

Педагогическое взаимодействие с семьёй в период адаптации ребёнка к школе

Е.В. Намсинк

Базовым понятием многих основных дефиниций педагогики выступает педагогическое взаимодействие. Анализируя становление данной категории в науке, Е.В. Коротаяева отмечает, что именно педагогическое взаимодействие является **сутью и механизмом всех без исключения процессов, происходящих в образовательном пространстве** [4, с. 224].

Отечественные учёные назвали следующие отличительные особенности педагогического взаимодействия: «взаимная активность, сотрудничество педагогов и воспитуемых» (Ю.К. Бабанский) [1, с. 29]; «совместные действия индивидов, групп, организаций, позволяющие им реализовать какую-либо общую работу» (А.В. Мудрик) [6, с. 269]; «прямое

или косвенное воздействие субъектов друг на друга, порождающее их взаимную связь» (И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов) [8, с. 65]; «взаимообогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной сферы участников образовательного процесса; их координация и гармонизация, случайный или преднамеренный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок контакт воспитателя и воспитанников» (Г.М. и А.Ю. Коджаспировы) [2, с. 18].

Понимание сути процесса формирования личности ребёнка, где значимым фактором является социальная среда, приводит каждого педагога, занимающегося проблемами школьного образования, к осмыслению важности педагогического взаимодействия с семьёй. Так, Н.Е. Щуркова, определяя назначение педагогического взаимодействия с семьёй, указывает на необходимость образования единого воспитательного поля, единой социальной среды, в которой наивысшие ценности являлись бы основой жизни либо были признаны как основа жизни желаемой, достойной для человека. При этом автор подчёркивает, что «объектом профессионального влияния выступает не сама семья, не родители ребёнка, а семейное воспитание <...> только в границах такой профессиональной заботы располагается педагогическое взаимодействие с родителями» [9, с. 187].

Стоит отметить, что семейное воспитание и взаимоотношения между родителями, детьми и педагогами в разные культурно-исторические периоды имели свои особенности. Педагогике известны инфантационный, бросающий, лепящий, навязчивый, социализирующий и поддерживающий стили воспитания. Новому веку свойствен приглашающий стиль, при котором педагог, родители и ученики становятся равноправными партнёрами.

Все научные типологии педагогических взаимодействий можно разделить на две большие группы: взаимодействия теоретического

и практико-ориентированного характера (по Е.В. Коротаевой). В связи с тем что предметом данной статьи является педагогическое взаимодействие с семьёй, наиболее близкой по смыслу считаем классификацию, опирающуюся на иерархию взаимодействия в учебном процессе Х.Й. Лийметса. Автором выделены взаимодействия школы и среды, взаимодействия в конкретном коллективе, взаимодействия конкретной личности [5, с. 16]. Согласно классификации, предложенной М.И. Рожковым и Л.В. Байбородовой, педагогическое взаимодействие с семьёй можно отнести к целенаправленному, управляемому взаимодействию «на равных», содержанием которого выступает семейное воспитание.

Адаптация ребёнка к школе – один из тех вопросов, которые, с одной стороны, находят своё отражение в психолого-педагогических исследованиях, а с другой – являются весьма актуальными в практике работы образовательных учреждений и специалистов, ежедневно соприкасающихся с проблемами младшего школьного возраста. Представим содержание деятельности педагога по адаптации ребёнка к школе на основе групп профессионально-педагогических задач, предложенных разработчиками компетентностного подхода В.А. Козыревым, Н.Ф. Радионовой, А.П. Тряпичиной [3].

Прежде всего педагогу важно исследовать школьную адаптацию в образовательном процессе, что связывается с профессиональным вниманием к детям, изучением их адаптации, оценкой динамики адаптации в образовательном пространстве начальной школы. Педагог также должен строить образовательный процесс, т.е. определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты обучения и воспитания, направленные на достижение учениками школьной адаптации. Каждому педагогу необходимо устанавливать профессиональное взаимодействие с коллегами, что ориентирует учителя на работу в команде и расширение сферы профессионального влияния. Немаловажно осуществлять профессиональное самообразование по во-

просам адаптации учащихся. Наконец, педагогу, занимающемуся проблемами адаптации учеников, необходимо **организовать педагогическое взаимодействие с семьёй**. Решение последней задачи становится возможным при условии осознания тесной взаимосвязи «школьных» и «семейных» факторов адаптации учеников, взаимного доверия и понимания общей моральной ответственности за когнитивную, поведенческую и эмоциональную успешность ребёнка. Избежать стихийности в работе педагога по адаптации детей в целом и в педагогическом взаимодействии с семьёй в частности позволит предварительное обсуждение и планирование всей деятельности на заседании методического объединения учителей начальных классов.

Педагогическое взаимодействие с семьёй может быть результативным при соблюдении следующих **принципов**:

1) принцип уважения к проблемам семьи (не все семьи достаточно компетентны в вопросах воспитания, но то, что родитель заявил о своей проблеме, уже достойно уважения);

2) принцип адресности (обращение к конкретной семейной категории);

3) принцип практической значимости (этот принцип позволит обеспечить решение конкретных проблем каждого из родителей и повысит интерес к участию в различных формах работы);

4) принцип внесения опережающего знания (существуют типичные для большинства семей проблемы, связанные с кризисом развития ребёнка 7-ми лет или функционированием семьи).

