

Проект «Деревья нашего края» (2-й класс)

С.Г. Гусарова

Цель: изучить деревья своего края.

Задачи проекта.

Образовательные:

- обобщить знания учащихся о деревьях нашего края;
- изучить ствол, кору; растения и животных, связанных с деревьями;
- выяснить, какой вред человек наносит «зеленому другу»;
- определить значение деревьев для человека.

Развивающая – развивать навыки исследовательской работы.

Воспитательная – воспитывать бережное отношение к природе, ее обитателям.

Ход проекта.

Как нам хочется больше узнать о жизни, о нашей планете Земля, голубой от океанов, зеленой от лесов! Мы, маленькие исследователи 2 «Б» класса, вместе со своей учительницей часто совершаем экскурсии по родному краю, ведем изыскания в природных условиях, применяя теоретические знания, которые мы получаем на уроках.

Наша группа (Якуницкий Евгений, Чиркова Алина, Шаванова Марина, Амелина Алена, Горячева Женья, Цацуро Кирилл и др.) работала по проекту «Мое дерево».

Мы обобщили результаты своих исследований и составили рекомендации по проблеме.

В качестве объекта исследований выбрали дерево (каждый свое).

Деревья играют большую роль в нашей жизни, так как мы живем в зоне лесов. Но мы обнаружили, что многие взрослые и дети не обращают на них внимания. Некоторые дети младшего возраста часто не воспринимают деревья как живые объекты. А ведь дерево – прекрасный объект для наблюдений, на примере которого могут быть рассмотрены взаимосвязи растений с окружающей средой.

Мы заметили, что состояние деревьев, их внешний облик отражают экологическую обстановку местности, где они обитают. Каждый из нас заметил, что после общения с хорошими друзьями силы прибавляются, поэтому советуем всем выбрать любимое дерево как друга.

Работа состояла из трех этапов.

Первый этап – подготовительный.

На этом этапе наша учительница объяснила цель, задачи проекта, провела беседу. Такой проект советуем делать всем классом.

Для удобства мы нашли деревья, которые находятся в доступном месте, чтобы можно было за ними регулярно наблюдать.

Алена, Женья и Марина выбрали символ нашей страны – березу, Кирилл – яблоню, Алина и Женья – ель, Миша – рябину, Виталик – дуб.

На подготовительном этапе мы оформили специальный маршрутный лист «Мое дерево», в который занесли результаты своих наблюдений не только в виде кратких записей, но и в виде рисунков.

Второй этап – исследовательский. Он состоял из ряда заданий.

1. Анкетирование детей.

Мы решили провести опрос среди детей своего двора и знакомых, выяснить, как они относятся к деревьям.

Вопросы анкеты

1. Какие деревья растут у тебя во дворе?
2. Когда их посадили?
3. Кто за ними ухаживает?
4. Какую пользу они приносят?
5. Как ты о них заботаешься?

Женья Горячева и Алена Амелина собрали сведения. В анкетировании участвовало 10 человек. Учительница помогла нам составить график.

Из его данных видно, что 2 человека знают названия всех деревьев, растущих в их дворе. 4 человека знают, когда сажали деревья у дома. Трое любителей природы ухаживают за ними в летнее время. О том, что растения очищают воздух, знают четверо. Трое детей оберегают деревья.



2. Анкетирование взрослых.

Взрослые ходят по улице, или разговаривая друг с другом, или думая о чем-то своем. Интересно, а замечают ли они деревья, которые их окружают? Мы решили поинтересоваться.

Вопросы анкеты

1. Смотрите ли вы на деревья, когда идете по улице?
2. Какие чувства испытываете, если видите поломанное или поврежденное дерево?
3. Какие чувства испытываете, если видите, что появляются первые листочки?
4. Сажали ли вы в своей жизни деревья у своего дома?

Кирилл Цацуро и Женья Якуницкий обобщили сведения, полученные от 10 опрошенных родителей. Учительница помогла обработать результаты.

Проведенный эксперимент показал, что 50% взрослых любят красоту деревьев. Другая половина осознает, что за обыденной суетой не успевает замечать окружающую нас действительность. Все участники опроса испытывают чувство жалости к раненому дереву. Первые листочки у всех вызывают восторг и радость. 50% взрослых сажали деревья около дома, 100% в саду.

