

Алексей Николаевич Леонтьев

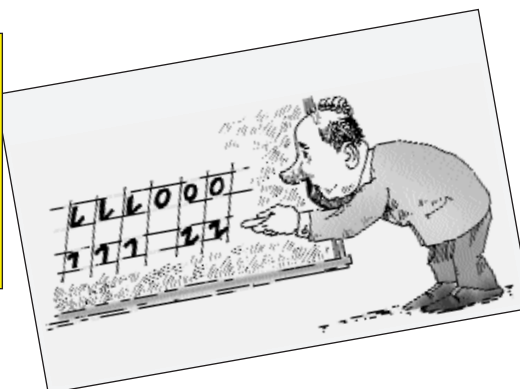
Деятельностный подход к анализу
и объяснению психических явлений*

С.В. Маланов

Теоретическое содержание понятия «действие»

В деятельностном подходе к анализу психических явлений, который разрабатывался А.Н. Леонтьевым, центральным объяснительным понятием выступает «действие». Содержание теоретического понятия «действие» в отечественной психологии исходно складывалось в рамках исследований Л.С. Выготского. Между понятиями «значение» Л.С. Выготского и «действие» А.Н. Леонтьева существует научно-теоретическая преемственность. Положение Л.С. Выготского о том, что формирование сознания и произвольных форм поведения, способностей оперировать значениями, обобщениями, понятиями есть продукт речевого общения ребенка в условиях его деятельности предметной действительности, в работах А.Н. Леонтьева конкретизируется и частично оборачивается: значения, обобщения, понятия в сознании ребенка – продукт овладения различными формами человеческих действий и деятельностью по отношению к объективной действительности, которые реализуются в условиях речевого (языкового) общения.

Психические явления получили объяснение через генезис ориентировочной части внешних предметных действий; у человека – через генезис и интериоризацию изначально разделенных между людьми, опосредованных орудиями и знаками ориентировочных компонентов внешних практических предметных действий. Так исходные гипотезы Л.С. Выготского получили новый, более глубокий уровень



обоснования, а культурно-исторический подход приобрел больший объяснительный потенциал.

Отметим, что в психологической литературе до настоящего времени часто смешиваются два разных понятия, которые фиксируются термином «действие». Во-первых, эмпирическое (описательное) понятие, где действия рассматриваются как процесс получения субъектом какого-либо конкретного результата в конкретной предметной ситуации. Во-вторых, теоретическое (объяснительное) понятие, где действие выступает как гипотетический предмет («квазиобъект», «идеальный объект», «конструкт»), которому приписывается ряд абстрактных свойств и функций. Такое смешение ведет ко многим недоразумениям в понимании теоретической сущности содержания деятельностного подхода к анализу и объяснению психических явлений. В связи с этим возникает необходимость выделения и четкой формулировки структурных и функциональных характеристик объяснительного понятия «действие».

1. **Действие предметно** – оно направлено на предмет (материальный или представляемый) и подчинено определенной цели, которая зависит от потребностей и мотивов субъекта и его предметного окружения (актуального, наличного или представляемого, которое требуется обнаружить, достичь или создать в ходе деятельности).

2. Предмет (цель) и мотив действия не совпадают между собой.

* Продолжение. Начало см. в № 1 за 2005 г.

• Всякое предметное действие и всякая цель могут рассматриваться в объективных связях и отношениях как **объективные значения**.

• Всякое предметное действие и всякая цель приобретают для человека субъективный **личностный смысл**, который определяется **мотивом деятельности** («опредмеченной потребностью»), в состав которой входит данное действие.

3. Действие позволяет реализовать определенные предметные взаимодействия, связи и отношения «организм-среда», с одной стороны, и познакомиться с новыми свойствами среды – с другой.

4. Реализация любого действия включает совокупность познавательных, ориентировочных, исполнительных и контрольных компонентов – операций. При этом следует различать:

– **приспособительные операции**, которые формируются стихийно и неосознанно путем приспособления движений к условиям выполнения действия;

– **осознаваемые операции**, которые формируются путем автоматизации действий, а также путем их последующего объединения в автоматизированные динамические последовательности, которые обеспечивают решение все более сложных задач и достижение все более сложных результатов.

5. В действиях на основе ориентировочных операций порождается и развивается образ окружающего мира путем активного «уподобления» движений органов чувств свойствам предметного мира. По мере его формирования образ мира, в свою очередь, начинает во многом предопределять протекание действий и ориентировать их в процессе реализации.

