

**Итоговый контроль за II полугодие
по Образовательной системе
«Школа 2100»
(Русский язык, чтение, математика)**



Тексты диктантов

1-й класс

Садик

В саду рос пышный куст калины. На ветках красные ягоды. Они горькие. Рядом клумба. Тут белые розы. Их сажали бабушка Надя и внучка Алёнка.

(24 слова)

2-й класс

Звуки леса

Я сижу и слушаю лес. Ветерок играет с вершинами деревьев. В траве шуршит ёжик. Он спешит в чашу.

В лесной глуши стучат дятлы. Они ищут добычу в коре дерева. Затрещала сорока. Передала новости, расправила крылья и улетела. Рядом раздался чуть скрипучий голосок пищухи.

Лесная музыка – это щедрый подарок самым чутким и наблюдательным.

(52 слова)

3-й класс

Водопад

Дорога шла через горы. Они ещё были в голубой дымке. На рыжих от солнца вершинах просматривалось каждое дерево.

Отряд подошёл к опасному склону и начал восхождение. После подъёма все шли по лесу и слышали долгожданный шум водопада. Деревья расступились, и туристы оказались на берегу реки. Из воды выступали гигантские камни. Речной поток добежал до обрыва, падал вниз и с грохотом разбивался о камни. Сказочное зрелище создала природа.

(67 слов)

4-й класс

Умей владеть собой

Человек должен подавлять в себе злость, скверное настроение. Не

бывает в жизни радостным и удачным каждый день.

Обезьяны в минуты возбуждения бьют себя в грудь, собака рычит и скалит зубы, слон размахивает хоботом. Человек обязан владеть собой! Выдержка ценится людьми, но нелегко даётся.

Ты сел играть с товарищем. У тебя чудесное настроение. Но вот ты проигрываешь. Сразу становишься подозрительным, проверяешь каждый ход, споришь, ссорисься. Будь справедлив и скажи себе: «Мой друг был сильнее».

Сумей овладеть своими чувствами. Самообладание сослужит тебе хорошую службу.

(82 слова)

Тексты

для проверки техники чтения

1-й класс

Е. Пермяк

Про нос и язык

У Кати было два глаза, два уха, две руки, две ноги, а язык один и нос тоже один.

– Скажи, бабушка, – просит Катя, – почему это у меня всего по два, а язык один и нос один?

– А потому, милая внучка, – отвечает бабушка, – чтобы ты больше видела, больше слышала, больше делала, больше ходила и меньше болтала и нос свой курносый куда не надо не совала.

Вот, оказывается, почему языков и носов бывает только по одному.

Ясно?

Вопросы после чтения.

1. Что хотела узнать Катя у бабушки?
2. Почему же у человека один язык и один нос?

3. Серьезно или шутливо ответила бабушка?

2-й класс

А. Хорт

Почему лоси от людей убегают

Давным-давно в одном лесу жил лось. Однажды он брёл по лесу и вдруг услышал весёлую песенку. По лесу шёл охотник. Лось быстро спрятался в кусты. «Полежу немножечко, – думает. – Человек пройдёт и меня не заметит».

Охотник, в самом деле, лося не заметил. Однако увидел его рога, которые торчали из кустов.

– Какие удобные крючки! – воскликнул охотник. – Повешу на них свои вещи и отдохну. Он повесил на рога котелок, рюкзак и ружье. А сам растянулся на снегу и заснул.

Лось хотел убежать, но не смог оторвать от земли голову: ведь на его рогах висели тяжёлые вещи. В рюкзаке было много еды. А у ружья было два ствола, и оба – железные. Представляете, какая тяжесть!

Долго спал охотник. Наконец он проснулся, собрал свои пожитки и ушёл.

Лось выскочил из кустов, побежал к своим друзьям и рассказал о том, что с ним произошло.

С тех пор лоси, заметив в лесу человека, обязательно убегают. И не надо думать, что они пугливые. Нет! Просто им не хочется, чтобы их путали с вешалкой.

Вопросы после чтения.

1. Почему лось спрятался в кусты?
2. Что увидел охотник и как это использовал?
3. Почему же лоси от людей убегают?
4. Серьезно ли отвечает автор на этот вопрос?

