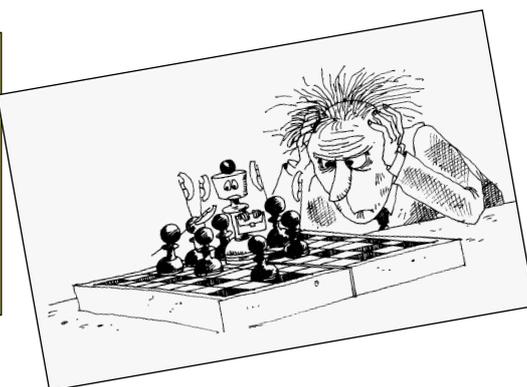


**Преемственность и перспективность
начального образования:
теория и практический опыт**

Л.Д. Санина



Опубликованный в журнале «Начальная школа: плюс-минус» (№ 8, 2000 г.) проект Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) вызвал заинтересованное обсуждение в школах города Магнитогорска. Состоялся научно-практический семинар заместителей директоров общеобразовательных учреждений и методистов МДОУ на тему «Реализация преемственности между школой и ДОУ».

На семинаре обсуждались вопросы преемственности и перспективности начального образования в контексте реализации Образовательной системы «Школа 2100». Участники семинара поддержали ведущие идеи Концепции. Это прозвучало в выступлениях заместителя начальника Управления образования Т.Л. Полуниной, главного специалиста Управления образования Е.В. Драпеко, доцента кафедры методики начального образования Магнитогорского государственного университета С.Д. Саниной, профессора кафедры дошкольного воспитания Магнитогорского государственного университета А.Н. Троян и др.

Анализ занятий в ДОУ (детский сад № 97, заведующая Д.П. Спасибухова) и уроков в начальной школе (средняя школа № 7, директор Н.Н. Жукова), проведенных в рамках семинара, позволил обобщить существующий педагогический опыт практической реализации преемственности между ступенями образования, наметить пути дальнейшей разработки данной проблемы.

В нашей статье мы хотим рассказать о подходах к решению проблемы преемственности

между начальной и средней школой, реализуемых в средней общеобразовательной школе № 67 г. Магнитогорска (директор Е.Г. Буряк, зам. директора по научно-методической работе Т.П. Дьякова, научный руководитель – доцент МаГУ Л.Д. Санина).

Работу над этой проблемой педагогический коллектив школы начал с определения исходных позиций, ориентиров организации преемственности образования.

Преемственность образования предполагает, что между ступенями школы должны быть установлены закономерные, устойчивые связи с учетом того, что предшествующая ступень образования является естественной базой для последующей ступени. Мы исходим из убеждения, что каждый возрастной период ценен и значим, поэтому условия и возможности реализации конкретных целей различных ступеней и уровней образования определяются, во-первых, актуальным этапом развития личности, во-вторых, ориентацией на перспективу развития личности. Решение проблемы преемственности позволит создать целостную систему непрерывного образования, адекватно удовлетворяющую образовательные запросы каждой личности в соответствии с ее способностями.

Внутришкольное управление организацией преемственности в образовании будет эффективным при условии реализации **системного подхода**, поскольку для образовательной, впрочем как и для всякой, системы характерно сочетание элементов, дающее в

совокупности качество, которым по отдельности ни один из элементов не обладает. Целью применения системного подхода является оптимизация системы, при этом оптимизация понимается как функция предельной полезности. Выделим следующие **положения в теории системного подхода, значимые, на наш взгляд, для решения проблем преемственности**:

- системный подход требует рассмотрения явлений в их целостности и развитии;
- цели системы определяются не в рамках отдельных подсистем, а с точки зрения системы в целом;
- исследуемые проблемы изучаются с учетом взаимосвязи рассматриваемой системы с более крупными системами, с которыми первая связана общностью целей;
- системный подход ориентирует исследователя на первоочередное определение условий формирования системы и вычленение системообразующего фактора.

Определяя основные направления организации системы преемственности в школе, мы прежде всего обозначили организационные уровни системного осуществления преемственности.

