

**Проблема определения критериев
воспитанности младшего школьника
(На примере усвоения базовых национальных
ценностей)**

Г.Н. Мусс

Проблематика передачи и освоения подрастающими поколениями базовых национальных ценностей далеко не нова. В разные исторические периоды люди по-своему трактовали цели воспитания, искали его философское, психологическое, педагогическое обоснование. Вопрос о необходимости создания условий для формирования у ребёнка социально одобряемого поведения был поставлен, по мнению исследователей, ещё в эпоху Античности – в Древней Греции.

Эволюционно общество выработало специфическую форму регуляции жизнедеятельности своих членов, их поведения и деятельности – предъявление требований к личности через систему социальных институтов. Требования общества становятся обоснованием цели воспитания подрастающего поколения и сейчас. В них отражаются те нормы нравственности, традиции, обычаи, принципы и правила морали, которые характеризуют законы общественной или духовной жизни конкретной группы людей, определённого этноса, государства.

Перемены, происходящие в России с начала 90-х годов XX в. (аналогично реорганизации общественной системы в период, когда Российская империя стала Советским Союзом), поставили перед педагогической наукой и школьной практикой сложные задачи определения идеологии воспитания. Перед обществом встала глобальная проблема – определить иерархию задач и приоритетов воспитания. Официально были представлены Концепция военно-патриотического воспитания детей и молодёжи, «Программа развития

воспитания в системе образования России на 1999–2001 годы», программа «Дети России», Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы», Федеральная целевая программа «Молодёжь России (2001–2005 годы)», «Программа популяризации государственных символов России до 2010 года» и др. Перед школой как социальным институтом была поставлена цель – содействовать духовному обновлению общества. Далее были обнародованы Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, «Общенациональная программа развития воспитания детей до 2010 года», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Приоритетный национальный проект «Образование», Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года, «Примерная программа воспитания и социализации учащихся» и др.

Анализ этих документов, проектов и инициатив показывает, что сегодня в России по-прежнему актуальна проблема определения ведущих приоритетов воспитания, отражающих, с одной стороны, социальные нормы и ценности, а с другой – интересы граждан многонационального государства. Приоритеты современного воспитания, считают деятели науки, культуры и спорта, учёные-педагоги и школьные практики, должны быть сформулированы исходя из российской национальной идеи. Любая национальная идея несёт в себе ценностный потенциал. Её смысл выявляется посредством внутренних характеристик и внешних проявлений, детерминированных как спецификой культурно-исторического пространства, целями, ценностями общества, так и закономерностями, принципами, методами воспитания, характером взаимодействия педагога и воспитанника, способностью личности к самовоспитанию.

Освоение базовых национальных ценностей (наряду с необходимостью формулировки национального воспитательного идеала и выделения основных социально-педагогических условий духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи) в настоящее время является не только одним из приоритетных направлений реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.), но и реальной задачей системы начального образования как первой ступени основного общего образования Российской Федерации.

Модернизационные процессы, пронизывающие деятельность современной начальной школы, и трактовка приоритетов воспитания в нормативно-правовых документах, указанных выше, отражающих государственную политику в области образования, вызывают необходимость переосмысления проблемы формирования у учащихся младших классов представлений о базовых национальных ценностях.

Базовые национальные ценности – это основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны [1, с. 8].

В процессе воспитания младшего школьника необходимо принимать во внимание специфику его возрастного, психологического, индивидуального, личностного развития. Изменение и оптимизация нервно-психической деятельности, интеллектуальной, эмоционально-волевой и других сфер личности младших школьников происходит под влиянием школьного обучения. При этом необходимо учитывать такой известный факт, как сензитивность детей данного возраста (в силу пластичности их нервной системы) к воспитанию. Деятельность педагога должна в этой связи направляться на то, чтобы, учитывая указанные особенности учащихся начальных классов, использо-

вать учебно-воспитательную работу как ведущий фактор обогащения их сознания базовыми национальными ценностями.

Традиционными источниками нравственности, согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являются Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений): патриотизм, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество [2, с. 15].