3-й класс

Ж. Давитьянци

Зовущий свет

Свет горел и звал к себе каждую ночь, мучая своей тайной и рождая мечты.

Тополёк шелестел листвою, чтобы привлечь к себе внимание. Но никто не выглядывал из окна. И он не мог уснуть до тех пор, пока не гас этот зовущий свет. Он завидовал ветру, который влетал во все квартиры и хлопал форточками. Он завидовал птицам, ведь они могли сесть на любой карниз и балкон.

При сильных порывах ветра он взмахивал ветвями, будто зелёными крыльями, напрягал своё молодое гибкое тело, шумно дышал, но корни крепко держали его и не давали взлететь.

«Почему он меня зовёт? Ведь в городе зажигается столько огней!»

А на седьмом этаже жил мальчик. Самый обыкновенный, но только он очень любил читать по ночам. Когда все в доме засыпали, мальчик включал настольную лампу и открывал книгу. И так было каждую ночь.

А тополь прильнул к стеклу и затаил дыхание: «Так вот оно что! На столе лежит книга...»

Потрясённый своим открытием, тополь закинул голову и увидел звёздное небо. Оно было распахнуто перед ним, как огромная книга.

Вопросы после чтения.

1. О чем этот текст?
2. Кому завидовал тополёк? Почему?
3. Какое открытие сделал тополёк?

4-й класс

М. Горький

Утро

Самое лучшее в мире – смотреть, как рождается день! В небе вспыхнул первый луч солнца – ночная тьма тихонько прячется в ущелья гор и трещины камней, прячется в густой листве деревьев, в кружевах травы, окропленной росой, а вершины гор улыбаются ласковой улыбкой, точно говорят мягким теням ночи:

– Не бойтесь – это солнце!

Волны моря высоко поднимают белые головы, кланяются солнцу, как придворные красавицы своему королю, кланяются и поют:

– Приветствуем вас, владыка мира! Доброе солнце смеётся: эти волны всю

ночь, играя, кружились, и теперь они такие растрёпанные, их зелёные одежды измяты, бархатные шлейфы спутаны.

– Добрый день! – говорит солнце, поднимаясь над морем. – Добрый день, красавицы! Но – довольно, тише! Детям невозможно будет купаться, если вы не перестанете так высоко прыгать! Надо, чтобы всем на земле было хорошо, не правда ли?

Отягощённые росой, шаловливо покачиваются цветы, точно дразнят, и говорят:

– Напишите-ка, сударь, о том, как мы красивы утром, в уборе росы. Напишите-ка словами маленькие портреты цветов. Попробуйте, это легко – мы такие простые...

Хитрые штучки они! Превосходно знают, что невозможно человеку описать словами их милую красоту, и смеются!

Сняв почтительно шляпу, я говорю им:

– Вы очень любезны! Благодарю вас за честь, но у меня сегодня нет времени... День пришёл! (228 слов)

Вопросы после чтения.

1. О чём этот текст?
2. Где автор наблюдал рождение нового дня?

Материалы подготовила М.А. Яковлева, зам. директора по учебной работе школы № 18, г. Химки, Московская обл.

Годовые контрольные работы по математике

Все контрольные работы к учебникам «Моя математика»* для 1–4-го классов четырёхлетней начальной школы направлены на отслеживание индивидуальной траектории развития учащихся.

Каждая контрольная работа состоит из заданий трех уровней. К необходи-

мому (базовому) уровню относятся задания, позволяющие выяснить, насколько учащиеся овладели умениями на уровне стандарта. К программному уровню относятся задания, позволяющие определить, насколько учащиеся овладели умениями на уровне авторской программы. Наконец, к максимальному уровню относятся задания креативного характера, позволяющие определить, насколько успешно ученик может применить знания в ситуациях, не описанных в учебниках и не отработанных на занятиях.