Администрация школы разработала программу **целостного непрерывного учебно-воспитательного процесса**. Она же обеспечивает согласование деятельности учителей разных ступеней с целью ликвидировать несоответствие программ, требований и установок для успешной адаптации учащихся при переходе с одной ступени образования на другую, планирует подготовку и проведение адаптационных форм учебных занятий.

Создана комиссия, разрабатывающая школьный компонент базисного учебного плана с позиций осуществления преемственности.

Социально-психологическая служба диагностирует умственное и психическое развитие учащихся в процессе обучения, особенно в адаптационный период.

Творческие группы педаго-

гов разрабатывают и апробируют в учебном процессе программы и методические пособия, реализующие идею преемственности и перспективности в обучении.

Методические объединения координируют работу по перспективности и преемственности в преподавании.

Определим **содержательные уровни системного обеспечения преемственности в школе**.

В современной образовательной практике проблема преемственности чаще решается на частнопредметном уровне в контексте дидактоцентрических технологий. Основное внимание уделяют установлению необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения.

В связи с этим ежегодно совместные методические объединения учителей начальных классов пытаются согласовать программы и учебники смежных классов, нормы и критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся. Продуктом такой работы обычно является пропедевтика в младших классах тех тем, которые будут изучаться в последующих классах. Это одно из возможных и, безусловно, полезных направлений работы.

Однако по-прежнему более 70% пятиклассников не справляются с учебными нагрузками. Это вызвано тем, что разрыв между начальной школой и дальнейшими ступенями обучения возникает как результат несформированности умения учиться в начальном звене или прекращения дальнейшего развития самостоятельной познавательной деятельности на второй и третьей ступенях образования. Ребенок часто не может дальше учиться потому, что «не владеет индивидуальным инструментом познания» (В.А. Сухомлинский). Познавательная самостоятельность как качество личности выражается в способности обучающегося самому организовать свою познавательную деятельность для решения новой познавательной проблемы (И.Я. Лернер).

Согласно Концепции общего среднего образования, у выпускника школы в результате овладения системой знаний о природе, обществе и человеке возможно формирование целостной мировоззренческой позиции, стремления к самореализации в общественной жизни. Это стремление может быть реализовано при условии, что у старшего школьника сформирована способность реально оценить свои учебные, профессиональные возможности, проектировать свое будущее, намечать пути достижения своих целей, дальнейшего образования и профессионального самоопределения.

Эта образовательная перспектива предполагает, что на предыдущем этапе – второй ступени школы – развитые формы учебной деятельности помогают сложиться механизмам самоорганизации личности и общим способам теоретического мышления. Формируется образ «Я», составляющий основу развития личности, ее социального самоопределения в выборе профиля и способа дальнейшего образования и самообразования.

Базу для академической мобильности подростка должно обеспечить формирование основ самостоятельной познавательной деятельности на первой ступени школы.

Ценностное отношение к самостоятельности ребенка можно рассматривать как индивидуальную мировоззренческую позицию учителя, определяющую его нравственные ориентиры и целенаправленную профессиональную деятельность.

Позитивное отношение к самостоятельности и способности к саморазвитию как существенной составляющей человеческих ценностей является важным условием становления личности школьника. Этому способствует постоянная актуализация в эмоциональной сфере личности школьника мотивов личностного самосовершенствования. Осмысление объективных требований к личности школьника является основой ее избирательной направленности на актив-

ную самостоятельную деятельность в самопознании, самосовершенствовании, саморазвитии.

Человек становится личностью, включаясь постепенно в систему общественных отношений, проявляя готовность к деятельности, активность в приобретении способов деятельности, в саморегуляции, в самореализации, в самосозидании своей личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).

Готовность к жизнедеятельности, к жизненному самоопределению рассматривается нами как результат и необходимое условие развития личности выпускника школы.

В соответствии с вышесказанным определим **компоненты преемственности образования** в контексте гармоничного сочетания ценностного, личностного и деятельностного подходов к реализации концепции непрерывного образования.

Условия и возможности реализации конкретных целей различных ступеней и уровней непрерывного образования определяются этапами развития личности. Поступательность процесса развития образования обеспечивается его прогностичностью, опережающей ориентацией на перспективу развития личности, т.е. предвидением желаемого результата образовательной деятельности с учетом того, что «выход» нижней ступени образования является естественным «входом» для последующей ступени.

