

**«Академия друзей»  
как средство коррекции  
межличностного взаимодействия  
подростков\***

*А.К. Поповских*



Проблема межличностного взаимодействия подростков актуальна в силу того, что именно общение и межличностное взаимодействие являются, согласно Д.Б. Эльконину, ведущими видами деятельности в подростковом возрасте.

Общение со сверстниками и взрослыми – важнейшее психологическое условие личностного развития подростков. Неудачи в общении могут привести к внутреннему дискомфорту, компенсировать который не смогут никакие объективные высокие показатели в других сферах жизни и деятельности. Вслед за С.Е. Сиряг мы рассматриваем межличностное взаимодействие как субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

Различают два основных типа межличностных взаимодействий:

– сотрудничество (кооперацию), когда продвижение каждого из партнеров к своей цели способствует или не препятствует реализации целей остальных;

– соперничество (конкуренцию), когда достижение цели одним из взаимодействующих индивидов затрудняет или исключает осуществление целей других участников совместного действия.

Относительно содержания межличностного взаимодействия необходимо заметить, что в подростковых группах могут быть выделены функционально-ролевые, эмоционально-оценочные и личностно-смысловые отношения между сверстниками.

Межличностные отношения детей проходят в рамках отдельных видов деятельности – трудовой, учебной, продуктивной, игровой и подразумевают процесс социализации ребенка под влиянием других детей и контролем взрослого. Межличностные отношения находятся под влиянием трех факторов: эмоционального, волевого и мотивационного. Эмоциональный элемент опирается на сиюминутное контактное взаимодействие, волевой отвечает целеполаганию ребенка, мотивационный определяет направление межличностного взаимодействия.

Особую важность проблема межличностного взаимодействия подростков приобретает в условиях детского оздоровительного лагеря, чему есть ряд причин. Во-первых, в настоящее время динамично расширяется коммуникативное пространство: в него вовлекаются различные представители социума. Во-вторых, изменения в содержании и формах социальных отношений вызывают социальную напряженность, которая в свою очередь создает почву для появления различного рода противоречий, конфликтов. В-третьих, смена содержания и форм социальных отноше-

\* Тема диссертации «Личностное развитие подростков в условиях детского загородного лагеря». Научный руководитель – канд. пед. наук, профессор Р.И. Капустина.

ний, широкий информационный и культурный обмен приводят к интенсивному поиску новых субъект-субъектно ориентированных технологий организации общения и межличностного взаимодействия в воспитательно-образовательном пространстве. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, а с другой – пространством для физического оздоровления, а также психоэмоционального, социального и творческого развития. Детский оздоровительный лагерь имеет свою специфику, дающую ему определенные преимущества перед другими формами и средствами работы. Обстановка здесь сильно отличается от привычной домашней. Это выражается, во-первых, в совместном проживании детей. Во-вторых, именно здесь ребята более тесно взаимодействуют со своими взрослыми наставниками, между ними быстрее возникает «зона доверия». Тем более важно педагогически грамотно организовать общение и межличностное взаимодействие детей со сверстниками и взрослыми.

Одним из основных способов организации межличностного взаимодействия подростков, средством их включения в систему социальных связей и отношений является отряд, в котором ребенок может ощутить свою значимость, проявить индивидуальность, творчество. Однако очень часто процесс включения в новый коллектив, приспособление к изменяющимся условиям социальной среды вызывает затруднение и дискомфорт во взаимоотношениях между детьми.

Этим фактом мы и обосновываем необходимость **формирования и коррекции** у подростков **широкого круга умений и навыков межличностного взаимодействия**. С этой целью нами был разработан и внедрен в практику работы оздоровительного лагеря **проект тематической смены «Академия друзей»**, обеспечивающей скорейшее налаживание информационного обмена между подростками с целью регу-

ляции их взаимодействий и согласования интересов. Помимо этого, реализация данного проекта вела к установлению ценностно-ориентационной общности подростков во временном коллективе, способствуя возникновению у них общего, единого чувства «мы».

