

В последнее время в редакцию журнала участились обращения учителей с просьбами разъяснить вопросы, связанные с системой контроля и оценивания в школах, где работа идет по разным образовательным системам. Особенно наших коллег интересует, имеет ли право администрация школы проводить контрольные работы по темам, которые еще не пройдены в курсах, альтернативных традиционной программе. Интересующие наших читателей вопросы мы задали представителю Министерства образования РФ.

От редакции



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

(Министерство России)

**ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБЩЕГО  
И ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

101990, г. Москва, Чистопрудный бульвар, 6/19  
факс: (095) 924-69-89, телестайл: 11-4027 КОНОМД  
E-mail: avb@moe.edu.ru  
телефон/факс: (095) 923-36-19

№ 14-58-56/17 от 05.05.2004  
на № \_\_\_\_\_

Главному редактору  
научно-методического журнала

«Начальная школа плюс До и После»

Р.Н.Бунееву

Уважаемый Рустем Николаевич!

Департамент общего и дошкольного образования Министерства образования Российской Федерации на Ваш вопрос о проведении итоговых контрольных работ в начальной школе отвечает следующее.

В соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, раздел III, п. 43 и Законом Российской Федерации «Об образовании», ст. 15, п. 3 общеобразовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся в соответствии со своим уставом.

Система контроля и оценки позволяет установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения. Результативность деятельности учителя и всего учительского коллектива определяется прежде всего глу-

биной, прочностью и систематичностью знаний учащихся, уровнем их воспитанности и развития.

Принятая в школе система контроля и оценивания учебной работы школьника не может ограничиваться утилитарной целью – проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную социальную задачу – развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, устанавливать ошибки и находить пути их устранения.

В начальной школе существует несколько видов контроля: текущий, тематический и итоговый контроль.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени – четверть, полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы реко-

мендуется проводить четыре раза в год: за 1-ю, 2-ю, 3-ю учебные четверти и в конце года.

Исходя из вышеперечисленного, администрация школы, педагогический совет и методическое объединение учителей совместно решают вопросы о количестве и сроках проведения контрольных работ в данном образовательном учреждении.

Если в школе используются учебники различных авторов по тому или иному предмету, то при составлении контрольных работ во 2-х, 3-х и 4-х классах (в 4-м классе при проведении текущего контроля) целесообразно поступить следующим образом: можно подготовить одну универсальную контрольную работу, которая будет включать в себя только общие пройденные темы по вариативным учебникам, или разработать несколько вариантов контрольных работ по каждому учебнику. Единую линию учета и контроля администрация школы может провести по общим пройденным темам.

Одновременно отмечаем, что освоение образовательных программ основного общего, среднего (полного) общего и всех видов профессионального образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников (ст. 15, п. 4 Закона Российской Федера-

ции «Об образовании»). В соответствии с вышеупомянутой статьей Закона РФ «Об образовании» в начальной школе итоговый контроль в форме экзамена не проводится. Итоговая контрольная работа для выпускников 4-го класса должна соответствовать требованиям к уровню подготовки оканчивающих начальную школу федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Советуем Вам также ознакомиться с письмом Минобразования России «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19 ноября 1998 года № 1561/14-15 и письмом Минобразования России «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования» от 03.06.2003 г. № 13-51-120/13.

*Заместитель руководителя  
Департамента общего  
и дошкольного образования  
А.М. Водянский*