Анкетирование показало, что дети и взрослые могли бы внимательнее и заботливее относиться к деревьям.

3. Наблюдение по плану, беседа с родителями.

План наблюдения

1. Где живет твое дерево?
2. Его история.

3. Какое имя ты ему выбрал?
4. С каким деревом оно дружит?
5. Какие подарки тебе хотелось принести?

Любимые деревья наших исследователей растут в разных местах. Это сад (у Кирилла, Марины), участок около дома (у Алены).

Родители помогают ухаживать за деревьями, рассказали, как они появились.

Некоторые деревья дети посадили вместе со своими родителями (Жирилл, Тоня), другие сохранились с тех времен, когда на месте поселка был лес (Марина).

Очень интересную историю своего дерева сочинила Алина:

«В давние времена одна маленькая птичка поранила крылышко и не могла улететь на юг. Когда наступила осень и подули холодные северные ветры, птичка стала просить у всех деревьев, чтобы они укрыли ее от стужи. Но деревья не соглашались, только одна елочка пожалела маленькую птичку и укрыла ее своими ветками. Рядом сосна тоже закрыла ветками птичку. Зима, проходя по лесу, увидела птичку на пушистой ветке елочки и пожалела ее, не скинула с елки и сосны зеленые иголки. Вот почему все деревья стоят зимой голые, а ель и сосна всегда зеленые.»

Самым интересным было выбрать имя своему питомцу. Виталик дал название дубу – Могучий пограничник. Женя назвал ель Лесной красавицей. Женя Горячева березу – Русской красавицей, Подружкой, Марина – Кудрявушкой. У Миши рябинку зовут Сказочная королева.

Всем очень хотелось навещать своих друзей, приносить им подарки: то кормушки для птиц, то билет в Диснейлэнд, то гирлянды, то скворечник, то воду, то удобрения.

4. Проведение исследовательских наблюдений.

Изучение кроны, листьев; коры, ствола; плодов, семян; животных

и растений, связанных с деревом, и др.

По просьбе учительницы мы провели два исследования:

А. Изучение ствола и коры дерева.

1. Найди место, где ствол дерева шире (уже) всего.
2. Погладь кору дерева. Какая она: твердая, мокрая, сухая?
3. Есть ли на ней трещины?
4. В каком месте их больше всего?
5. Может ли кто-нибудь жить в этих трещинах?
6. Понюхай кору. Что напоминает тебе этот запах?
7. Всегда ли одинаково пахнет кора дерева?

Так мы заметили, что трещины на коре бывают у деревьев в разное время года. Решали вопрос, отчего, как помочь дереву. Мамы сказали нам, что на образование трещин влияют солнечные лучи; чтобы этого избежать, нужно ствол побелить.

Мы отмечали, как пахнет кора в разное время года при разных погодных условиях. Ответы следующие: «грибами», «травой», «лесом», «лимоном», «мелом», «жвачкой».

Б. Изучение животных и растений, связанных с деревом.

1. Есть ли дупла на дереве? Кто в них проживает?
2. Есть ли на коре дерева мхи, лишайники?
3. Каких животных вы встретили на этом дереве?
4. Есть ли грибы на стволе?
5. Есть ли на коре дерева следы, оставленные человеком? Сможет ли дерево залечить эти раны?

В наших деревьях не было ни одного дупла, но были гнезда. На дереве, за которым наблюдала Марина, грач свил большое, уютное гнездо. Женя, исследовав свой объект, нашел гнездо поменьше, предположив, что его хозяин – соловей.

Мы обнаружили, что с одной стороны ствола мхов и лишайников больше, чем с другой. Учительница нам рассказывала в 1-м классе, что это

северная сторона дерева. Лучи солнца сюда почти не попадают, поэтому здесь всегда влажно, а это очень нравится мхам.

На каждом объекте, который мы исследовали, были оставлены следы деятельности человека. Оказалось, что кора повреждена больше у дуба, березы и рябины.