6. Действия, по мере совершенствования и развития человека, могут преобразовываться в нескольких направлениях:

• Как процесс, исходно зависящий от актуальных естественных потребностей и непосредственного предметного окружения, действия могут принимать опосредованные чело-

веческой культурой, орудиями и знаками формы, приобретаая разделенный с другими людьми надситуативный, произвольный, преднамеренный и осознаваемый характер.

• Внешние практические действия как активные, протекающие в материальной вещественной среде процессы могут преобразовываться в действия «идеальные», протекающие в умственном плане сознания, – в умственные действия.

• Путем автоматизации действие может преобразовываться в предметно-практическую или умственную операцию, которая в последующем выступает в качестве способа выполнения других, более сложных действий.

• Приобретая самостоятельный личностный смысл для субъекта («механизм сдвига мотива на цель»), действие может преобразовываться в самостоятельную деятельность, которая начинает подчиняться осознаваемому «мотиву-цели».

Психологические классификации разнообразных действий, как правило, основываются на **трех исходных теоретических основаниях**, деление по которым может частично пересекаться и расходиться у разных авторов:

• По уровню протекания (исполнения, реализации) и предмету преобразования выделяются: внешние предметно-практические действия (манипулятивные, локомоторные, орудийные); действия с образами и образными представлениями (с опорой и без опоры на внешние предметы или знаково-символические средства); умственные действия над понятиями, генетически и функционально опосредованные речью, знаками, символами, которые могут приобретать характер умственных мыслительных операций (Гальперин, 1998, 2002).

• По содержанию познавательно-ориентационных функций и исполнительно-целевых задач в составе разных видов деятельности различают: перцептивные и двигательные (моторные) действия; мнемонические действия, связанные с фиксацией, сохране-

нием и воспроизведением опыта с целью более эффективного решения в будущем разных задач; действия мыслительные, связанные с установлением межпредметных связей и отношений (целеполагание, планирование и решение задач); действия субъекта, связанные с организацией, контролем и коррекцией направленности активности (внимание, воля). Выделяют также действия общения, знаково-символические действия и др.

- По функциональной роли действий и операций в составе реализуемой деятельности выделяют: познавательно-ориентировочные действия и операции, действия и операции планирования, исполнительные и контрольно-корректировочные действия и операции.

Безусловно, это не полный «перечень» содержательных характеристик анализируемого понятия. Конкретизация теоретического содержания понятия «действие» с целью последующего объяснения конкретной области психических явлений представлена во множестве отечественных работ в области психологии. Хотелось бы специально отметить, что аналогичный анализ возможен по отношению к любому из объяснительных понятий, вводимых в теоретическую психологию А.Н. Леонтьевым, и необходим для относительно верного уяснения сути его теоретических положений.

Теория исторического развития психических функций человека в ходе общественно-исторической дифференциации различных видов деятельностей

В работах А.Н. Леонтьева теоретически развивается тезис об общественно-исторических (культурно-исторических) закономерностях формирования и развития психических функций человека. Содержательная конкретизация этого тезиса представляет разработку социально-психологической теории исторического развития психических функций человека по мере дифференциации исторически исходной

совместной деятельности, направленной на удовлетворение естественных потребностей, во множество производных типов и видов человеческих действий с их последующим выделением в самостоятельные виды деятельностей.

1. Чем характеризуется развитие человеческой деятельности в процессе исторического развития человеческого общества?

Деятельность – это процесс, который развивается и структурно усложняется в ходе исторического развития человечества и в котором осуществляется жизнь каждого нового поколения людей.

- Общественно-исторический опыт исходно порождается в процессе развития человеческих деятельностей и действий и фиксируется в форме **объективных значений** в продуктах материальной человеческой культуры, в орудиях, языке, знаково-символических средствах.

- В процессе усложнения действий и деятельностей у каждого поколения людей совершенствуется система значений, частичное присвоение которых каждым человеком образует индивидуальный психический **образ мира**.

- Психический образ мира вторично выступает ориентировочной основой для организации все более эффективных действий и деятельностей.

2. Чем характеризуются исторически первичные формы человеческой деятельности?

Исторически первична совместная практическая деятельность, где имеется общий мотив для всех участников деятельности и общие цели действий.

Специализация субъектов в выполнении определенных действий в составе совместной деятельности ведет к отделению общего для всех членов общества мотива (предмета) деятельности от конкретных целей, на которые направляются отдельные действия, выполняемые каждым субъектом.

- Предмет, на который направляется действие отдельного субъекта, пере-

стает совпадать с тем предметом (результатом совместной деятельности), который удовлетворяет потребность.

- В общественной деятельности выделяются новые единицы – действия, которые подчинены предварительно поставленной и зафиксированной (осознаваемой) цели.

