

Безопасность ребенка глазами родителей*

Н.А. Чипеева



В быстро меняющемся современном мире актуальной является проблема **формирования культуры безопасного поведения**. Известно, что эту работу эффективнее всего начинать с младшего школьного возраста, поскольку именно этот возраст – наиболее сензитивный период для выработки устойчивой мотивации бережного отношения к жизни и здоровью.

Роль семьи в воспитании личности безопасного типа становится определяющей. Каждый ребенок невольно и неосознанно повторяет своих родителей, подражает папам и мамам, бабушкам и дедушкам. Образ жизни, стереотипы поведения родных становятся для ребенка факторами формирования его начальных представлений об окружающем мире, первого жизненного опыта. Семья создает для ребенка ту модель жизни, которую он будет реализовывать в дальнейшем.

Каковы заботы и волнения современных родителей? Как они оценивают жизнь своего ребенка с точки зрения ее безопасности (на улице, в школе, дома)? В каком направлении необходимо планировать работу школы в области безопасности жизнедеятельности? Для получения ответов, на эти вопросы нами было проведено анкетирование, в котором приняли участие 163 родителя учеников 1–2-х классов.

Возрастной состав респондентов от 24 до 52 лет. Среди них 51% – рабочие; 37% – служащие; 9% – предприниматели; 3% – неработающие. Из анкеты следует, что одного ребенка имеют

43% семей; двух – 44%; трех – 10%; четырех – 3%. Воспитание детей с участием бабушек и дедушек осуществляется в 16% семей и без участия – в 84%.

На вопрос, сколько времени ребенок находится дома один без присмотра взрослых, были получены следующие ответы: от 1 до 3 часов – у 37% семей; 4-5 часов – у 32%; более 5 часов – у 6%; ребенок не бывает дома один – у 25% родителей.

Исследователей интересовало, **что беспокоит родителей в связи с безопасностью ребенка в быту (дома)**. Выяснилось, что большинство (28%) озабочены ситуацией, когда ребенок может открыть дверь посторонним; пользуется газом (23%); электроприборами (12%); у 16% – вызывает тревогу длительный просмотр детьми телепередач; у 5% – игра на компьютере. В связи с **безопасностью ребенка на улице** на первое место по степени значимости (52%) родители поставили угрозу, которая может исходить от окружающих людей; на второе место (41%) – невнимательность детей на проезжей части дороги; на третье (7%) – соблазн поиграть на игровых автоматах. По поводу безопасности ребенка **в школе** родители выразили озабоченность в первую очередь возможными конфликтами с одноклассниками – 42%; школьным рэкетом – 32%; конфликтом с учителем – 26%.

* Тема диссертации «Формирование культуры безопасного поведения младших школьников средствами курса "Окружающий мир"». Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Башкирского гос. пед. университета С.Н. Горбушина.

Нас интересовало, **насколько систематически родители занимаются обучением ребенка безопасному поведению** в повседневной жизни и как при этом действуют. Мы получили следующие ответы: регулярно занимаются обучением ребенка безопасному поведению в повседневной жизни 70% родителей; эпизодически – 23%; в связи с происшествием – 7%, причем 39% ограничиваются лишь запретами на то, что, по их мнению, делать нельзя; 30% воспитывают у детей ответственное отношение к своей жизни и жизни других; 16% – внушают, что людям доверять нельзя; 15% – вспоминают свои опасения из детства и стараются рассказать о них своему ребенку.

Отрицательно ответили на вопрос, может ли ваш ребенок самостоятельно пользоваться газом – 14%; электроприборами – 17%; при звонке в дверь самостоятельно ее открыть – 3%; совершать покупки в магазине – 5%; переходить через дорогу – 7%; посещать секции, кружки – 27%; ответили утвердительно относительно всех показателей – 27% родителей.