Мы пришли к выводу, что человек небрежно относится к окружающей его природе, ломает ветки, вырубает деревья. Наши дуб и береза в прошлый наш приход были веселы и счастливы, а в этот – стали печальными и молчаливыми. На березку Женя повесил кормушку для птиц, чтобы его красавице не было скучно. Когда наступит весна, мы все обязательно посадим деревья. Дедушка Карины нам их выкопает в лесу, где деревья растут часто и густо. И еще цветы разведем, чтобы деревьям не было одиноко.

5. Посещение библиотеки. Работа с литературными источниками.

Мы ходили в библиотеку, там подобрали литературу о своих питомцах, собрали материал и написали сообщения.

Лева узнал, что из почек тополя делают лекарство. Алина прочитала о том, что ель растет на холодных влажных склонах на высоте 1700 м. Высота самой ели может достигать 40 м. А Женя узнал, что ель является хорошим строительным материалом. Алена прочитала, что из веток березы изготавливают березовые веники для бани, а почки используются в медицине.

Третий этап – обобщение материалов.

1. Сочинение «Мое дерево».

План:

1. Где живет твое дерево?
2. Его история.
3. Какое имя ты ему выбрал?
4. С каким деревом оно дружит?
5. Какие подарки тебе хотелось ему принести?
6. Что интересного ты узнал из дополнительных источников?

Моя Кудрявушка

Мое дерево растет под окнами бабушкиного дома в деревне. Это береза. Когда-то на месте дома был лес. Дерево выросло само из оставшихся семян. Ему уже больше 30 лет. Я называю березу Кудрявушкой за ее раскидистые ветви. Подружки березки находятся поблизости в березовой роще. А рядом в садике растет сирень и цветут цветы. Я своей Кудрявушке хочу подарить скворечник, чтобы слышать скворушек и наблюдать за появлением птенцов. Для нас береза служит украшением дома, мы летом прячемся в тени ее ветвей на лавочке у забора. А вообще береза – очень ценное дерево. Почки идут на изготовление лекарств, березовые веники ценятся в бане. Также используют древесину березы.

(Марина Шаванова)

2. Выполнение зарисовок деревьев осенью и весной.



3. Письмо «зеленому другу».

«Дорогое, милое маленькое деревце!

Мне бы очень хотелось иметь искреннего друга. Я очень люблю природу. Мне нравится ходить в глубину леса и разговаривать с маленькими деревцами. Как тебе живется в твоём лесу? У тебя есть друзья? У тебя, наверное, есть и враги. Какие у тебя соседи?

До встречи в твоём лесу».

«Здравствуй, дорогое деревце!

Я с радостью пишу тебе письмо, потому что очень люблю природу. Деревце, скажи, как ты пережило эту зиму? Я так рада, что с тобой дружу. На каникулах я к тебе приду и будем разговаривать.

До свидания, деревце. Жди меня. Твой друг Оксана».



Маршрутный лист

Изучение ствола и коры дерева	Изучение животных и растений, связанных с деревом
Наблюдение по плану, беседа с родителями	Нарисуй дерево осенью и весной
Письмо «зеленому другу»	Сходи в библиотеку, найди сведения о своем дереве

Заключение.

В ходе исследовательской работы мы очень многое узнали. Эта работа помогла нам понять, что мы тоже часть природы, научила нас правильно относиться к ней. Мы считаем, что основным средством познания жизни растений является наблюдение. Мы продолжим свои исследования, будем по-прежнему ухаживать за своими новыми друзьями. Только тогда природа предстанет перед нами доброй, щедрой, дарящей людям свои богатства и радость общения.

Литература

1. Красная книга РСФСР. – М.: Просвещение, 1990.
2. *Воронин Л.В.* Красная книга Ярославской области. – Ярославль, 2004.
3. *Дмитриев Ю.* Соседи по планете. – М.: Дет. лит., 1977.
4. *Молис С.А.* Книга для чтения по зоологии. – М.: Просвещение, 1986.
5. Энциклопедия для детей. Экология. – М.: Аванта+, 2001.

Светлана Геннадьевна Гусарова – учитель начальных классов МОУ СОШ № 5, г. Углич, Ярославская обл.