В каждом классе годовая контрольная работа состоит из 10 заданий и рассчитана на два урока. Предполагается, что в 1-м классе она будет выполняться непосредственно во входящем в учебно-методический комплект по математике сборнике самостоятельных и контрольных работ (тетради на печатной основе)**, а во 2–4-м классах – либо в тетрадях в клеточку (специальных тетрадях для контрольных работ), либо на отдельных листках в клеточку. При оценивании контрольных работ рекомендуется использовать принятые в Образовательной системе «Школа 2100» правила***. В соответствии с этими правилами первые семь из включённых в итоговую работу заданий соответствуют необходимому (базовому) уровню (уровню стандарта), 8-е и 9-е – программному уровню, а 10-е может быть отнесено к максимальному уровню. За пять или шесть верно выполненных заданий итоговой контрольной работы выставляется отметка «3», за семь или восемь верно выполненных заданий – «4», за девять или десять верно выполненных заданий – «5», причём в случае, когда среди них имеется верно выполненное задание 10, это «5+».

* Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. и др. Моя математика: Учебники для 1, 2, 3, 4 классов. – М.: Изд. Дом РАО; Баласс, 2005.

** Козлова С.А., Рубин А.Г. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику «Моя математика», 1 класс. – М.: Изд. Дом РАО; Баласс, 2005.

*** Данилов Д.Д. Разработка технологии оценивания учебных достижений в Образовательной системе «Школа 2100» // «Школа 2100» как образовательная система: Сб. мат. Вып. 8. – М.: Изд. Дом РАО; Баласс, 2005. – С. 74–128.

1-й КЛАСС

1. Запиши по порядку числа от 9 до 18.

2. Сравни (>, <, =).

11 □ 1

1 см □ 1 дм

9 см □ 1 дм 8 см

10 □ 15

10 см □ 1 дм

16 кг - 8 кг □ 16 кг - 9 кг

11 □ 17

12 см □ 2 дм

2 л + 5 л □ 2 л + 3 л

3. Вычисли.

6 + 5 - 9 = □

20 - 1 - 9 = □

3 + 7 + 4 = □

15 - 8 + 3 = □

18 - 9 + 1 = □

16 - 10 + 7 = □

10 - 4 + 8 = □

10 + 3 - 7 = □

2 + 3 + 8 = □

4. Соедини каждое уравнение с его решением.

$x - 8 = 3$

$7 + y = 16$

$13 - x = 5$

- ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱

5. Соедини каждую задачу с нужным выражением. Найди его значение.

а) В автобусе было 14 свободных мест. После первой остановки заняли 1 место. Сколько свободных мест стало в автобусе?

$14 - 1 = \square \square$

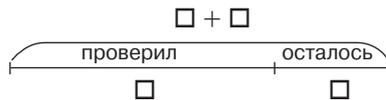
б) В одном аквариуме 14 рыб, а в другом – на 1 больше. Сколько рыб во втором аквариуме?

$14 - 1 = \square \square$

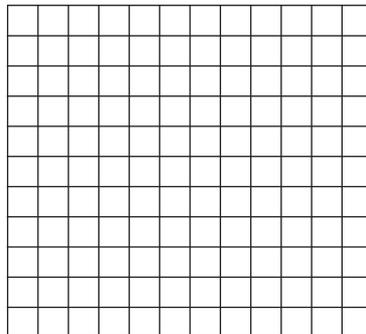
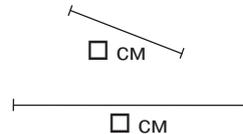
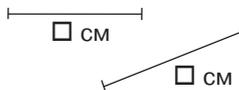
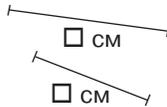
в) В вазе 14 апельсинов и 1 мандарин. На сколько мандаринов меньше, чем апельсинов?

6. Заполни схему и запиши решение задачи.

Учителю нужно проверить 7 тетрадей по математике и столько же по русскому языку. Сколько тетрадей он проверил, если ему осталось проверить 4 тетради?



7. Измерь отрезки. Запиши под каждым его длину в сантиметрах. Выбери только те из них, из которых можно составить прямоугольник, и начерти его.



8.* Длина куска ткани равна четырём локтям. Длина одного локтя равна двум ладоням. Вырази длину куска ткани в ладонях.

□ ладоней

9.* Вова задумал наименьшее двузначное число и прибавил к нему 3. Запиши число, которое получилось у Вовы.