На вопросы – **готов ли ваш ребенок проявлять осторожность** в быту, в школе, на улице; защитить себя при возникшей угрозе, избежать того, что может быть опасным, предвидеть угрозу и правильно действовать – ответы распределились следующим образом: не готовы проявлять осторожность в быту (по мнению родителей) – 11% детей; в школе – 12%; на улице – 8%; предвидеть угрозу и правильно действовать, если таковая возникла – 31%; защищать себя при угрозе – 17%; избегать того, что может быть опасным – 21%.

Наводят на размышления ответы родителей на вопрос, **что вызывает у вашего ребенка чувство опасности, тревоги, боязни**. Родители перечислили следующее: подъезд дома, лифт, собаки во дворах, пьяные люди, бомжи, больница, грубость одноклассников, травмы, укусы, порезы, высота, темнота, одиночество, природные явления, опоздания в школу, двойка.

97% родителей согласны, что число опасностей для жизни и здоровья в современном мире значительно возросло, и 83% из них видят причину этого в падении нравственности и морали в обществе.

Для детализации вопроса, **какие качества необходимо формировать у ребенка** в целях обеспечения его личной безопасности, родителям было предложено ранжировать ряд предполагаемых качеств (ответы расположены в порядке убывания их значимости для родителей): ответственность, самостоятельность, уверенность, здравомыслие и осторожность, уважение к людям, физическая развитость, доброжелательность, дисциплинированность, отзывчивость, оптимизм, коммуникабельность.

Развивая тему, мы задали вопрос, **какие качества ребенка вызывают беспокойство как провоцирующие риск опасного поведения**. К таковым родители причислили (ответы расположены в порядке убывания их значимости для родителей): невнимательность, неуверенность и забывчивость, несамостоятельность, эмоциональность и рассеянность, недисциплинированность, доверчивость к незнакомым людям.

Отвечая на вопрос, **какие качества характера защищают ребенка от опасностей**, родители отдали предпочтение осторожности, самостоятельности, внимательности, наблюдательности, уверенности.

Далее мы попросили родителей указать опасности, о которых, по их мнению, следует в первую очередь предупреждать детей на уроках в школе.

Перечень получился следующий: наркотики – 20%; поведение на проезжей части улицы – 17%; школьный рэкет – 14%; изнасилование – 12%; пожар – 11%; курение – 8%; использование мобильных телефонов и компьютера – 8%; теракт – 7%; опасные ситуации дома и в общественных местах – 3%.

Большинство родителей (71%) убеждены, что формирование культу-

ры безопасного поведения – это общая задача школы и семьи, что говорит о желании и готовности сотрудничать.

При этом 52% родителей уверены, что в школе уделяется достаточно внимания обучению детей безопасному поведению, а 48% – считают, что недостаточно или не задумывались над этим.

На вопрос, считаете ли вы необходимым **повышать свои знания** в области безопасности жизнедеятельности, 41% ответили согласием; 38% не видят такой необходимости и 21% не задумывались над этим вопросом.

Однако при организации в школе занятий для родителей по вопросам культуры безопасного поведения детей 82% родителей стали бы их посещать.

Таким образом, анализ анкет родителей показал, что проблема безопасности жизни и здоровья детей – одна из актуальных в семейном воспитании; что вектор родительских опасений и тревог направлен в сторону социальных взаимоотношений ребенка (на улице, в школе и дома).

Не теряет своей значимости озабоченность взрослых поведением детей на проезжей части улицы, в быту

(пользование газом, электроприборами).

Школе необходимо учесть мнение родителей, планировать и осуществлять в сотрудничестве с семьей учебно-воспитательную работу как предупреждающую и защищающую от опасностей в социальной сфере. Формирование таких качеств, как самостоятельность, уверенность, осторожность, внимательность в сочетании с духовно-нравственными ценностями (благоговение перед жизнью, любовь к природе, уважение к людям и т.д.) в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности, позволит детям избежать необоснованного риска по отношению к собственной жизни и здоровью, а также не допустить его по отношению к жизни другого человека.

Наталья Анатольевна Чипеева – учитель начальных классов, МОУ средняя общеобразовательная школа № 13, г. Нефтекамск.