

Дифференцированный подход в обучении младших школьников на уроках математики

Т.А. Мезенцева

Проблема дифференцированного обучения продолжает оставаться актуальной для многих педагогов, в том числе и для учителей начальных классов. Что понимают под дифференцированным обучением? Это форма организации учебной деятельности школьников, обеспечивающая учителю специализацию учебного процесса для различных групп учащихся, которые создаются с учётом наличия у них общих качеств, существенных для учебной деятельности.

Дифференцированное обучение – это учёт индивидуальности школьников, имеющих разный темп продвижения и различный уровень развития.

Следует обратить внимание на следующие **особенности**:

- дифференцированное обучение целесообразно проводить в структуре гетерогенного (разнородного класса), где разный интеллектуальный уровень учебного коллектива становится благоприятным фактором развития для детей;

- в основе дифференцированного обучения лежит не тренировка (натаскивание) ученика в решении конкретной учебной задачи, а устранение причины возникшей трудности;

- исходя из сказанного, учитель должен располагать системой педагогической диагностики, которая позволит ему установить уровень интеллектуального развития ребёнка, сформировать у него умение учиться;

- на основе результатов диагностики учитель использует дополнительные дидактические материалы – коррекционно-развивающие тетради по учебному предмету, что позволит вовремя устранить причины возникших или возможных ошибок;

– обязательным условием общего развития в системе дифференцированного обучения является создание благоприятного фона учебного процесса, подбор дополнительной, интересной для младших школьников информации, которую не обязательно усваивать, запоминать, повторять в классе и дома, но которая даёт возможность развивать общую культуру и эрудицию ребёнка.

Несколько лет я работаю над проблемой дифференцированного обучения. Дело в том, что в моём классе обучаются дети, различающиеся и по способностям, и по интеллектуальному развитию. При самостоятельной работе или при отработке какого-либо навыка дети со средними и низкими способностями испытывают затруднения и неловкость. Конечно, в арсенале современного учителя имеется множество средств решения данной проблемы. Это разработка заданий различной сложности, различного объёма, различные меры помощи детям при выполнении учебных заданий, индивидуальные домашние задания и др. Мне предстояло найти свой путь, и результатами этих усилий я хотела бы поделиться с коллегами.

Цель: разработать методику деятельности учителя начальных классов с использованием дифференцированного подхода к обучению для более качественного усвоения учебного материала по математике.

Предмет исследования:

– материал к учебнику «Математика» Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких [1];

– литература по теме «Дифференцированный подход в обучении».

Гипотеза: если разработать методику деятельности учителя начальных классов с использованием дифференцированного подхода при подборе заданий по математике, то можно добиться более качественного усвоения учащимися учебного материала.

Задачи:

– изучить и проанализировать литературу по теме «Дифференцированный подход в обучении младших школьников», программу по математике [4], учебник «Математика» [1];

– определить методику деятельности учителя начальных классов

с использованием дифференцированного подхода;

– опробовать методику на базе МКОУ «Михайловская СОШ».

В соответствии с дифференцированным подходом в обучении я разработала методику деятельности учителя начальных классов, подбирая задания трёх разных уровней.

Задания первого уровня – стандартные. Их цель:

– создание положительной мотивации через практическую направленность обучения, связь с жизнью, ориентация на успех;

– создание условий, позволяющих каждому ученику оценить свои способности и выбрать задание на соответствующую отметку.

Примеры:

1. Найди значения выражений:

$20 + 4$	$60 + 9$	$38 - 8$	$91 - 1$
$4 + 20$	$9 + 60$	$38 - 30$	$91 - 90$
$24 - 4$	$69 - 9$	$30 + 8$	$90 + 1$
$24 - 20$	$69 - 60$	$8 + 30$	$1 + 90$

2. Решение задачи № 6 (а) на с. 60 учебника.

Задача.

Закончи краткую запись и реши задачу.

*Было – * чел.*

*Вышли – * чел.*

*Вошли – * чел.*

$37 - 7 + 9 = 39$ (п.)

Ответ: 39 пассажиров стало в троллейбусе.

Задания второго уровня – поиск новых знаний. Это

– обучение технологии поиска новых знаний, работа с учебником;

– организация самостоятельной деятельности репродуктивного и частично поискового характера, самоконтроль за усвоением знаний.

