

## Формирование рефлексивных умений учителей в системе педагогического образования\*

О.С. Сазонова

В статье рассматривается актуальность проблемы формирования рефлексивных умений учителей, раскрываются педагогические условия формирования рефлексивных умений и представлена модель процесса их формирования в системе педагогического образования.

*Ключевые слова:* профессиональная педагогическая подготовка, рефлексивная подготовка, рефлексивная деятельность, модель процесса формирования рефлексивных умений учителей, актуализация рефлексивных умений.

Осознанно или нет, но учитель постоянно «примеряет чужую одежду» – это один из необходимых элементов резонанса со школьниками и постижения их внутреннего мира. Имеется в виду не только сочувственное понимание-сопереживание, но и куда более холодное и рефлексивное познание. На наш взгляд, очень удачно и просто раскрывается механизм «примерки чужой личности» маленьким мальчиком из рассказа Эдгара По «Похищенное письмо»: «Когда я хочу узнать, насколько умён или глуп, добр или зол вот этот мальчик и о чём он сейчас думает, я стараюсь придать своему лицу точно такое же выражение, которое вижу на его лице, а потом жду, чтобы узнать, какие мысли или чувства возникнут у меня в соответствии с этим выражением». Этот ответ заключает в себе весь механизм идентификации.

Итак, обратившись к словарю русского языка С.И. Ожегова [2, с. 761], видим, что формирование – это процесс развития; следовательно, он может считаться противоречивым, закономерным и происходящими по спирали. Направляется логический

вывод: формирование рефлексивных умений – процесс развития данных умений, который сам подготавливает условия для последовательного генезиса, образуя тем самым собственное самодвижение, которое есть единство непрерывности в пространстве и времени и противоречивости.

Становление человеческой личности рассматривается учёными в свете двух гипотез: согласно первой развитие человека происходит постоянно, непрерывно, на протяжении всей жизни; вторая выдвигает предположение о том, что это развитие происходит до определённого уровня, пика, после чего наблюдается спад.

Обе гипотезы объединяют представления о ритмической структуре развития, о чередовании стабильных и кризисных периодов в жизни человека, о качественном изменении отдельно изучаемого показателя.

Из вышесказанного мы заключаем, что рефлексивные умения следует формировать как часть общего процесса развития личности.

Охарактеризуем совокупность педагогических условий, обеспечивающих успешность формирования рефлексивных умений в процессе профессиональной подготовки учителей.

1. *Внедрение модели процесса формирования рефлексивных умений* предполагает включение в профессиональную подготовку рефлексии, которая является необходимой составляющей в подготовке квалифицированного и востребованного обществом специалиста. Сюда относится выделение часов на изучение дисциплины «Рефлексивные умения учителя»; на проведение диагностики рефлексивных умений; при необходимости, в зависимости от уровня усвоения учебного материала, – на осуществление индивидуальной коррекционной работы.

Модель процесса формирования рефлексивных умений учителей (см. схему на с. 77) построена с учётом запросов науки и практики и определяет взаимодействие и взаимосвязь её структурных компонентов: целево-