2-й КЛАСС

1. 1) Перепиши, вставив пропущенные числа.

а) 51, 53, ..., ..., 59, ..., 63, ..., 67.

б) 38, 36, ..., 32, ..., ..., 26.

2) Сравни числа. Запиши их в порядке возрастания.

21, 12, 4, 40, 29, 64, 46, 44.

2. Вычисли.

$$\begin{array}{cccc} 7 + 5 - 8 & 20 - 5 \cdot 3 & 80 : 8 - 50 : 10 & 92 - (27 + 32 : 4) \\ 19 - 7 - 4 & 14 + 8 : 4 & 80 : (10 - 2) : 2 & 7 \cdot (72 : 8) - 48 \end{array}$$

3. а) Реши уравнения с проверкой.

$$x + 46 = 55 \quad y - 38 = 19 \quad 62 - x = 28$$

б) Реши уравнения с подбором.

$$x \cdot 8 = 56 \quad 6 \cdot x = 36 \quad y : 9 = 8 \quad 63 : y = 7$$

4. Реши задачи.

а) В первых классах учатся 57 ребят, а во вторых 75. На сколько больше ребят учатся во вторых классах, чем в первых?

б) У Вики 9 заколок, а у Лики 27. Во сколько раз у Лики больше заколок, чем у Вики?

5. На полке для игрушек стоят машинки, кораблики и самолётики. Корабликов шесть, машинок в четыре раза больше, чем корабликов, а самолётиков в восемь раз меньше, чем машинок.

а) Сколько на полке самолётиков?

б) Сколько всего игрушек стоит на полке?

6. Начерти отрезок АВ, длина которого равна 8 см. Отметь на нём такую точку С, чтобы длина отрезка АС была равна 3 см. Чему равна длина отрезка ВС?

7. Вырази ответ в указанных единицах:

а) в дециметрах $49 \text{ дм} - (9 \text{ м} - 90 \text{ см}) : 9$

б) в сантиметрах $8 \text{ см} \cdot 6 + 6 \text{ дм} 3 \text{ см} : 7$

8. Начерти прямоугольник, площадь которого равна 21 см^2 , а длина равна 7 см.

9. Команда для игры в пляжный волейбол состоит из двух спортсменов. Сколько различных команд может создать тренер, если в его распоряжении есть четыре спортсмена?

10. Задумай однозначное число. Прибавь к нему сначала 32, а затем 48.

В полученном числе зачеркни первую цифру. У тебя получилось задуманное число! Объясни почему.

3-й КЛАСС

1. а) Перепиши, вставив пропущенные числа.

1) 538, 545, ..., ..., 566, ..., 580;

2) 971, 968, ..., 962, ..., ..., 953.

б) Сравни числа. Запиши их в порядке возрастания.

565, 656, 605, 56, 506, 55, 556, 665.

2. Вычисли.

$$\begin{array}{r} 782 - (259 + 523) \\ (714 + 267) : 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 762 : 7 + 102 \text{ Ч } 8 \\ (988 : 5 - 193) : 9 \end{array}$$

3. Реши уравнения.

$$x + 257 = 496$$

$$216 - y = 36$$

$$z \cdot 9 = 945$$

$$648 : t = 6$$

4. Сравни (>, <, =).

а) 3 мин 17 с * 317 с

в) 10 см² * 1 дм²

б) 3 мин 17 с * 197 с

г) 200 дм² * 2 м²

5. Длина прямоугольника равна 6 см, а его площадь равна 24 см².

а) Найди ширину этого прямоугольника.

б) Построй этот прямоугольник.

6. Туристам нужно пройти 38 км. Первые три часа они шли со скоростью 6 км/ч, а оставшуюся часть пути – со скоростью 5 км/ч. Сколько всего времени были в пути туристы?

7. В первой коробке на 25 карандашей меньше, чем во второй, а в двух коробках вместе 115 карандашей. Сколько карандашей в каждой коробке?

8. Реши неравенства.

$$x + 456 < 465$$

$$98 - y > 89$$

$$35 \cdot z < 99$$

9. Выясни, какие высказывания верные. Спиши только номера верных высказываний.

1) Никакие фрукты – не персики.

