

Объединение «Республика Радости» как среда социализации подростков

С.А. Братцева

Среди насущных задач сегодняшнего времени выделяется задача социального становления личности детей и подростков. От того, какие умения и ценности будут у них сформированы, зависит будущее страны. В связи с этим возрастает значимость деятельности школы как фактора и среды социализации. Создание детского объединения внутри учебного заведения мы рассматриваем как необходимость.

Особенно важно наличие такого объединения для подростков, поскольку реакция группирования (т.е. стремление быть вместе со сверстниками) является одной из самых характерных возрастных черт данного периода. В зависимости от отношения к общечеловеческим ценностям детские объединения бывают просоциальные (общественные), асоциальные («сами по себе», например панки, хиппи), антисоциальные (отрицательные или разрушающие общепринятые ценности). Школьное детское объединение осуществляет социализацию направленно, и такое объединение будет просоциальным.

Детское объединение «Республика Радости» существует в нашей гимназии 11 лет, а детское объединение «Мы – вместе» для младших школьников – 7 лет. Разработаны Устав и программа детско-подросткового объединения, ежегодно на их основе составляется план работы.

**Устав
детского объединения
«Республика Радости»
для учащихся 5–7-х классов**

Раздел 1. Общие положения

1.1. Детское объединение «Республика Радости» является добровольным общественным объединением, соз-

данным с участием и в интересах детей и подростков.

1.2. В своей деятельности детское объединение руководствуется Конвенцией ООН «О правах ребенка» (статья 15 «О свободе ассоциаций и мирных собраний»), Конституцией Российской Федерации (ст. 29–30), Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 50 п. 15), Уставом гимназии и настоящим Уставом.

1.3. Членами детского объединения «Республика Радости» могут быть учащиеся 5–7-х классов.

1.4. Основным предметом деятельности детского объединения является создание условий для развития индивидуальных способностей и реализации творческого потенциала каждой личности.

1.5. Деятельность детского объединения строится на принципах верности, чести, доброты, радости, роста.

1.6. Символами детского объединения «Республика Радости» являются: эмблема, песня, разноцветные галстуки, девиз.

1.7. В Республике действуют законы

- верности: республиканец верен своей семье, Отечеству, своим друзьям, своей организации и своему честному слову;

- чести: республиканец говорит правду и всегда выполняет свои обещания;

- доброты: республиканец никому не причиняет вреда, но всегда готов прийти на помощь;

- радости: республиканец никогда не унывает, умеет радоваться всему вокруг, старается приносить радость людям;

- роста: республиканец всегда хочет знать больше. Сегодня он лучше, чем вчера, а завтра будет лучше, чем сегодня.

Раздел 2. Основные цели и задачи

2.1. Целью детского объединения является создание условий для полного развития личности, способной к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

2.2. Задачи:

- формировать у детей и подростков активную жизненную позицию;
- создавать условия для развития индивидуальных способностей, развития познавательных интересов, творческой активности личности;
- привлекать членов детского объединения к работе по сохранению традиций гимназии.

2.3. Для достижения своих целей и задач детское объединение имеет право привлекать к своей деятельности родителей, учителей, общественность, учреждения дополнительного образования и заинтересованных граждан.

Раздел 3.

Структура. Органы управления

3.1. Высшим органом детского объединения «Республика Радости» является сбор, который созывается не реже двух раз в год.

3.2. В компетенцию общего сбора детского объединения входит:

- определение основных направлений деятельности;
- утверждение Устава детского объединения;
- внесение изменений и дополнений в Устав;
- выборы членов Совета детского объединения;
- выборы президента детского объединения.

3.3. Решения принимаются на сборе прямым открытым голосованием и являются правомочными, если за них проголосовало не менее половины присутствующих.

3.4. В период между сборами деятельность отрядов (классов) координирует Совет детского объединения, которым руководит президент детского объединения.

3.5. Совет детского объединения избирается на общем сборе детского объединения из числа учащихся 5–7-х классов сроком на один год.

3.6. Совет детского объединения может иметь название, эмблему и другую атрибутику.

3.7. Совет детского объединения

созывается не реже одного раза в месяц.

3.8. Совет детского объединения организует и проводит сборы, выставки, конкурсы, акции и другие мероприятия или поручает это другим членам объединения.

3.9. Детское объединение самостоятельно в выборе форм работы.

3.10. Членство прекращается при выбытии из гимназии, при переходе в 8-й класс.

Раздел 4. Права и обязанности членов детского объединения

4.1. Права и обязанности членов детского объединения определяются Уставом.