Содержание и формы профессионального взаимодействия педагога с семьёй могут быть раскрыты через информационно-просветительское, творческое и организационно-деятельностное направления работы. Рассмотрим реализацию каждого из них на практике.

Информационно-просветительское направление взаимодействия с семьёй предполагает, что родители первоклассников сориентированы в содержании образования в конкретном классе. Учителю также

необходимо дать рекомендации по изучению учебного материала, привести характеристику домашних заданий и основных способов их выполнения. Важно сообщить родителям о требованиях к ведению тетрадей, оформлению зачётных работ и критериях оценивания.

В результате опытно-экспериментальной работы, организованной на базе общеобразовательной школы № 45 г. Омска, для нас стало очевидным, что значимо не только информирование, но и умение педагогов заинтересовать родителей содержательной стороной образовательного процесса. Этому способствуют индивидуальные и групповые консультации, «круглые столы» и семинары по проблемам семейного воспитания. Например, нами проводилось заседание в форме «круглого стола» по вопросам развития у учащихся познавательного интереса. Актуальными для родителей стали семинары по проблемам проявления и развития у детей различных видов способностей, а также участия семьи в помощи ребёнку (отработка навыков чтения, умения рассказывать, грамотно писать, учить наизусть и т.п.).

Следующим направлением работы является **совместная творческая деятельность** детей, родителей и педагогов. Она организуется в рамках различных праздников, конкурсов, выставок творческих работ учащихся и др. Любые мероприятия, позволяющие увидеть образовательный процесс в школе «изнутри», проникнуться теми проблемами, которые не всегда заметны со стороны, а также взглянуть по-новому на своего ребёнка в роли ученика и на труд учителя в целом, создают сильнейший психологический эффект, формируя у родителей чувство сопричастности к образовательному пространству школы. Так, практиковалось участие родителей в открытых уроках и внеклассных мероприятиях, а также в спортивной, театральной, художественной и другой общественной деятельности.

Третье направление, **организационно-деятельностное**, осуществляется опосредованно через обучение родителей различным способам под-

держки и помощи детям в момент начала школьного обучения. Сюда относятся психолого-педагогические консультации и семинары-практикумы по формированию у родителей навыков помощи ребёнку в освоении образовательных программ, а также навыков эффективного общения со своими детьми. В качестве действенных педагогических средств, позволяющих наладить продуктивное взаимодействие в триаде педагог – ребёнок – родитель, нами было разработано и апробировано несколько вариантов методик: «Карта успеха», «Профиль умений» и «Портфель достижений». Данные методики рассчитаны на совместную работу всех субъектов, позволяют получить достаточно полную информацию об образовательных достижениях ученика, проследить динамику развития учебных умений и навыков, а также увидеть, когда и в чём ребёнку необходима помощь.

Безусловно, не все семьи сегодня готовы к подобному сотрудничеству. Некоторые родители ссылаются на занятость. Однако нельзя отрицать, что есть немалая группа матерей и отцов, бабушек и дедушек, которые искренне заинтересованы в образовании ребёнка, в его успехах, его продвижении, которые по уровню своей образованности компетентны в оказании ему содержательной помощи.

В заключение отметим, что взаимодействие с семьёй должно быть выстроено с учётом современных подходов к этой проблеме. Главная тенденция состоит в обучении взрослых членов семьи самостоятельному решению жизненных задач, связанных с адаптацией детей к школе. В этом случае педагогическое взаимодействие с семьёй выступает фактором поддержки социальной грамотности и компетентности в обществе.

Литература

1. Педагогика : учеб. пос. для студ. пед. ин-тов / Ю.К. Бабанский [и др.] ; под ред. Ю.К. Бабанского. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : Просвещение, 1988. – 479 с.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь : для студ. высш. и сред. пед. учеб.

заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М. : Изд. центр «Академия», 2001. – 176 с.

3. Компетентностный подход в педагогическом образовании : коллективная монография / Под ред. В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – 392 с.

4. Коротаева, Е.В. К истории становления категории «педагогическое взаимодействие» : Понятийный аппарат педагогики и образования : сб. науч. тр. / Е.В. Коротаева ; отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – Вып. 5. – С. 219–233.

5. Лийметс, Х.Й. О месте категории «взаимодействие» в педагогике / Х.Й. Лийметс // Взаимодействие коллектива и личности в коммунистическом воспитании : сб. науч. тр. – Таллинн, 1979. – 65 с.

6. Мудрик, А.В. Социальная педагогика : учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик ; под ред. В.А. Сластенина. – М. : Академия, 2004. – 192 с.

7. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.

8. Смирнов, С.А. Педагогика : педагогические теории, системы, технологии : учеб. пос. для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов [и др.] ; под ред. С.А. Смирнова. – М. : Изд. центр «Академия», 1998. – 512 с.

9. Щуркова, Н.Е. Классное руководство : теория, методика, технология / Н.Е. Щуркова. – М. : Педагог. об-во России, 2000. – 256 с.

Екатерина Викторовна Намсинк – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства Омского государственного педагогического университета, г. Омск.