

## Роль дифференцированного подхода в развитии личности

И.В. Артеменкова



То, что обучение так или иначе должно быть согласовано с уровнем развития ребенка, – это эмпирически установленный и многократно проверенный факт, который невозможно оспаривать.

Разные учащиеся по-разному овладевают знаниями, умениями и навыками. Эти различия обусловлены тем, что каждый ученик в силу специфических для него условий развития, как внешних, так и внутренних, обладает индивидуальными особенностями.

Психофизиологические особенности учащихся, разные уровни их умственных способностей закономерно требуют для обеспечения эффективного обучения каждого ученика или группы детей неодинаковых условий обучения. В условиях классно-урочной системы обучения это возможно при **индивидуализации и дифференциации обучения**.

Работа эта сложная и кропотливая, требующая постоянного наблюдения, анализа и учета результатов. Для себя я ее разбила на несколько этапов:

1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся – и физических (здоровья), и психологических, и личностных, в том числе особенностей мыслительной деятельности, и даже условий жизни в семье. В связи с этим вспоминаются слова К.Д. Ушинского: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его тоже во всех отношениях». Для этого я использую личные наблюдения, анкетирование, беседы с родителями, а также опираюсь на результаты обследований, проводимых нашими психологом и логопедом.

2. Выделение различных групп учащихся, отличающихся:

- различным уровнем усвоения материала на данный момент;
- уровнем работоспособности и темпом работы;
- особенностями восприятия, памяти, мышления;
- уравновешенностью процессов возбуждения и торможения.

3. Составление или подбор дифференцированных заданий, включающих различные приемы, которые помогают учащимся самостоятельно справиться с заданием, или связанных с увеличением объема и сложности задания.

4. Постоянный контроль за результатами работы учащихся, в соответствии с которым изменяется характер дифференцированных заданий.

Каждый из этих этапов по-своему сложен.

У каждого учителя свой подход к выделению групп учащихся.

С моей точки зрения, правильнее будет не деление детей на «слабых» и «сильных», а отнесение их к трем условным группам по свойствам уравновешенности процессов возбуждения и торможения:

1-я группа – ученики с преобладанием процесса торможения над процессами возбуждения;

2-я группа – ученики с преобладанием процесса возбуждения над процессом торможения;

3-я группа – ученики с уравновешенными процессами возбуждения и торможения.

Соотношение процессов возбуждения и торможения оказывает влияние на все психические процессы, на познавательную деятельность.

Ученики 1-й группы прежде других попадают в разряд «слабых». Они медлительны, не успевают за классом. Если не учитывать это в работе, то они совершенно потеряют интерес к учебе, отстанут от класса, хотя на самом деле могут учиться успешно. Для таких учеников необходимо включать в работу задания на уже пройденный материал, а сами задания должны быть меньшего объема.

Ученикам 2-й группы, чтобы запомнить материал, нужны многократные повторения. Внешне их психические особенности проявляются в торопливости, повышенной эмоциональности, невнимательности и несобранности. Для них особенно трудны задания на обобщение. Таким ученикам полезно использовать заданный алгоритм работы. При этом я учитываю, что, хорошо освоив теорию, они допускают ошибки на практике. Поэтому важно

предлагать ученикам этой группы задания, требующие устного объяснения каждого действия. Например, алгоритм написания безударной гласной в корне слова:

1. Прочитай слово.
2. Поставь ударение.
3. Выдели корень.
4. Измени слово или подбери однокоренное, найди проверочное.
5. Напиши слово, вставь букву.
6. Обозначь орфограмму.

В 3-ю группу входят ученики, имеющие уравновешенные процессы возбуждения и торможения. Они обладают устойчивым вниманием, хорошо выделяют признаки предмета, хорошо осваивают процессы обобщения, обладают большим словарным запасом.

Наиболее удобное средство работы – это карточки. Например, по теме **«Безударные гласные»** с учетом вышеуказанных групп учащихся:

#### 1-я группа

Вставь пропущенные буквы. Выбери из предложенных слов проверочные слова. Запиши.	
<i>В_лна, в_сна, д_мишко, л_сной, с_сновый, в_дичка.</i>	<i>Волнистый, волны, волноваться, весны, весенний, домовый, домище, дом, лесок, лес, сосны, сосенки, вода, водный.</i>

#### 2-я группа

Вставь пропущенные буквы, пользуясь алгоритмом. Запиши проверочные слова:	
<i>б_гун – х_дить – сл_ды – в_да – б_да – в_лна –</i>	Алгоритм: 1. Прочитай слово. 2. Поставь ударение. 3. Выдели корень. 4. Измени слово или подбери однокоренные, найди проверочные. 5. Напиши слово, вставь букву. 6. Обозначь орфограмму.

#### 3-я группа

Вставь пропущенные буквы, подбери и запиши проверочные слова:	
<i>прол_тать – д_ждливый – в_сенний – гр_зовой – тр_винка – стр_ла –</i>	

Математика. Тема «Решение задач на разностное сравнение»:

1-я группа

Прочитай задачу, обрати внимание на выделенные слова. Соедини текст задачи с нужным выражением.