2) Все фрукты – персики.

3) Некоторые фрукты – персики.

4) Никакие персики – не фрукты.

5) Все персики – фрукты.

6) Некоторые фрукты – не персики.

10. Человек движется со скоростью 18 дм/с. Вырази эту скорость в м/мин.

4-й КЛАСС

1. Вырази в указанных единицах измерения:

а) 4 570 = □ т. □ ед.

б) 467 700 м = □ км □ м

49 009 = □ д.т. □ ед.

28 058 мм = □ дм □ мм

107 030 = □ с. □ ед.

502 709 дм = □ км □ дм

в) 45 т. 7 ед. = □ ед.

г) 7 т 39 ц = □ кг

1 млн 4 т. = □ ед.

3 т 85 кг = □ г

2. Вычисли:

а) устно

$$650 - 50 \cdot 4 + 900 : 100$$

$$630 : 9 + 120 \cdot 5 + 40$$

$$980 - (160 + 20) : 30$$

$$940 + (1680 - 1600) \cdot 9$$

б) письменно

$$9\,015 - 128 \cdot 54 + 48\,633 : 39$$

$$17\,409 + 91\,800 : 45 - 406 \cdot 15$$

3. Реши уравнения:

а) $120 : x = 30 \cdot 2$

б) $(500 - 100) \cdot y = 200$

4. Запиши по три разных решения каждого неравенства:

а) $70\,000 z < 210\,000$

б) $496 > 491 + t$

5. Один катет прямоугольного треугольника равен 60 мм, а второй катет равен 80 мм.

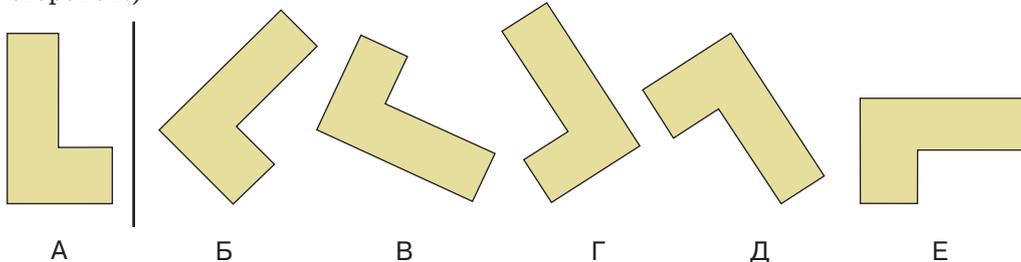
а) Найди площадь этого треугольника.

б) Построй этот треугольник.

6. Из двух посёлков, расстояние между которыми 68 км, одновременно навстречу друг другу направились велосипедист и пешеход. Скорость велосипедиста равна 12 км/ч, а скорость пешехода – 5 км/ч. Какое расстояние будет между велосипедистом и пешеходом через 3 часа? Через какое время они встретятся?

7. Двум бригадам озеленителей нужно высадить 730 кустов сирени. Первая бригада каждый час высаживает по 34 куста, а вторая бригада работает с производительностью 43 куста в час. Сколько кустов сирени им останется высадить после 6 часов совместной работы?

8. Какие из фигур на рисунке можно совместить с фигурой А? (Фигуры можно двигать по листу, можно поворачивать, но нельзя переворачивать обратной стороной.)



9. В четвёртом классе некоторой школы учатся дети не младше 9 и не старше 11 лет. Всего в этом классе 17 учеников.

а) Верно ли, что в этом классе хотя бы шестеро учащихся – одноклассники?

б) Можно ли с уверенностью утверждать, что в этом классе хотя бы семеро учащихся – одноклассники?

10. Аня, Боря, Вера и Гена отправились в поход. Им надо назначить двух дежурных по лагерю. Они написали свои имена на одинаковых бумажках, сложили их в пустой рюкзак и вынули наугад две бумажки. Какова вероятность того, что дежурить будут 2 мальчика? 2 девочки? мальчик и девочка?

Материалы подготовлены С.А. Козловой и А.Г. Рубиным – авторами сборников контрольных работ к учебникам «Моя математика» для 1–4-го классов, членами авторского коллектива «Школы 2100».