Общение между субъектами исходно служит непосредственному ситуативному планированию, организации и управлению совместной деятельностью и распределению отдельных действий между членами сообщества. Исходно практическая сторона деятельности и общение составляют единый процесс и являются слитыми.

- Позднее, по мере совершенствования и дифференциации жестовых и речевых средств общения, от деятельности отделяется собственно коммуникативная сторона.

3. Каковы основные линии дифференциации исходных видов деятельности, возникающие в процессе исторического развития человеческого общества на основе общественного разделения труда?

Специализация субъектов в выполнении отдельных действий ведет к разделению труда и дифференциации все новых видов человеческой деятельности.

- Любое действие включает: а) этап ориентировки и планирования; б) этап исполнения и реализации; в) этап контроля и коррекции (рефлексия).

- По мере технологического усложнения способов организации и выполнения действий и фиксирования их в языковых и знаково-символических средствах, отдельные операции в составе таких действий осознаются и преобразуются в новые самостоятельные действия.

- Субъекты начинают специализироваться в выполнении различных операций и действий при реализации совместных видов деятельности: а) операции и действия предварительной ориентировки и организации совместной деятельности; б) исполнительные операции и действия,

реализующие деятельность и обеспечивающие получение конкретного продукта; в) действия контроля, оценки, распределения полученных продуктов.

- По механизму «сдвига мотива на цель» формируются производные виды деятельности – деятельности планирования, организации, исполнения, контроля.

4. Как формируются умственные действия и умственные формы человеческих деятельностей?

Компоненты общественной деятельности, связанные с планированием, организацией и контролем, оказываются отделенными во времени и пространстве от деятельности практической, исполнительной. Формируется труд умственный.

- Появляется необходимость и возникают условия для того, чтобы речь выделилась из межсубъектного общения и приобрела новые функции – организации индивидуальной умственной деятельности.

- Новые функции речи делают обязательной ее внешнюю развернутую форму.

- Речевые действия приобретают характер внутренних средств для организации умственных действий над значениями (представлениями и понятиями) – формируется индивидуальный внутренний план умственной деятельности.

- Субъект становится носителем индивидуального сознания.

5. К каким последствиям в формировании и развитии человеческих типов деятельности приводит: а) разделение ориентационно-планирующих и исполнительных компонентов действий; б) отделение умственных индивидуальных форм организации и реализации действий от исходно внешних совместных форм организации и реализации?

Внутренние опосредованные речью действия и операции предварительной ориентировки и планирования практических видов деятельности преобразу-

ются в познавательную-исследовательскую деятельность (в соответствии с механизмом «сдвига мотива на цель»).

Коммуникативно-организационные аспекты речевого общения преобразуются в ряд специализированных видов профессиональной деятельности, заключающихся в речевом воздействии на других людей: учебную, идеологическую, политическую и др.

6. Что изменяется в онтогенетическом развитии человека по мере исторической дифференциации различных видов человеческой деятельности и накопления общественно-исторического опыта?

Необходимость трансляции постоянно накапливаемого общественно-исторического опыта, а также необходимость включения подрастающих поколений в общественно-необходимые виды производственной деятельности приводят к постепенному выделению особых периодов в онтогенетическом развитии человека, каждому из которых соответствует особый вид деятельности, обеспечивающий освоение общественно-исторического опыта, – игровая и учебная деятельности.

Эти аспекты формирования и развития психики человека получили развернутый теоретический анализ в работах Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, И.И. Ильева, В.В. Давыдова.

Теория формирования сознания в человеческой деятельности

Культурно-исторический подход Л.С. Выготского и деятельностный подход А.Н. Леонтьева к объяснению психических явлений позволяют дать развернутую интерпретацию формирования и развития функционально-структурной организации сознания у человека.

Центральная роль в развитии сознания отводится включению в деятельность человека языка и других знаково-символических средств. При этом используемый в речевой деятельности язык рассматривается как

особая система внешних средств, способами использования которых человек должен овладеть в течение жизни.

В теоретическом подходе Л.С. Выготского присутствует ряд гипотез, объясняющих возникновение и развитие сознательного уровня психической ориентировки человека в окружающем мире:

1. В онтогенезе человека биологическое созревание и культурное развитие составляют единство. **Культурное развитие человека** заключается в формировании в совместной деятельности и общении **высших психических функций** (ВПФ).

• ВПФ формируются путем включения в организацию естественных психических функций **орудийных и знаково-символических средств** по мере овладения субъектом культурно-историческим опытом.

• ВПФ обеспечивают **произвольность** в организации поведения и психики.