С этих позиций для образовательного процесса на каждом текущем этапе, во-первых, важно определить, какие элементы, характеристики предыдущих этапов необходимо сохранить и воспроизвести на новой основе как условие успешной деятельности, а во-вторых, какие новые элементы и характеристики должны развиваться, чтобы обеспечить прогностичность образования, опережающую ориентацию на перспективу развития личности.

Это предполагает формирование модели выпускника будущего для начальной, основной и старшей школы. Мы считаем целесообразным рассмотреть в этой модели совокупность акту-

альных и перспективных качеств и свойств личности и тех видов деятельности, в которые выпускник будет включен после окончания школы. Именно наличие перспективы придает модели развивающую силу.

В модели личности выпускника как субъекта деятельности выделяем мотивационный, эмоционально-волевой, содержательный, операциональный компоненты. Педагогический коллектив школы № 67 принял за основу следующие **характеристики выпускника начальной ступени образования.**

Выпускник начальной школы для успешного продолжения обучения в основной школе должен обладать устойчивым познавательным интересом, необходимыми знаниями, владеть основами осуществления учебной деятельности: уметь решать учебные задачи под руководством учителя, иметь predisposition к творческому решению учебных и практических задач.

Выпускник начальной школы должен уметь наладить дружеские отношения со сверстниками и работать в группе; должен обладать желанием и умением следовать правилам поведения в обществе и общения со сверстниками и взрослыми; обладать достаточно развитой эмоционально-волевой сферой, чтобы противостоять отрицательному влиянию сверстников и старших.

Доминирующее влияние на успешность адаптации выпускника начальной школы в пятом классе оказывает преемственность следующих компонентов образовательной системы:

- 1) ценностные ориентации учителей, учеников;
- 2) умение самостоятельно организовать свою деятельность;
- 3) общеучебные умения;
- 4) методы научного познания;
- 5) теоретические знания;
- 6) практические умения.

Прежде всего следует обратить внимание на формирование ценностей учителя, его педагогических позиций, на основе которых формируются объективно необходимые профессиональные знания и умения,

появляется рефлексия по поводу собственной деятельности и возможных перспектив роста.

Развитию самостоятельной познавательной деятельности учащихся препятствует то, что выпускники начальной школы на низком уровне владеют самостоятельной репродуктивной деятельностью, организационными и информационными общеучебными умениями; у них недостаточны темповые показатели вычислительных навыков, навыков чтения, письма; недостаточно сформированы качества субъекта учебной деятельности. Недостаточно развиты интеллектуальные способности и умения, готовность и стремление к самостоятельности, организованность, целенаправленность, владение приемами познавательной деятельности, самоконтроль, корректировка деятельности.

Учителя, как правило, используют методы преподавания, ориентированные на вербальную передачу готовой информации; они недостаточно теоретически и практически подготовлены к использованию методов активного обучения; у них не сформирован мотив перехода к активным формам обучения. Не всегда есть в наличии дидактические материалы для введения активных методов обучения.

Для успешного формирования познавательной самостоятельности необходимо следующее:

- создать творческую атмосферу в школьном коллективе;
- подготовить учителей к формированию у учащихся познавательной самостоятельности, к выбору адекватных этой цели педагогических технологий;
- сформировать активную позицию учащихся, осознание ими познавательной самостоятельности как ценности;
- организовать в школе взаимодействие всех образовательных структур, направленное на формирование самостоятельности учащихся;
- разработать программно-методическое обеспечение для введения активных форм обучения.

Реализация принципа преемственности в образовании на основе личностного и деятельностного подходов возможна **в двух направлениях**.

Во-первых, необходимо обеспечить единство требований к усилению деятельностного компонента урока. Если рассматривать урок как средство формирования и развития личности ребенка, то современный урок должен строиться на основе самостоятельности учащихся в учебном процессе, их самоорганизации.

Во-вторых, вариативная часть учебного плана школы на каждой ступени обучения может включать разноуровневые курсы, имеющие прикладной характер и направленные на обучение школьников приемам самостоятельной познавательной деятельности.

Рассмотрим **первое направление**.