«Академия друзей» – эффективная форма работы, в которой все элементы и мероприятия четко спланированы и управляемы, нацелены на сплочение отряда, повышение взаимного доверия, взаимодействие и общение между участниками смены. В ходе работы «Академии друзей» педагогический состав призван решать задачи формирования навыков коллективной деятельности, бесконфликтного межличностного общения и межполового взаимодействия подростков, обучения их различным способам разрешения нестандартных ситуаций, а также создания атмосферы творчества и взаимопонимания в процессе совместной деятельности.

Проект ориентирован на подростков 12–15 лет и строится на основе безусловного принятия каждого ребенка таким, какой он есть. Под процессом формирования и коррекции межличностного взаимодействия в нашем проекте подразумевается не конечная стадия, а некий оптимальный результативный процесс. Нельзя говорить об окончательно сформированных навыках и умениях межличностного взаимодействия, так как они изменяются в течение жизни человека. Для подростка лагерь становится лишь небольшим отрезком его жизненного пути, где он многое впервые услышал, узнал, пережил и проанализировал.

Проект смены условно делится на три этапа. На каждом из них решаются определенные задачи. **На I этапе** подростки погружаются в игровую ситуацию, где существует «Академия друзей», но в ней еще нет учащихся и преподавателей. Для того чтобы они появились и «Академия» начала свою работу, участникам смены «предстоит еще многому научиться». Подросткам

предлагается выбрать начальника «Академии» из числа сверстников. Начальник должен назначить себе двух заместителей и определить их должности. Те в свою очередь выбирают себе по два помощника и назначают им должности. Так на этапе ввода в проект за счет решения подростками некоторых личностных проблем, уяснения сюжета игры, знакомства с другими ее участниками, самоопределения и выбора цели формируется целая «Академия друзей».

Каждый ребенок в ходе смены имеет возможность проявить себя в том или ином деле (интеллектуальном, творческом, спортивном), но при этом он знает, что его личный успех или неудача может повлиять на работу всей «Академии».

На II этапе реализации проекта участники смены не только проходят обучение, совершенствуясь в каком-либо деле с тем, чтобы впоследствии обучить этому всех желающих, но и состязаются за право быть избранными на должность начальника «Академии» по заранее определенной схеме.

Очень важную роль при этом играют ежевечерние «огоньки» в отрядах, на которых анализируется ход событий минувшего дня, место и роль в них каждого, прогнозируются возможные варианты развития событий и вводятся различные стимулы. Все это позволяет постепенно перейти к III этапу, где подростки получают возможность не только продемонстрировать полученный опыт межличностного взаимодействия, активного общения и свободного проявления эмоций, но и доказать, что пребывание большой группы подростков в рамках одной территории в течение 3 недель позволяет создать настоящее сообщество друзей, жизнь которого основана на разумных позитивных принципах. В ходе смены ребята начинают чувствовать свою значимость, осознавать свою ответственность и самостоятельность. Они имеют возможность проявить себя, увидеть других, научиться устанавливать контакты, выбирать друзей, завоевы-

вать авторитет и становиться уважаемыми, известными всем личностями. Ценность данного проекта состоит в возможности получения нового опыта в наиболее важных для подростка сферах межличностного взаимодействия, профессионального самоопределения и исследования собственной личности.

Предложенный нами проект – выход подростка в «большую жизнь», осуществление его мечты, исполнение желаний за счет предоставления возможности действовать, самим принимать решения, рисковать, экспериментировать с собственными возможностями и оценивать результаты своих действий. Из анкет ребят видно, что «Академия друзей» делает их более развитыми практически во всех видах деятельности, «позволяет ставить себя в обстоятельства, в которых не был», предлагает «коллективно-творческие дела, где проверяются твои знания, сила, ловкость, сноровка, где все делается с удовольствием». Именно это необходимо молодому человеку, чтобы быстро ориентироваться в сложных коммуникативных ситуациях, правильно реагировать при задевающем и провоцирующем общении, уметь располагать к себе людей, быть способным оказывать другим поддержку и слаженно работать в команде.

### Литература

1. Левашова С.А. Психолог и подросток: коммуникативно-двигательный тренинг. – Ярославль: Академия развития; Академия Холдинг, 2004.

2. Чупахина И.Ю. Давай откроем душу!.. (Особенности развития детей подросткового возраста). – Таганрог: Тип. ТРТУ, 2004.

*А.К. Поповских – аспирант кафедры возрастной и педагогической психологии Шадринского государственного педагогического института.*