

Формирование личности ребёнка, воспитание у него определённо направленной нравственной позиции – сложный педагогический процесс, который должен быть соотнесён с этапами взросления.

Нравственное воспитание – это целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. Ребёнок-дошкольник отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям, именно поэтому, осваиваясь в этом многогранном мире, он впитывает в себя всё человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя при этом собственное подражание, наблюдения, выводы и умозаключения [2, с. 104–105].

В старшем дошкольном возрасте возможности нравственного воспитания расширяются. Это обусловлено возрастными изменениями, происходящими в умственном и эмоционально-волевом развитии дошкольников, их мотивационной сфере, в уровне общения и взаимодействия с окружающими.

Анализ свидетельствует о том, что единого подхода к содержанию нравственного воспитания не существует.

**1. Когнитивный подход** рассматривает нравственное воспитание как процесс формирования самостоятельности и устойчивости суждений о нравственных нормах, умения давать содержательную характеристику нравственным ценностям и анализировать, как именно они могут проявляться в собственном поведении. Основным структурным компонентом здесь выступает нравственное просвещение (Л.М. Архангельский, Н.И. Болдырев) [1, с. 14].

**2. Оценочно-эмоциональный подход** не только рассматривает нравственное воспитание как процесс восприятия информации о нравственности и выработки собственных ценностей (знаниевый уровень), но и отводит в нём активную роль эмоциям, характеризующим отношение к нравственным ценностям, взаимоотношениям людей, устойчивость, глубину

## Структурные компоненты содержания духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста\*

*А.Н. Сидорова*

На основе анализа различных подходов выделяются основные структурные компоненты в содержании духовно-нравственного воспитания старших дошкольников. Определены цели, направления и средства воспитательной работы, описана её структура по дням недели. Приводится поэтапное планирование отдельного занятия.

*Ключевые слова:* духовно-нравственное воспитание; старшие дошкольники; когнитивный, оценочно-эмоциональный, поведенческий, целостный подход; игровые методы работы.

\* Тема диссертации «Формирование духовно-нравственных основ у детей старшего дошкольного возраста». Научный руководитель – доктор пед. наук, профессор В.И. Прокопенко.

и силу нравственных чувств. Стержневым компонентом здесь выступает развитие нравственных чувств (И.Ф. Харламов, П.Ф. Каптерев).

**3. Поведенческий (деятельностный) подход** трактует нравственное воспитание как процесс формирования устойчивых сознательных навыков и привычек, нравственного поведения, свободного нравственного самоопределения и самоуправления в процессе жизнедеятельности, стремления человека к нравственному идеалу. Основные компоненты нравственного воспитания в рамках данного подхода – формирование навыков и привычек поведения, умения делать нравственный выбор в процессе жизнедеятельности (К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, Б.Т. Лихачёв, Л.Н. Толстой) [5, с. 23–25]. Б.Т. Лихачёв указывал на то, что нравственное воспитание не должно ограничиваться формальным заучиванием и отработкой привычек поведения, нравственные ценности человек способен постичь только методом проб и ошибок, в реальных жизненных ситуациях, активных взаимоотношениях с людьми, животными, природой, в процессе сознательного нравственного выбора [3, с. 78].

**4. Целостный подход** рассматривает нравственное воспитание как единый процесс развития нравственной личности ребёнка, выделяя в качестве структурных компонентов нравственное просвещение, развитие нравственных чувств, формирование навыков и привычек нравственного поведения, характера, черт личности.

Именно на этой концепции мы построили процесс нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста. В его основу был положен следующий механизм: нравственное просвещение (представления о нравственных ценностях) – внутренняя мотивация (зарождение мотива для обладания нравственной ценностью) – отношение (проявление отношения к нравственной ценности, адекватное выражение эмоций) – практическая реализация (выражение знания через собственные поступки в отношениях с окружающими, собственном поведении).

Процесс нравственного воспитания неразрывно связан с духовным наполнением личности. **Духовно-нравственное воспитание** – это целенаправленный процесс приобщения ребёнка к духовно-нравственным ценностям, идеалам, воспитание мировоззрения на основе осмысления отношения к самому себе, своим жизненным целям, связи с окружающим миром на принципах гуманизма. Духовно-нравственное воспитание предусматривает взаимосвязь двух составляющих в человеке – духовной и нравственной; если духовность характеризует «вертикальные» устремления личности, стремление к ценностям, идеалам, то нравственность – это сфера «горизонтальных» устремлений, которая выражается в отношениях с людьми и обществом.