Преемственность в следовании принципам эффективного результативного общения учащего и учащегося влечет за собой преемственность условий эффективного учебного процесса – его актуальных целей, технологий, тематики, наиболее подходящих по характеру учителей, материальных условий, используемых как средства обучения.

Все принципы взаимодополнительны (В.В. Беспалько, В.В. Давыдов, С.Ю. Черноглазкин и др.). Укажем их.

1. Участие школьника в учебном поиске и понимание им практической значимости усваиваемой информации является условием его прочных знаний.

2. При овладении элементарными умениями важна опора на органы чувств. Обучение будет наглядным, если объекты изучения представляются учащимся в материальном виде или в виде модели. Постепенно роль чувственной опоры снижается и возрастает роль убедительности логики теоретических построений, умозаключений.

3. Педагогические технологии должны учитывать психологические особенности учащихся и развивать общие познавательные меха-

низмы психики, которые легко приложимы к определенной предметной деятельности.

4. Образовательный процесс должен быть соотнесен с жизненными интересами учащихся, их жизненной ориентацией.

5. Содержание материала и выбранные для его изучения методы должны, во-первых, соответствовать возрастным особенностям и формам проявления активности учащихся на данном этапе их развития; во-вторых, образовательный процесс должен ориентироваться на «зону ближайшего развития» учащихся, развивать их способности, психологически компенсируя возникающие вследствие этого нагрузки.

6. С изменением возраста учащихся необходимо применять последовательно изменяющиеся методы эффективного общения с ними, учитывающего их прошлые индивидуальные успехи и неудачи в обучении, их актуальный уровень развития и прогнозы его повышения.

Преемственность в формировании самостоятельной познавательной деятельности учащихся предполагает преемственность в проектировании следующих компонентов урока.

1. Практические задания, позволяющие ученику получить подтверждение своего успеха в познавательной деятельности.

2. Практические задания, которые приведут ученика к осознанию необходимости нового знания, познавательного умения.

3. Приемы анализа и сопоставления фактов и наблюдаемых явлений, которые помогут в выдвижении гипотез.

4. Теоретические знания, которые могут быть привлечены учащимися для обоснования гипотез, для творческого обобщения на основе сравнения, сопоставления, анализа, синтеза.

5. Приемы выделения и запоминания учащимися главного.

6. Задания, позволяющие применить полученные обобщения к явлениям окружающей действительности, соотнести новые знания с ранее изученными.

7. Задания, помогающие учащимся приобрести новые знания в процессе самостоятельной работы: из книги; при выполнении практической работы; в процессе наблюдения демонстрационных опытов, наглядных пособий.

8. Действия по применению знаний, которые будут выполняться в процессе самостоятельной работы: по образцу (время), в сходной ситуации (время), в новой ситуации (время). Тренировочные упражнения, выполняемые коллективно; выполняемые индивидуально.

9. Задания, помогающие школьникам обучиться планированию предстоящей работы (цель, этапы, средства); навыкам самоконтроля; работе в определенном темпе.

Постепенно учащиеся принимают познавательную самостоятельность как личностную и социальную ценность и занимают активную позицию в ее освоении.

Для мотивации овладения деятельностью на любой ступени обучения очень важно эмоциональное подкрепление успехом. Ученик должен осознавать эффективность своего учения. Позитивный опыт самостоятельной познавательной деятельности в школе влияет на восприятие учащимся самого себя, формирует положительную Я-концепцию, укрепляет стремление к достижениям. Поэтому так важно освоение нового чувственно-когнитивного опыта предварять конкретно-практическими заданиями, выполняя которые школьники демонстрируют уже имеющиеся у них определенные способы работы.

Уверенность в возможностях своей познавательной самостоятельности подготовит учеников к позитивному восприятию ситуации разрыва или интеллектуального конфликта между известными способами действия и новыми учебными задачами, между знанием и незнанием, умением и неумением.

Анализ ситуации разрыва способствует формированию рефлексии. На этой основе школьник осознает свое настоящее состояние и

ставит перед собой цель, определяя желаемый результат деятельности, свои внешние и внутренние ресурсы, планирует действия достижения цели, отвечая на вопросы: что и как делать? Рефлексия помогает «держать цель» и корректировать действия, постоянно отвечая на вопрос, приближает ли нас то или иное действие к поставленной цели.

