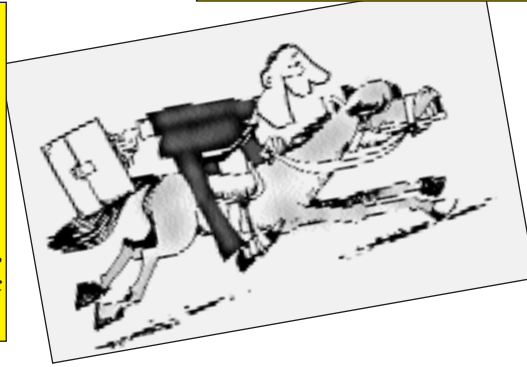


**Организация работы
«круглого стола»
по вопросам преемственности**

*Е.А. Минина,
А.П. Щербак*



Цель мероприятия: обмен идеями, суждениями, мнениями в группе, направленный на поиск характеристики «идеального» семилетнего ребенка – выпускника дошкольного учреждения, первоклассника.

Задачи:

1. Организовать обмен информацией между участниками мероприятия.

2. Поощрять разные подходы к решению проблем подготовки «идеального» семилетнего ребенка к обучению в школе.

3. Выслушать различные, даже несопадающие мнения о характеристике «идеального» семилетнего ребенка.

4. Предоставить участникам возможность критиковать и отвергать любое из высказываемых мнений (но не конкретного человека).

5. Побуждать участников к поиску группового соглашения в виде общего мнения или решения.

Примечание. Руководитель мероприятия должен не столько направлять ход дискуссии, сколько стимулировать ее участников к высказыванию своих точек зрения. Обмен мнениями должен происходить свободно, так, что для стороннего взгляда ход обсуждения может показаться даже хаотичным.

Ход мероприятия.

1. Организационный момент.

Руководитель «круглого стола» объявляет цель и задачи данного мероприятия.

2. Поиск и определение проблем преемственности путем выработки общего подхода (в рамках Образовательной системы «Школа 2100»).

2.1. Руководитель предлагает участникам обсуждения обдумать только что виденные ими занятия с детьми старших и подготовительных групп и на карточках сформулировать проблемы, с которыми эти дети, по мнению участника, столкнутся при переходе к школьному образованию (каждая проблема на отдельной карточке).

2.2. Каждый участник представляет свои умозаключения без обсуждения их другими участниками (карточки раскладываются на всеобщее обозрение).

2.3. Групповой анализ проблем с целью их обобщения. Руководитель предлагает скомпоновать карточки по сходным проблемам и дать общие названия каждой группе проблем.

3. Поиск решения проблем.

3.1. Руководитель предлагает начать (упор на это слово) разработку такой педагогической технологии образования дошкольника, которая позволит приблизиться к решению выявленных проблем. Поскольку особенностью технологичного подхода является ориентация на конечный результат (обратить внимание на раздаточный материал), а в нашем случае это характеристика «идеального» выпускника ДОУ – первоклассника, то именно ее мы и попробуем сейчас сформулировать.

3.2. Участники делятся на группы (по 5 человек), каждая из которых определяет характеристики «идеального» семилетнего ребенка. Одни группы работают над такой характеристикой с точки зрения воспитателя,

а другие – школьного учителя. Основные характеристики указываются на листах ватмана.

3.3. Предъявление проектов представителями групп. Групповое обсуждение проектов.

3.4. Групповое соглашение о характерных чертах «идеального» семилетнего ребенка в виде общего мнения или решения. Повторяющиеся характерные черты вычеркиваются. Далее каждый из участников должен поставить галочки напротив главных, по его мнению, характерных черт.

3.5. Сравнение выработанной характеристики с задачами развития дошкольников по Образовательной системе «Школа 2100».

Результаты работы «круглого стола».

В обсуждении приняли участие представители школ и дошкольных образовательных учреждений г. Рыбинска, специалист департамента образования по дошкольному воспитанию, администрация и психолог Рыбинского педколледжа.

1. В ходе изложения различных точек зрения и совместной переработки информации участники пришли к единому мнению в формулировке проблемы преемственности дошкольного и начального школьного образования: в настоящее время ребенок в силу объективных и субъективных причин часто физически и психологически не готов к переходу на новую образовательную ступень.

2. На основании установленной проблемы разработана характеристика «идеального» семилетнего ребенка – выпускника дошкольного учреждения, первоклассника. Ребенок должен быть

1) физически здоров (вынослив, работоспособен; у него должны быть сформированы основные двигательные навыки);

2) психологически готов к школьному обучению, а именно:

– обладать сформированной школьной мотивацией (желанием идти в

школу, внутренней позицией школьника);

– быть интеллектуально развитым (обнаруживать сформированный познавательный интерес, развитые в соответствии с возрастом познавательные психические функции – внимание, память, мышление, воображение, восприятие; владеть соответствующими возрасту знаниями, умениями, навыками; демонстрировать развитую речь и мелкую моторику рук);

– обладать развитыми коммуникативными способностями (умением слушать, выражать свои мысли; желанием общаться со взрослыми и сверстниками; знанием норм и правил общения);

– обладать развитой эмоционально-волевой сферой (умениями организовывать и доводить до конца свою деятельность, подчиняться требованиям, признавать свои ошибки, переживать неудачи, сдерживать эмоции, планировать собственные действия).

3. Необходимо продолжить дальнейшую совместную работу педагогов по поиску средств, методов и форм дошкольного и начального школьного образования, обеспечивающих их преемственность с учетом разработанной характеристики «идеального» семилетнего ребенка.

Елена Алексеевна Минина – зам. директора по группам детей дошкольного возраста, Рыбинский педагогический колледж;

Александр Павлович Щербак – преподаватель физического воспитания, Рыбинский педагогический колледж.