Важным в процессе духовно-нравственного воспитания является ориентированность на цели, задачи воспитательно-образовательного процесса, выбор эффективных средств.

**Основную цель духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста** мы видим в раскрытии душевных сил ребёнка. Именно поэтому работа направлена на

- сохранение душевной чистоты ребёнка-дошкольника, формирование его внутренней свободы;

- побуждение личности ребёнка к проявлению основных добродетелей, таких как милосердие, сострадание, сопереживание, любовь, доброта, дружба, честность, справедливость в отношениях с окружающим миром;

- воспитание мироощущения и мировосприятия ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и потребности в совершенствовании окружающего мира с помощью своего мироотношения.

В процессе формирования представлений о духовно-нравственных ценностях, развитии чувственной и эмоциональной сфер ребёнка-дошкольника мы кладем в основу

- игровой подход как ведущий вид деятельности в этом возрасте;

- экспериментальную, исследовательскую деятельность как активный источник познания;

– этнокультурный подход через ознакомление с русским народным творчеством и культурой (поговорки, пословицы, сказки, праздники, обычаи и обряды русского народа).

Методика построения воспитательной работы предусматривает организованную совместную деятельность участников педагогического процесса в режиме дня.

Среди эффективных средств духовно-нравственного воспитания мы выделили

– тематические занятия в форме игр-экспериментов;

– игровые ситуации;

– совместные с родителями практические занятия в форме игр-тренингов под названием «Открой мне свой мир»;

– художественные средства (сказки, поговорки, высказывания мудрецов, беседы);

– русские народные праздники (обычаи и обряды).

Структура работы со старшими дошкольниками в течение недели отличается следующими особенностями.

1. Все игры-эксперименты, игровые ситуации, художественные средства подбираются в соответствии с определённой темой.

2. Каждый **понедельник и вторник** – тематические беседы, чтение сказок. Дети знакомятся с игровыми ситуациями по предстоящей теме, проигрывая более простые их варианты, а на самом занятии вводятся элементы усложнения.

3. **По средам** проводятся тематические занятия в форме игр-экспериментов, состоящие из структурно взаимосвязанных элементов (этапов):

– *на вводном (эмоционально-чувственном) этапе* мы даём детям для размышления поговорку, крылатое выражение философа или писателя о нравственной ценности, т.е. проводим диалогическую беседу;

– *самопознание* (изучение принципа действия, сопоставление с миром собственных чувств) подразумевает опытническую деятельность самих детей (практическое исследование изучаемого явления в процессе действий с предметами, выявление результатов взаимодействия одного предмета на другой, про-

буждение эмоций и чувств детей). Познание нравственных ценностей осуществляется через призму влияния одного предмета на другой, через установление воздействия нравственного или безнравственного поступка человека на окружающий мир;

– *сравнительно-практический этап* посвящён сопоставлению полученного результата с нормами поведения в окружающем мире, совместному обыгрыванию игровых ситуаций;

– *заключительный этап* – формулировка «жизненного правила», в основу которого положена определённая нравственная ценность, подведение итогов занятия, оценка деятельности.

4. **По четвергам и пятницам** дети участвуют в игровых ситуациях с целью закрепления полученных знаний и формирования практических навыков общения и взаимодействия друг с другом с включением чувственной и эмоциональной сфер. Кроме того, в эти дни проводятся тематические беседы уточняющего характера, направленные на закрепление усвоенных представлений.

Именно такой подход при выборе содержания воспитательной работы, методики её построения способствует эффективному обогащению и наполнению духовного состояния ребёнка-дошкольника, становлению его нравственной позиции.

#### Литература

1. *Архангельский, Л.М.* Комплексный подход в теории и практике нравственного воспитания / Л.М. Архангельский // Коллектив как фактор нравственного воспитания. – М.: Знание, 1983.

2. *Козлова, С.А.* Дошкольная педагогика: учеб. пос. / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Изд. центр «Академия», 1998.

3. *Лихачёв, Б.Т.* Введение в теорию и историю воспитательных ценностей / Б.Т. Лихачёв. – Самара, 1987.

*Анастасия Николаевна Сидорова – заместитель заведующего по учебной и воспитательной работе НДОУ «Детский сад № 254 ОАО «Российские железные дороги»», г. Комсомольск-на-Амуре.*