Второе направление реализации принципа преемственности предполагает введение в школьный компонент учебного плана прикладных курсов, направленных на обучение школьников приемам самостоятельной познавательной деятельности.

В школе № 67 с 1-го по 5-й класс проводятся **уроки адаптации и саморазвития**. На этих уроках дети работают в подгруппах, созданных по рекомендации психолога в соответствии с показателями развития личности школьника. Учителя начальной школы (Л.В. Демидова, И.А. Плеханова, Т.И. Щукина, И.Г. Ярошенко) разработали авторские программы и методическое обеспечение к ним, направленные на развитие эмоциональной, волевой, интеллектуальной сферы ребенка и его познавательной активности. Реализуется **программа развития общеучебных умений с 1-го по 5-й класс** по следующим четырем направлениям.

1. Учебно-организационные умения: организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда; определение задач учебной работы, планирование основных этапов ее выполнения, выбор наиболее рациональных способов ее выполнения; оценивание качества выполненной работы в соответствии с принятыми требованиями; работа самостоятельно, в паре с товарищем, в группе.

2. Учебно-интеллектуальные умения: овладение приемами умственной деятельности: анализ, сравнение, систематизация, обобщение, абстрагирование, моделирование, мысленный эксперимент.

3. Учебно-информационные умения: получение знаний из разнообразных

источников – наблюдение, эксперимент, работа с книгой.

4. Учебно-коммуникативные умения: умение слушать, умение коммуникативно целесообразно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

5. Учебно-практические умения: развитие темповых показателей учебной деятельности: темп чтения (темп сканирования и темп осмысленного чтения), темп письма (сохранение разборчивого почерка и способность ребенка контролировать все написанное), темп счета (наращивание количества элементарных арифметических операций в минуту).

Особенностью этого курса является работа с **дневником саморазвития**. Ученики отслеживают свои результаты развития внимания, памяти, мышления, воображения; сравнивают показатели за различные отрезки времени, анализируют причины понижения или повышения показателей, планируют работу по коррекции. В этом курсе у школьников развиваются внимание и позитивный интерес к своей личности. Они обучаются умениям самонаблюдения и рефлексии. Воспитывается положительная Я-концепция.

Коллективом учителей школы разработаны следующие примерные характеристики урока адаптации:

– учитель организует ситуацию успеха деятельности учащихся;

– урок выстроен с учетом интересов и потребностей учащихся (ученикам предоставлено право выбора задания, вида сотрудничества);

– на уроке осуществляется дифференциация с учетом учебных возможностей школьников;

– учитель создает условия для социально-психологической адаптации детей;

– в структуре урока представлено оптимальное сочетание таких характеристик урока, как насыщенность учебными элементами, трудность, эмоциональность;

– на уроке сочетаются зада-

ния копирующего, конструктивного и творческого характера;

– учитель создает условия для формирования общеучебных умений и навыков, учебной деятельности учащихся: умение ставить учебную задачу; умение планировать действия по решению учебной задачи; рефлексивные умения;

– соответствие урока требованиям адаптивности определяется по уровню работоспособности учащихся.

Итак, для успешной реализации принципа перспективности и преемственности образовательного процесса необходимо:

1. Создать в школе творческую образовательную среду, в которой формируется личность свободная, активная, самостоятельная, с высокой самооценкой.

2. Согласовать изучение учебных дисциплин так, чтобы одна ступень школы готовила основу для последующих. Роль такой основы выполняет система понятий и познавательной деятельности.

3. Обеспечить преемственность в формировании и интерпретации основных понятий, единства требований к их усвоению.

4. Обеспечить общие подходы к формированию у учащихся общих умений и навыков учебного труда, преемственности в их развитии.

5. Создать условия для раскрытия взаимосвязей и активного применения учащимися способов организации своей деятельности и учебно-познавательных умений при изучении смежных дисциплин на разных ступенях обучения.

6. Разработать систему заданий и упражнений, требующих от учащихся самостоятельной организации собственной познавательной деятельности.

Людмила Дмитриевна Сангина – канд. пед. наук, доцент кафедры методики начального образования Магнитогорского государственного университета.