У Вити 2 кассеты с мультфильмами, а у Кати на 3 кассеты больше, чем у Вити. Сколько кассет у Кати?

$2 + 3$

$3 - 2$

$3 + 2$

2-я группа

Прочитай задачу. Составь выражение к задаче.

Ширина ленты 9 см. Это на 7 см больше, чем ширина тесьмы. Какова ширина тесьмы?

3-я группа

Прочитай задачу. Составь выражение. Придумай свою задачу к этому выражению.

В среду Митя выучил 2 стихотворения, а в четверг — на 3 больше. Сколько стихотворений Митя выучил в четверг?

Использую в работе задания с разной степенью помощи или с разными инструкциями. Например, тема «**Проверяемые согласные**», 2-й класс.

*Задание.* Даны слова:

*Леса, круг, гроза, столб, трава, пятно, год, плуг, дуб, стрела.*

**1 РИ.** Прочитай слова. Распредели по двум группам. В одну выпиши слова с безударными гласными, в другую — слова с проверяемыми согласными.

**2 РИ.** Распредели слова с разными орфограммами на две.

**3 РИ.** Прочитай слова. Распредели слова на две группы.

Предлагаю также задания с разным объемом работы и степенью сложности. Например, обучение грамоте, 1-й класс:

**1-я группа**

Карточки белого цвета. Дан рисунок и 5 разных схем слов.

*Задание:* выбери схему слова, соответствующего рисунку. Докажи.

**2-я группа**

Карточки желтого цвета. Дан рисунок и 5 разных схем слов.

*Задание:*

1. Выбери схему слова, соответствующего рисунку. Докажи.

2. С данным словом составь предложение по схеме:

\_\_\_\_\_ .

**3-я группа**

Карточки оранжевого цвета. Дан рисунок, 5 разных схем слов.

*Задание:*

1. Подбери схему слова, соответствующего рисунку. Докажи.

2. Подбери слова к остальным схемам.

3. С двумя любыми из этих слов составь предложение по схеме:

\_\_\_\_\_ .

При работе с дифференцированными заданиями важно учитывать зону актуального и ближайшего развития. А для этого важно осуществлять постоянный контроль за результатами работы, диагностику и после изучения каждой темы, и в ходе изучения темы. Я использую дифференциацию на разных этапах урока.

Виды дифференцированных заданий зависят от цели, которую ставит учитель.

Их можно выстроить в следующую систему.

1. Предварительные задания по уровню трудности:

- облегченному,
- среднему,
- повышенному.

2. Общее для всего класса задание с предложением системы дополнительных заданий возрастающей степени трудности.

3. Индивидуальные дифференцированные задания.

4. Групповые дифференцированные задания с учетом различной подготовки учащихся.

5. Равноценные вариативные задания с приложением к каждому варианту системы дополнительных заданий возрастающей трудности.

6. Упражнения с указанием минимального и максимального количества заданий для обязательного выполнения.

7. Индивидуально-групповые задания, предлагаемые в виде запрограммированных карточек.

Если учителя волнует развитие детей, успех в обучении каждого учащегося, то он обязательно будет соблюдать **правила по отношению к учащимся с различной нервной системой**.

По отношению к учащимся **со слабой нервной системой** рекомендуется соблюдать следующие правила:

– не ставить таких учеников в ситуацию неожиданного вопроса, требующего быстрого ответа; им нужно предоставлять достаточно времени на обдумывание и подготовку;

– не требовать отвечать новый, только что усвоенный материал, – лучше отложить опрос на следующий урок;

– формировать у детей уверенность в своих силах; обязательно поощрять за старание, даже если результат далек от желаемого;

– осторожно оценивать неудачи этих учеников;

– в минимальной степени отвлекать этих учеников от работы, создавать им спокойную обстановку;

– учить умению переживать неудачу.

Тактика по отношению к детям **с сильной нервной системой**:

– разрешать делать непродолжительные перерывы в работе, практиковать смену видов деятельности;

– тренировать усидчивость, помогать учиться терпению;

– направлять их на поиск других способов работы, чередовать задания разных типов.

При работе **с инертными детьми**:

– не требовать от них немедленного включения в деятельность – их активность возрастает постепенно;

– помнить, что эти дети не могут активно работать с разнообразными заданиями;

– не требовать быстрого изменения неудачных формулировок при устных ответах – этим ученикам необходимо время на обдумывание;

– не спрашивать этих учеников в начале урока, так как они с трудом отвлекаются от предыдущей ситуации;

– избегать ситуаций, когда нужно получить быстрый ответ на неожиданный вопрос;

– в момент выполнения задания не отвлекать этих детей.

*Ирина Валентиновна Артеменкова –  
учитель начальных классов школы № 8  
г. Лабьтнанги, Ямало-Ненецкий АО.*