Примеры:

1. Найди значения выражений, составь взаимообратные выражения:

$20 + 4 = 24$	$60 + 9 = 69$
$4 + 20 = 24$	$9 + 60 = 69$
$24 - 4 = 20$	$69 - 9 = 60$
$24 - 20 = 4$	$69 - 60 = 9$
$38 - 8 = 30$	$91 - 1 = 90$
$38 - 30 = 8$	$91 - 90 = 1$
$30 + 8 = 38$	$90 + 1 = 91$
$8 + 30 = 38$	$1 + 90 = 91$

2. Решение задачи № 6 (а) на с. 60.

Задача.

Составь краткую запись самостоятельно и реши задачу.

$$37 - 7 + 9 = 39 \text{ (п.)}$$

Ответ: 39 пассажиров стало в троллейбусе.

Задания третьего уровня – творческие. Это

- обучение технологии поиска новых знаний, работа с дополнительными источниками информации;
- формирование навыков самоконтроля за усвоением знаний;
- привлечение к поисковой деятельности, использование творческих заданий, решение нестандартных задач.

1. $20 + 4 = *$	$60 + 9 = *$
$4 + * = 24$	$9 + * = 69$
$* - 4 = 20$	$* - 9 = 60$
$24 - * = 4$	$69 - * = 9$
$38 - 8 = *$	$91 - 1 = *$
$38 - * = 8$	$91 - * = 1$
$* + 8 = 38$	$* + 1 = 91$
$8 + * = 38$	$1 + * = 91$

2. Решение задачи № 6 (а) на с. 60.

Задача.

Реши задачу самостоятельно.

$$37 - 7 + 9 = 39 \text{ (п.)}$$

Ответ: 39 пассажиров стало в троллейбусе.

Задания второго и третьего уровней различаются степенью сложности, количеством выполняемых операций. К ним относятся также задания логического характера, но при этом все три уровня тесно связаны между собой.

Организация самостоятельной работы подобным образом способствует повышению познавательного интереса учащихся, выполнивших задания первого уровня. У детей возникает естественное желание самостоятельно и рационально выполнять все предложенные задания. Переход на более высокий уровень становится целью каждого ученика. При этом обеспечивается усвоение программного материала: формируются навыки решения задач и их письменного оформления, вычислительные навыки, развивается мышление, снимается проблема занятости

всех детей в классе при самостоятельной работе. Задания второго и третьего уровней содержатся в учебнике «Математика» [1]. Эти задания помогают выявлять учеников, способных к выполнению более трудных заданий, развивать их умственные способности, отрабатывать навыки решения задач, счёта, а также занимать их в то время, когда мне приходится помогать другим детям.

Всё больше убеждаюсь в том, что такая самостоятельная работа имеет важное воспитательное значение: она приучает детей к обязательному выполнению всех заданий, поддерживает на должном уровне активность, формирует самостоятельность и ответственность.

Диагностические срезы показали высокое качество знаний по математике – 76%, выполнение стандарта – 100%. Самооценка успеваемости учеников также достаточно высока: 52% считают, что хорошо знают математику, 36% – нормально, 12% не уверены в своих знаниях.

Полученные данные позволяют утверждать, что математика у моих учеников стала самым значимым, интересным и любимым предметом.

Литература

1. Демидова, Т.Е. Математика : 2-й класс : учебник: в 3-х ч. / Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. – Изд. 3-е, испр. – М. : Баласс, 2012. – (Образовательная система «Школа 2100»).
2. Козлова, С.А. Математика : 2-й класс: метод. реком. для учителя / С.А. Козлова, А.Г. Рубин, А.В. Горячев. – М. : Баласс, 2012.
3. Образовательная система «Школа 2100» : сб. программ : Начальная школа / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М. : Баласс, 2010.
4. Демидова, Т.Е. Рабочая программа и тематическое планирование по математике : 2-й класс / Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких [Электронный ресурс]. – nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika...

Татьяна Анатольевна Мезенцева – учитель начальных классов МКОУ «Михайловская СОШ», с. Михайловка, Кормиловский р-н, Омская обл.