастаем» в них, делаясь одним целым.

Хотелось бы остановиться ещё на **семейном укладе**. Создавая его, едва ли кто из родителей желает нанести вред личности своего ребёнка. Семейный уклад всегда находил отражение в нравственном облике человека, помогал познавать жизнь в разных её проявлениях, учил включаться в эту жизнь по мере сил и способностей. Традиционный семейный уклад развивает личность ребёнка нравственно и духовно и является фундаментом социальной состоятельности человека.

Выявить традиции семей моих учеников мне помог опросник «Эмоциональная удовлетворённость» (для каждого члена семьи). Таким образом, традиционный семейный уклад, которого придерживаются родители моего класса, состоит из следующих компонентов:

- обычаи – это установившиеся привычные правила и формы поведения;

- традиции – это переходящие из поколения в поколение способы передачи ценностно-значимого содержания культуры, жизни семьи;

- отношения – это сердечные чувства и настроение, возникающие между родителями и детьми;

- правила – это образ мыслей, нормы поведения в семье, её привычки;

– распорядок – это установленный порядок в быту и труде.

Все вышеперечисленные компоненты взаимосвязаны и тесно переплетаются между собой. Их осознанное наполнение традиционным содержанием оказывает учителю действенную помощь в духовно-нравственном воспитании своих учеников, а также помогает решать задачи, влияющие на благополучие детей в семье.

В качестве воспитательной работы, направленной на сплочение родителей и учащихся моего класса и обновление отношений между ними, я провела мероприятия по следующим направлениям:

«Учитель – родитель».

1. Тематические собрания на темы «Как мы говорим и как слушаем», «Как построить свою семью», «Семья и общество», «Поощрение и наказание детей в семье», «Воспитательные функции семьи».

2. «Круглые столы» на темы «Традиции семьи», «Семейная инженерия, или Повседневная жизнь семьи».

3. Дискуссии на темы «Правила на каждый день», «Воспитание внимательного отношения к старшим».

4. Заседания родительских комитетов, направленные на расширение связей с родителями, на которых рассматривались проблемы и нужды класса в целом, отдельных учеников и родителей.

5. Индивидуальные беседы и консультации по учебно-воспитательным аспектам обучения.

«Учитель – ребёнок».

1. Сочинения на темы «Моя семья», «Семейные традиции», «Хобби нашей семьи», «Как я провёл выходной день», «Мой лучший друг в семье».

2. Беседы о правилах и нормах поведения в школе, семье, общественных местах и т.д.

3. Тематические конкурсы стихов, рисунков, плакатов о семье и её членах.

«Учитель – ребёнок – родитель».

1. Выставки семейного творчества: рукоделие, конструирование, литературное творчество.

2. Семейные спортивные праздники и соревнования, прошедшие под девизом «Папа, мама, я – дружная семья!».

3. Привлечение родителей к проведению тематических праздников и бесед.

4. Совместное посещение театров, музеев, выставок.

5. Участие в городских, областных и всероссийских интеллектуальных конкурсах, предполагающих совместную работу ребёнка, учителя и родителя («Я – исследователь», «Почемучка», «Омск и омичи: прошлое, настоящее, будущее», экологический фестиваль «Белая берёза», «Этические чтения»).

«Родитель – ребёнок».

1. Оказание помощи в выпуске тематических газет, изготовление поделок, открыток и т.д.

2. Индивидуальные беседы родителей с детьми по запросу учителя.

3. Участие в интеллектуальных конкурсах, требующих помощи родителей («Через тернии к звёздам», «Золотое руно»).

Семья всегда была и остаётся жизненно необходимой средой для сохранения и передачи ребёнку социальных и культурных ценностей, а также является основой для воспитания и развития достойного человека и гражданина. Решая воспитательные задачи о положительном влиянии семьи на личность ребёнка, я рекомендовала родителям придерживаться следующих внутрисемейных правил:

– принимать активное участие в жизни семьи;

– всегда находить время для бесед с ребёнком;

– быть в курсе всего происходящего с ребёнком в школе, вне её и дома;

– помогать ребёнку в развитии его творческих способностей, талантов и умений;

– уважать право ребёнка на собственное мнение;

– относиться к ребёнку как к равноправному члену общества;

– иметь чёткое представление о жизненных этапах ребёнка;

– помнить, что любовь к ребёнку – это постоянная забота о сохранении его достоинства.

Литература

В процессе проведённой психолого-педагогической работы с родителями у младших школьников формируется ряд положительных нравственных качеств – сочувствие, доброта, внимательность, честность, сопереживание, высокая культура общения, отзывчивость, благодарность и обязательность. Большинство родителей моих учеников в целях духовно-нравственного развития и воспитания своих детей стараются придерживаться семейных традиций и отношений, быть всегда и во всём образцом. Каждая семья должна чётко понимать, что ребёнок, имеющий твёрдую нравственную опору в лице своих родителей, будет обладать достаточной стойкостью для того, чтобы преодолеть жизненные трудности. А благополучие, гармония и лад в семье, чувство безграничной любви к ребёнку даст родителям возможность воспитать всесторонне развитую личность.

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России : Стандарты второго поколения / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М., 2011. – 23 с.
2. Заслуженюк, В.С. Родители и дети / В.С. Заслуженюк, В.А. Семиченко. – М., 1996. – 190 с.
3. Климова-Фюгнерова, М. Эмоциональное воспитание в семье / М. Климова-Фюгнерова. – Минск, 1981. – 386 с.
4. Сатир, В. Как строить себя и свою семью / В. Сатир. – М. : Педагогика-пресс, 1992. – 190 с.
5. Торохтий, В.С. Психологическое здоровье семьи / В.С. Торохтий, О.Г. Прохорова. – СПб., 2009. – 160 с.
6. Фрадкин, Ф. Воспитание в семье и школе : взгляд сквозь десятилетия /Ф. Фрадкин, М. Плохова // Воспитание школьников. – 1993. – № 6.

Марина Анатольевна Князева – учитель начальных классов МОУ «Гимназия № 88», г. Омск.