2. ВПФ производны от внешних форм общения и деятельности. ВПФ первоначально возникают во внешней, разделенной с другими людьми деятельности и общении и лишь затем становятся индивидуальными и внутренними – интериоризируются. Процесс интериоризации заключается:

– в переходе от совместных с другими людьми действий к самостоятельным, индивидуальным способам их реализации;

– в переходе от внешних материальных форм действий к внутренним, «идеальным» действиям над значениями, которые фиксируются в знаково-символических средствах: а) от действий с предметами к действиям над значениями (представлениями, обобщениями) с опорой на внешние материальные знаки и символы; б) от действий над значениями с опорой на внешние материальные знаки и символы – к внутренним действиям над значениями с опорой на внутренние способы использования знаков и символов.

3. Знак имеет две важнейшие характеристики: а) обозначает объек-

тивно существующие предметы и явления – это **предметная отнесенность знака**; б) актуализирует фиксированные в сознании людей сходные представления, обобщения, понятия – это **значение**.

- Знак напоминает человеку о необходимости выполнить определенную систему операций, в которых может участвовать множество психических функций.

- Благодаря знакам компоненты актуальной ситуации включаются в одну структурную систему с символически представленными элементами будущего.

- Структура значений (обобщений), опосредованных знаково-символическими средствами, развиваясь и совершенствуясь в онтогенезе, обеспечивает формирование и совершенствование сознательного уровня психики человека.

4. Сознание формируется по мере активного овладения субъектом способами использования языка, знаков и символов, через замещение внешних практических предметных действий речевыми действиями над значениями с их последующей интериоризацией.

- Слова (знаки) замещают предметные характеристики явлений и событий, фиксируя и сохраняя их значение, что позволяет выполнять действия над значениями в умственном плане (внутреннем плане сознания).

- Сознание – это динамическая смысловая система, представляющая собой единство аффективных и интеллектуальных процессов.

5. Сознание имеет системное и смысловое строение.

- Смысловое строение сознания определяется характерной для данной стадии развития структурой значений, обобщений, понятий, которые актуализируются в психике человека при использовании языковых и иных знаково-символических средств.

- Системное строение сознания определяется структурными отношениями между психическими

функциями (восприятия, памяти, мышления и т. д.) в организации поведения и действий.

Таким образом, Л.С. Выготский уже в 30-х годах XX века сформулировал **психолингвистическую функционально-генетическую теорию сознания человека**, которая в силу политических и идеологических обстоятельств на протяжении 40 лет оставалась за пределами широких дискуссий и теоретического анализа в отечественной и мировой психологии.

Следующий шаг к конкретизации функционально-структурных составляющих сознания человека был сделан А.Н. Леонтьевым в 40-х годах XX века. Выдвинутая им система объяснительных принципов, развивающая и дополняющая теорию Л.С. Выготского, кратко может быть сформулирована как **теория формирования сознания в человеческой деятельности**.

1. Что выступает в качестве основных детерминант (причин) формирования и развития человеческого сознания?

Переход эволюционных предков человека от биологических, естественных форм существования к жизни в обществе основан на организации совместной трудовой деятельности, которая опосредована тремя основными факторами:

- распределением отдельных действий между членами сообщества с целью получения общего, значимого для всех результата;

- применением и изготовлением орудий как средств воздействия на предметный мир;

- использованием и развитием языка (речи) как средства воздействия на других людей.

Эти три взаимосвязанных фактора выступают в процессе исторического развития человечества необходимыми детерминантами, обеспечивающими зарождение и формирование сознания человека как высшей формы психической ориентировки.

2. Каковы основные формы и функции сознания?

Исторически (и онтогенетически) сознание развивается от общественных форм к индивидуальным и представляет рефлексию субъектами: а) совместной деятельности; б) самих себя в совместной деятельности; в) формирующихся в ходе деятельности представлений и знаний об окружающем мире.

- Сначала в совместной деятельности возникают общественные формы сознания на основе совместных действий, фиксируемых и организуемых с опорой на внешние речевые (знаково-символические) формы общения. Исходно общественные формы сознания совпадают с сознанием образующих сообщество субъектов, включающихся в единую совместную деятельность.

- Общественное разделение труда выступает условием для выделения индивидуальных форм сознания. Возникают индивидуальные формы сознания как опосредованные речью (языком) действия во внутреннем индивидуальном умственном плане (процесс интериоризации).

3. Какие отношения лежат в основе формирования и развития функциональной организации сознания?

Формирование и развитие функций сознания обеспечивается путем преобразования совместных, предметно направленных практических действий в формы умственные, «идеальные» (см.: Л.С. Выготский, психологический механизм интериоризации):

- Исходные представления о предполагаемых результатах совместной деятельности начинают соотноситься с условиями и результатами, получаемыми в ходе деятельности. Такое соотношение осуществляется актами означивания – посредством жестов, звуковых сигналов.