Освоение младшими школьниками базовых национальных ценностей с содержательной точки зрения не вызывает больших проблем в практике реализации. По внешним и внутренним признакам оно близко к процессу научения чему-либо. Усвоение знаний представляет собой превращение внешнего по отношению к личности опыта во внутренние её свойства. Этот процесс перевода социального опыта во внутренний план, в психические новообразования личности называется интериоризацией [3]. Именно он составляет психологическую основу процесса воспитания.

В отношении содержания, методов, форм, средств воспитания в теории и методике уже наработан достаточно весомый опыт, он требует лишь адаптации к условиям настоящего времени, к особенностям современной ступени начального образования и её субъекта – ученика младшего школьного возраста. Значительно более серьёзным аспектом изучаемой проблемы нам представляется определение критериев освоенности младшими школьниками базовых национальных ценностей.

Изложим авторскую позицию по этому вопросу.

Когнитивный критерий, на наш взгляд, характеризует понимание

сущности базовых национальных ценностей.

У младших школьников ещё не сложилась система взглядов на мир, необходимых знаний и морального опыта, а есть только элементарные нравственные знания. Ребёнок усваивает нравственный опыт, моральные ценности на уровне рационального, обобщённого познания.

Наличие когнитивного критерия освоенности младшими школьниками базовых национальных ценностей подтверждается определёнными представлениями, понятиями и суждениями (наличие знаний истории и традиций народа, нравственных принципов и норм современного общества, правил применения государственной символики, осознание сущностной составляющей патриотизма как любви к народу, Родине, различные понятия «государство» и «общество», представления о вере, духовности и т.д.).

Эмоционально-мотивационный критерий раскрывает характер отношения к базовой национальной ценности, переживание собственных действий и поступков, их эмоциональную оценку и мотивы, обуславливающие поведение.

Эмоции, чувства ярко окрашивают суждения и высказывания младших школьников. Воспитание ребёнка этого возраста сопровождается эмоциональной приподнятостью, взволнованностью. Для того чтобы любая из базовых национальных ценностей стала мотивировать действия младшего школьника, недостаточно освоения её сущности и понимания общественной значимости. Важно, чтобы ученик начальных классов испытывал положительные эмоциональные переживания от нравственного поступка, которые сопровождают не только его результат, но и намерение отстаивать ценности, в том числе базовые национальные.

Наличие эмоционально-мотивационного критерия освоенности младшими школьниками базовых национальных ценностей подтверждается в случае, если они преобразуются в субъективную нравственность благодаря тому, что ребёнок их чувственно «прожил». Должно появиться «живое» чувство, реальное со-

стояние и переживание глубокого удовлетворения или, напротив, дискомфорта, страдания, самоосуждения и горького раскаяния. Обобщив вышесказанное, отметим, что необходимо развивать у детей моральные, интеллектуальные и эстетические чувства, чувства долга и ответственности, товарищества и дружбы, умения подчинять свои интересы целям коллектива и др.

Деятельностный критерий характеризует меру участия младшего школьника в социально значимой деятельности, жизни общества, отражает созидательную направленность личности в социуме.

Поведение младшего школьника определяется не только и не столько знанием базовых национальных ценностей – часто это знание не гарантирует соответствующего поведения. Ученики начальной школы импульсивны, склонны действовать под влиянием непосредственных побуждений. И хотя дети имеют представление о базовых национальных ценностях, между их сознанием и поведением наблюдается разрыв.

Наличие деятельностного критерия освоенности младшими школьниками базовых национальных ценностей фиксируется только в том случае, когда жизнь личности определяется не отдельными поступками, а напрямую зависит от стратегических моральных ориентиров.

Качественными различиями обоснования уровней освоенности базовых национальных ценностей, на наш взгляд, являются новообразования.

Так, новообразованием, характеризующим достижение младшим школьником **оптимального уровня** освоенности базовых национальных ценностей, выступает самосознание. Оно понимается нами как социальное сознание, перенесённое внутрь, как личностный способ интеграции социально значимых видов деятельности, иерархизации мотивов поведения.

Достижение **среднего уровня** освоенности базовых национальных ценностей носит рационально-логический характер: у младшего школьника появляется способность к самопознанию (изучение себя, видение себя глазами других, пред-

ставление о границах и возможностях своего поведения).