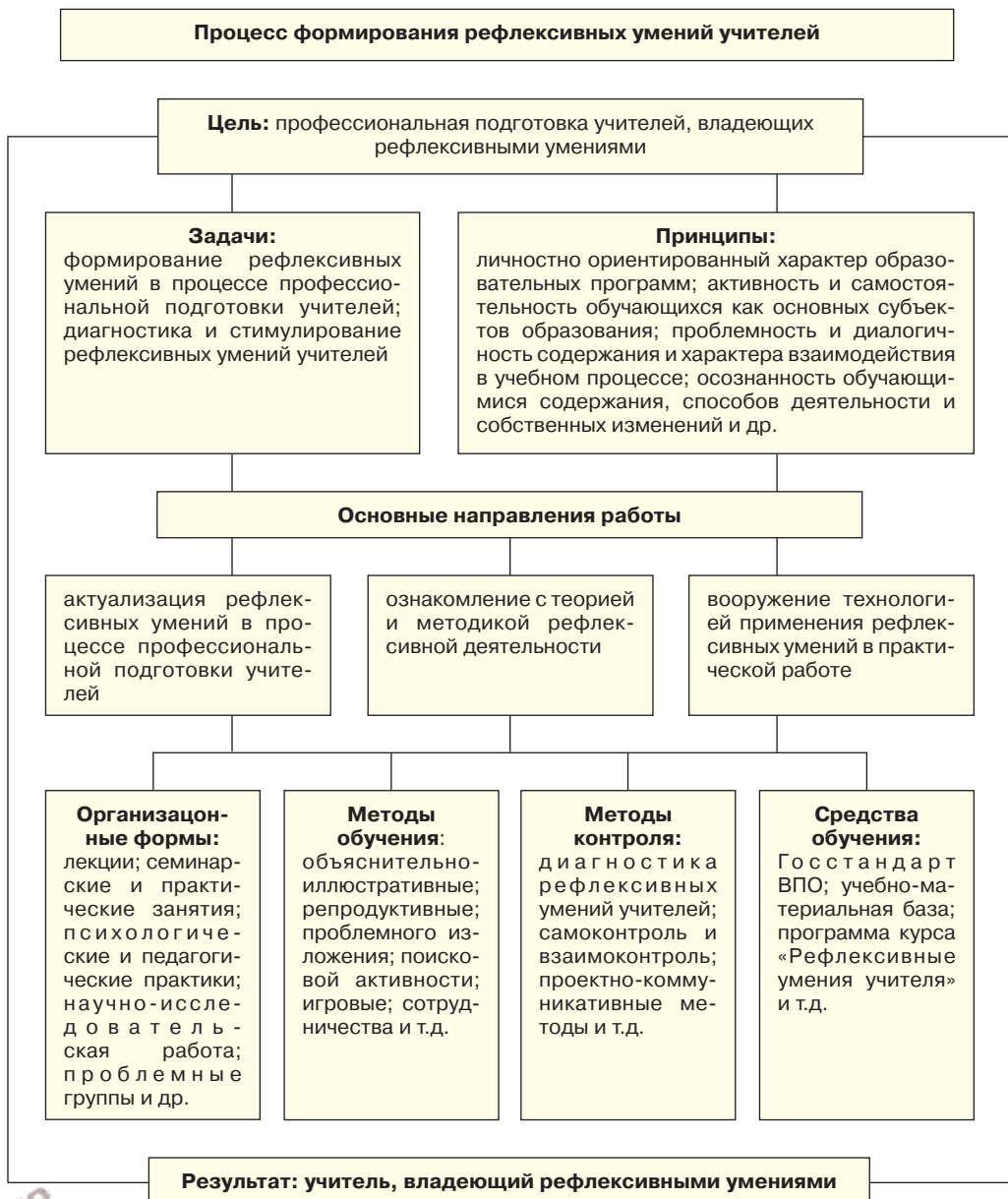
\* Тема диссертации «Формирование рефлексивных умений учителей в системе педагогического образования». Научный руководитель – доктор пед. наук М.Г. Харитонов.

го, функционального, содержательного и результативного. Содержание этой модели может дополняться и модифицироваться в зависимости от целей и задач психолого-педагогической деятельности.

2. *Актуализация рефлексивных умений посредством их применения в ряде учебных дисциплин и в период прохождения будущими учителями психолого-педагогических практик в летних лагерях, школах, педагогических колледжах и вузах.* Данное условие обеспечивает возможность

углублять и совершенствовать рефлексивные умения в каждодневной учебной деятельности, вырабатывать собственное видение педагогической ситуации, ориентироваться на ученика как на активно развивающегося субъекта учебно-познавательной деятельности, тактически мыслить, в ситуации дефицита времени принимать верное решение, руководствуясь рефлексивным способом решения проблем, комбинировать элементы теории и практики, аргументированно излагать свою точку зрения.

**Модель процесса формирования рефлексивных умений учителей**



Необходимо, чтобы каждый учитель осознал значение рефлексивных умений и имел устойчивые знания о рефлексии.

3. *Организация рефлексивной деятельности учителей* представляет собой форму активного отношения человека к освоению действительности, осознаваемой с помощью рефлексии.

В рефлексивной деятельности особая роль принадлежит субъекту. Деятельность не является каким-то самостоятельным образованием, её сущность производна от сущности деятеля.

Рефлексивная деятельность характеризуется целенаправленностью, преобразованием, предметностью, осознанностью. Поясним это подробнее.