- Формируется предметная отнесенность звуковых сигналов, выделяющаяся из экспрессивной (выражающей органические и эмоциональные состояния) сигнализации.

- Формируется язык, который служит: а) средством фиксации и организации предметно направленных действий; б) средством предметно отнесенных форм общения и коммуникации; в) средством фиксации выработанных в совместной деятельности значений; г) средством организации мышления.

- Вещественные свойства предметов и продуктов совместной деятельности посредством функционирования языка трансформируются в предметное содержание значений (сходных представлений и понятий, воспроизводимых в психике разных людей), освобождаясь тем самым от своей вещественности.

- Овладение субъектом способами использования знаков обеспечивает: а) актуализацию (репрезентацию) в психике других людей соответствующих значений в процессах общения и организацию на этой основе взаимодействий; б) произвольные формы актуализации значений субъектом в собственной психике с опорой на внешние или внутренние способы использования языка и знаково-символических средств.

- Благодаря отделению языковой (знаково-символической) формы выполнения действий над значениями от первоначальной совместной внешне предметной формы выполнения действий становится возможной рефлексия (см.: Лурия, 1979).

4. Какова функциональная структура индивидуального сознания?

Индивидуальное сознание в развитии имеет сложную функциональную структуру, которая складывается из отношений между «чувственной тканью», «объективными значениями» и «личностными смыслами». Такие функционально-структурные отношения формируются по мере вхождения человека в новые виды социальных связей и отношений, по мере включения в новые деятельности и овладения ими.

- «Чувственная ткань» – воспроизводимые сенсорные и приобретаемые

перцептивные ориентировочно-исследовательские операции и действия, которые переживаются субъектом в форме субъективных образов и представлений объективной реальности: а) различаются по модальности, устойчивости, ясности, эмоциональному тону; б) порождаются в процессе взаимодействия с предметным миром; в) ориентируют субъекта в объективном предметном мире и обеспечивают условия для организации деятельности.

• **Объективные значения** – фиксированные в языке исторически выработанные способы выполнения различных форм деятельности и действий, которые: а) существуют объективно, выражают результаты познания объективного мира, производны от общественной практики; б) не зависят от индивидуальных, субъективных предпочтений; в) усваиваются человеком в ходе «распредмечивания» человеческой культуры; г) характеризуют предмет через его отношения к другим предметам (П.Я. Гальперин).

• **Личностные смыслы** – пристрастные, эмоционально-ценностные отношения субъекта к объективным обстоятельствам жизни и деятельности (к значениям), определяемые индивидуальными мотивами: а) не имеют надиндивидуального существования (частично могут быть выражены субъектом посредством языка); б) выступают для субъекта в виде непосредственных эмоциональных переживаний, но при этом сам личностный смысл может и не осознаваться; в) производны от реальных жизненных отношений субъекта, от его индивидуальной практики; г) характеризуют предмет через его отношения к индивидуальным мотивам (П.Я. Гальперин).

5. Чем характеризуются отношения между человеческой деятельностью и общественным или индивидуальным сознанием? Каковы основные функции сознания в жизнедеятельности человека?

Исходная чувственно-практическая, деятельностьная основа как

исходных общественных, так и производных индивидуальных форм сознания обычно остается скрытой от субъектов; сознание при этом субъективно может казаться основой и причиной деятельности.

Сознание выполняет множество функций:

- исходно иерархически объединяет и служит планированию, воспроизведению, реализации и развитию различных видов совместных, разделенных между людьми действий и деятельностей;
- производно обеспечивает функциональную организацию индивидуальных и внутренних умственных форм действий и деятельностей;
- обеспечивает надситуативные, произвольные, преднамеренные формы организации поведения и деятельности субъекта.

Сознание рассматривается Л.С. Выготским и А.Н. Леонтьевым как результат включения младенца с момента рождения в человеческие виды деятельности и в человеческие формы общения, которые опосредованы человеческими способами использования орудий и языка. Сознание рассматривается как особый уровень функциональной организации психики человека, который возникает на основе овладения субъектом разнообразными способами использования языка, а позднее и других знаково-символических средств. При этом знаково-символические средства в человеческих формах их функционального применения, с одной стороны, имеют четкую предметную отнесенность и, с другой стороны, выступают средствами произвольной актуализации (репрезентации) сходных значений у разных людей.

(Продолжение следует)

Сергей Владимирович Маланов – канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Марийского государственного университета, г. Йошкар-Ола.