Новообразованием, характеризующим низкий уровень освоенности базовых национальных ценностей, является переход от эмоционального к рациональному: рефлексия знаний происходит через когнитивные процессы, конкретное мышление.

Достижение младшим школьником **критического уровня** освоенности базовых национальных ценностей носит эмоционально-синкретический характер: воспитание ребёнка осуществляется только через эмоциональную сферу, наглядно-образное мышление.

Обобщённый анализ информации, полученной нами в ходе эмпирического исследования, позволяет подробнее описать названные уровни.

Оптимальный уровень характеризуется гражданско-патриотической направленностью мировоззрения; пониманием патриотизма как любви к Родине, народу, родному языку; повышенным интересом к истории и традициям своего народа; пониманием различия нравственных норм и многообразия мнений; устойчивым желанием следовать культурным и нравственным нормам; пониманием процессов, происходящих во внутрисполитической жизни страны, в её внешней политике; сформированной системой знаний о государственной символике, правилах её применения; незыблемостью отношения к Родине; наличием системы духовно-нравственных ценностей; чувством личной ответственности за судьбу страны; наличием устойчивых интересов, постоянством в привязанностях, идеалах; ярко выраженной потребностью в социально значимой деятельности на благо человечества, семьи и государства; уважением заданных социальных норм и требований; желанием приносить пользу обществу, людям; активным участием в сохранении и защите природы родного края; проявлением активной гражданской позиции.

Средний уровень характеризуется знанием культурных и нравственных норм, истории и традиций своего народа; развитыми мировоззренческими качествами; приоритетом духовно-нравственных ценно-

стей; устойчивостью, осознанностью отношения к Родине, Отечеству, ответственным отношением к своим обязанностям и поручениям; соблюдением традиций своего народа; социальной направленностью личности; участием в социально значимой деятельности; в сложных ситуациях – вариативным применением нравственных норм.

Низкий уровень характеризуется удовлетворительным знанием истории и традиций своего народа; ситуативным интересом к культурным и нравственным нормам; слабой информированностью о процессах, происходящих во внутрисполитической жизни России и её внешней политике, о состоянии экономики, о проблемах образования, науки и культурной жизни, спорта, здоровья нации, экологии, правопорядка и т.д.; частичными знаниями о государственной символике; неверной оценкой событий, происходящих в стране и за рубежом; конформистским характером духовно-нравственных отношений; ситуативностью и неустойчивостью отношения к Родине; несформированностью гражданской позиции.

Критический уровень характеризуется отсутствием интереса к познанию культурных и нравственных норм; неверной оценкой событий, происходящих в стране и за рубежом; отсутствием элементарных знаний о государственной символике Российской Федерации, проявлением неуважения к ней; антиценностным отношением к Родине; эмоциональной неустойчивостью; беспринципностью; отсутствием потребности в патриотически направленной деятельности; обывательским и социальным иждивенчеством; отсутствием гражданской позиции, гордости за прошлое своего Отечества; отстранением от участия в социально значимой деятельности; проявлением национализма, цинизма, шовинизма, фашизма и т.д.

В целом такая педагогическая интерпретация полученных данных дала нам возможность предложить один из вариантов решения проблемы оценки уровня освоения младшими школьниками базовых национальных ценностей. Дальнейшую перспективу исследования данного вопроса мы ви-

дим в поиске и более тщательном отборе диагностического инструментария оценки изучаемого феномена.

Литература

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков. – М. : Просвещение, 2011. – 24 с.

2. Данилюк, А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. – М. : Просвещение, 2012. – 32 с.

3. Сенющенков, С.П. Типы интериоризации в теории Л.С. Выготского [Электронный ресурс] / С.П. Сенющенков // Вопросы психологии. – 2006. – № 5. URL – <http://www.vash-psiholog.info/voprospsih/215/17830-tipy-interiorizacii-v-teorii-l-s-vygotskogo.html>

Галина Николаевна Мусс – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования, декан факультета дошкольного и начального образования Оренбургского государственного педагогического университета, г. Оренбург.