*Целенаправленность* придаёт рефлексивной деятельности продуктивный характер.

Посредством *предметности* рефлексивной деятельности будущий учитель углубляется в предметный мир, в котором осуществляется его профессиональное становление, формирование ценностных ориентаций и переосмысление своей Я-концепции.

*Осознанность* наполняет рефлексивную деятельность научно-практическим, социальным и личностным смыслом, помогает найти рациональные пути решения проблем.

*Преобразующий характер* позволяет увидеть результаты своего участия в рефлексивной деятельности, так как она направлена на использование имеющейся базы знаний и на получение новых знаний с целью достижения результатов.

Организация рефлексивной деятельности включает в себя создание атмосферы, которая способствует возникновению у будущего учителя потребности в рефлексии, снятию отчуждения от учебного процесса. Организация рефлексивной среды осуществляется с помощью работы с экзистенциальными феноменами, смыслами, ценностями учителя, создания целостного, многогранного образа анализируемого в данный момент элемента, осуществления рефлексивной диагностики.

4. *Формирование рефлексивных умений учителей посредством*

*проблемных ситуаций* даёт возможность освоить рефлексивный способ решения проблем. Это значит, что студенты учатся решать проблемы, с которыми они сталкиваются в процессе профессиональной подготовки, различными способами, моделируют всевозможные результаты этого решения, начинают интуитивно чувствовать возникающие противоречия, выбирать оптимальный способ и результат решения проблемы, обнаруживать в процессе решения ошибки и устранять их, анализируют собственные действия и проводят самоанализ.

5. *Организация поисковой активности учителей* обеспечивает практико-ориентированный характер деятельности, проводится непосредственно в процессе профессиональной подготовки, осуществляется непрерывно, постоянно, систематически; включает в себя установку на успех, приращение знаний; строится на основе и с учётом имеющегося уникального опыта студента, его оригинальной системы профессиональных «конструктов», особенностей познавательного стиля; ориентирована на поиски нескольких, нередко независимых друг от друга вариантов решения психолого-педагогической проблемы; развёртывается в ситуации непрерывного внутреннего и внешнего диалога, общения, обмена мнениями всех субъектов образовательного процесса; основывается на принципах развивающей помощи, активизации внутренних ресурсов, творческом синтезе субъективного и объективного знания; включает в себя разнообразие аспектных и системных методов и процедур, учитывающих возможности учителя, особенности ситуации, требования целостного подхода к анализу психолого-педагогических явлений; имеет прогрессивно-результативный характер.

Выделенные выше педагогические условия в новой социокультурно-образовательной обстановке проявляются в качестве

– обстоятельств;

– требований к организации процесса формирования рефлексивных умений учителей;

- причин, способствующих развитию профессиональной подготовки;
- системы действий;
- учебно-воспитательной среды, в которой совершается процесс профессиональной подготовки;
- факторов, необходимых для решения каких-либо задач;
- средств, обеспечивающих реализацию целей профессиональной подготовки.

Итак, при создании педагогических условий, обеспечивающих успешность формирования рефлексивных умений в системе педагогического образования, важно учитывать индивидуальный опыт каждого будущего педагога, сочетающий в себе как личностный, так и социальный аспект. Проходя рефлексию, этот опыт становится знанием, ведь именно он позволяет решать те или иные проблемы, встречающиеся в жизни. Необходимо, чтобы учитель не просто овладевал новыми знаниями, умениями и навыками, а совершенствовал наличные. Осмысление и преобразование индивидуального опыта каждого педагога может стать движущей силой в профессиональной подготовке.

#### Литература

1. *Лефевр, В.А.* Рефлексия / В.А. Лефевр. – М. : Когито-Центр, 2003. – 496 с.
2. *Ожегов, С.И.* Словарь русского языка / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М. : Рус. язык, 1983. – 816 с.
3. *Философский словарь* / Под ред. И.Т. Фролова. – М. : Полит. лит-ра, 1986. – 590 с.
4. *Zajonc, R.* Attitudinal Effects of Mere Exposure / R. Zajonc. – New York : Cambridge University Press, 1998. – 720 p.

*Ольга Сергеевна Сазонова – канд. пед. наук, доцент Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Чувашская Республика.*