4.2. Члены детского объединения имеют право

- на уважение человеческого достоинства, свободу слова и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- избирать и быть избранными в Совет детского объединения;
- на участие во всех мероприятиях детского объединения;
- на поощрение за особые успехи и активное участие в жизни детского объединения «Республика Радости».

4.3. Члены детского объединения обязаны

- выполнять Устав;
- бережно относиться к имуществу гимназии;
- уважать честь и достоинство других членов детского объединения, выполнять поручения Совета детского объединения и педагога-организатора;
- заботиться об авторитете объединения.

Раздел 5. Содержание работы

5.1. Детское объединение работает по плану, составленному на основе годового плана учебно-воспитательной работы гимназии, проект которого обсуждается с учащимися и рассматривается на Совете детского объединения.

5.2. Детское объединение осуществляет свою деятельность по следующим направлениям: сохранение

традиций гимназии, развитие интеллекта, пропаганда здорового образа жизни, воспитание патриотизма, эстетическое и художественное воспитание, развитие творческих способностей и др.

5.3. В детском объединении «Республика Радости» могут быть созданы различные группы по интересам.

Программа деятельности детского объединения «Республика Радости»

Детское объединение – это специфическая детская организация, основанная на принципах коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности учащихся.

Цель: создание благоприятных психолого-педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную, индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Задачи:

- создание в детском объединении среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося;
- выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей;
- предоставление учащимся реальных возможностей для участия в самоуправлении;
- развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности;
- развитие навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
- обучение органов самоуправления активным формам работы с учащимися.

Методологические подходы к созданию детско-подросткового объединения «Республика Радости».

1. Гуманистический подход. Гу-

манистическое воспитание направлено на создание в образовательном учреждении обстановки содружества и социальной защищенности ребенка. В практической деятельности педагогов гуманистический подход отражается в следующих правилах:

- опора на активную жизненную позицию учащихся, их самостоятельность и инициативу;
- в общении с учащимися должно доминировать положительное отношение. Педагог защищает интересы учащихся и помогает им в решении возникающих проблем;
- защита учащихся должна стать приоритетной задачей педагога.

2. Деятельностный подход: «Только там, где есть общественная жизнь, есть потребность и возможность самоуправления; где ее нет, всякое самоуправление выродится в фикцию или игру» (С.И. Гессен). Обучающиеся в школе не готовятся к будущей жизни – они уже живут реальной сегодняшней жизнью. Им нужна интересная, отвечающая их потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, благотворительная, творческая, досуговая. По мнению Л.С. Выготского, наивысшего результата можно добиться не в индивидуальной, а в общественной по характеру деятельности. Результатом участия учащихся в общественной деятельности является формирование и развитие у них таких качеств, как ответственность, самостоятельность, социальная активность, коммуникативность, умение адаптироваться в новых условиях, организованность. Задача педагогов – направить деятельность учащихся таким образом, чтобы их действия были социально одобряемы и признаваемы.

Основным системообразующим структурным элементом самоуправления является класс-отряд. Истинное самоуправление рождается «снизу». Совет детского объединения обобщает то, что сформировано в первичных коллективах.

Вначале основное внимание со стороны классного руководителя уделяет-

ся изучению индивидуальных особенностей учащихся и выделению групп по интересам. Выбираются командиры групп, формируется актив группы. Каждый учащийся выбирает свою сферу деятельности, и на него возлагается ответственность за ее выполнение. При участии классного руководителя учащиеся сами планируют свою деятельность, организуют ее выполнение, анализируют результаты.

Основные направления деятельности:

1. Создание организационно-педагогических условий для функционирования органов ученического самоуправления.

2. Стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления.

3. Обновление содержания воспитательной работы.

4. Сохранение традиций гимназии.

5. Организация и проведение общешкольных мероприятий.

Активная работа детско-подросткового объединения привела к развитию социальной активности у обучающихся

ся, пресекла случаи правонарушений (в гимназии нет подростков, состоящих на учете в детской комнате милиции), способствовала проявлению и формированию социальной компетентности у обучающихся.

Литература

1. *Мудрик А.В.* Социализация человека. – М., 2004.

2. Разноцветный мир детства: детские общественные организации/И.И. Фришман, Л.В. Байбородова и др. – М., 1999.

3. *Фельдштейн Д.И.* Социализация и индивидуализация – содержание процесса социального взросления//Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия/Сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М., 2001.

4. *Шакурова М.В.* Социальное воспитание в школе. – М., 2004.

*С.А. Братцева – педагог-организатор,
педагог-психолог МОУ «Гимназия № 9»,
г. Шадринск, Курганская обл.*