

# ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ШКОЛ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ В РАМКАХ ЭКСПЕРИМЕНТА

## ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Г.В. Шакина*

В 2008/2009 учебный год шесть школ Республики Мордовия стали участниками ФЭР «Обеспечение преемственности между ступенями общеобразовательной школы как условие получения нового образовательного результата, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту (на примере Образовательной системы "Школа 2100")» (научный руководитель – академик РАО Д.И. Фельдштейн). Учителя начальных классов этих образовательных учреждений имеют определённый стаж и опыт работы по ОС «Школа 2100». Со всем иное дело – педагоги-предметники, которым в следующем учебном году предстояло начать освоение новой для них программы, технологий и методик. Большую поддержку получили педагоги-экспериментаторы на семинаре с участием авторов Е.В. Бунеевой, А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова, С.А. Козловой, в котором участвовало более 180 педагогов республики. Помимо теоретических знаний, практических умений по конструированию урока в проблемно-диалогическом обучении, пакета учебно-методических материалов в электронном варианте и учебников и методических рекомендаций к ним, все мы получили огромный заряд положительной энергии и мотивацию на экспериментальную деятельность.

На республиканском уровне мы решили продолжить работу по овладению учителями особенностями данной образовательной системы. С этой целью был разработан и проведён семинар-практикум по теме: «Реализация программы "Преемственность. Восемь шагов" как условие достижения нового образовательного результата». Семинар был выстроен на деятельностной основе, в проблемно-диалогической технологии, носил практико-ориентированный характер.

Участниками семинара стали учителя биологии, истории, начальных классов, зам. директоров, курирующие вопросы преемственности начальной и основной школы, экспериментальных образовательных учреждений. Цель семинара мы видели в том, чтобы подвести итог первого года экспериментальной работы, провести рефлексию деятельности участников эксперимента на первом этапе работы.

Достижение цели планировалось нами через решение следующих задач:

- наблюдение реализации 4-го шага программы «Преемственность. Восемь шагов» в условиях конкретного образовательного учреждения;
- рассмотрение понятий «новый образовательный результат», «продуктивное задание» через особенности предметов История и Биология;

- организация практикума по освоению трёх образовательных технологий ОС «Школа 2100»;
- рассмотрение разных аспектов преемственности между начальной и основной школой.

В ходе работы семинара использовались презентации по ОС «Школа 2100» и материалы видеоуроков, предоставленные авторами учебных курсов, раздаточный материал (анкета, модель проблемно-диалогического урока по истории и окружающему миру, схема анализа урока, программа общеучебных умений), учебно-методические пособия.

### **Ход семинара**

#### **1. Приветствие педагогов-экспериментаторов.**

Представление участников семинара.

Знакомство с программой семинара, дидактическим материалом.

#### **Анкетирование педагогов.**

#### **2. Постановка проблемы.**

– Уважаемые коллеги! Вы прочитали тему нашего семинара. Исходя из темы семинара, какой возникает вопрос?

**На доске:** Почему реализация программы «Преемственность. Восемь шагов» способствует достижению нового образовательного результата?

– Что мы должны вспомнить, чтобы ответить на этот вопрос?

**На доске:** Что такое новый образовательный результат? Что представляет собой программа «Преемственность. Восемь шагов»?

– Давайте вспомним.

#### **3. Актуализация знаний.**

**3.1.** Презентация «Три образовательные технологии "Школы 2100"».

В презентации дается краткая характеристика проблемно-диалогической технологии (изучение нового материала), технологии формирования типа правильной читательской деятельности (чтение и понимание текстов), технологии оценивания (контроль результатов). Показывается, что каждая из них способствует формированию общеучебных умений. В диалоге подчёркивается, что каждая технология в первую очередь развивает определённую группу общеучебных умений, а во вторую – другие группы. Так, например, проблемный диалог развивает прежде всего организационные – умения решать проблемы, а также коммуникативные – вести диалог и интеллектуальные – извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. А вот оценочные – только в случае если ставилась проблема нравственной оценки ситуации, гражданского выбора.

Технология же формирования правильного типа читательской деятельности способствует развитию в первую очередь коммуникативных умений – адекватно понимать собеседника (автора), формулировать свою позицию (интерпретация), а также интеллектуальных – извлекать информацию из текста. Оценочные умения формируются, в случае если анализ текста порождает оценочные суждения. Организационные – умение работать по плану – развиваются благодаря алгоритму работы с текстом.

Технология оценивания делает акцент на развитие организационных умений – адекватно оценивать результат своей деятельности, а

уже потом на формирование коммуникативных – аргументированно отстаивать свою точку зрения, интеллектуальных – формулировать логические выводы и оценочных – толерантное отношение к иным решениям.

– Итак, как рассматриваются технологии в ОС «Школа 2100»?

**На доске:** Как средство для формирования общеучебных умений, способ достижения нового образовательного результата.

### 3.2. Практикумы по трём технологиям.

Участникам семинара предлагаются бланки с заданиями по трём технологиям, в которых нужно установить правильный порядок действий учителя на уроке, используя только те действия, которые соответствуют той или иной технологии (соединить стрелками / проставить буквы).

– С заданиями по какой технологии справились легко, при выполнении каких испытывали затруднение? (Учителя начальных классов и зам. директоров в основном все уверенно выполнили задания по технологии проблемно-диалогического обучения и технологии формирования типа правильной читательской деятельности; учителя-предметники испытывают затруднения, но после семинара в феврале знаний по технологии проблемно-диалогического обучения у них уже больше, чем по двум другим.)

– Какую цель ставите перед собой? (*Продолжить изучение трёх образовательных технологий ОС «Школа 2100».*)

– Можем ответить на проблемный вопрос? (Затруднение.)

Продолжаем работать.

**3.3.** – Какой шаг программы «Преимственность. Восемь шагов» мы сейчас реализуем? (*Четвёртый; 1, 2, 3, 5 – реализованы.*)

– Почему сегодня мы останавливаем своё внимание на 4-м шаге программы (хотя во многих экспериментальных школах он уже пройден)?

**Цель:** Подвести итог работы в начальной школе, осмыслить следующий шаг, понять, с чем учителям-предметникам и с какими детьми предстоит работать в следующем учебном году.

### 4. Установка на работу по подгруппам.

Представление учителей-предметников, которые будут вести уроки в 4-х классах.

– Обратите внимание на дидактический материал. На уроке вам потребуется:

- модель урока;
- схема анализа урока;
- программа общеучебных умений.

**Цель:** Проанализировать урок с позиции реализации модели и формирования общеучебных умений.

**5. Работа по подгруппам «историки» и «биологи» (учителя начальных классов и завучи выбирают группу «историков» или «биологов» по желанию).**

#### 5.1. Просмотр уроков в 4-х классах.

Анализ уроков.

Слово учителю, проводившему урок. Учитель обращает внимание коллег на:

- цели урока по линиям развития личности ученика;
- обязательный минимум содержания урока;
- реализацию модели урока.

Вопрос слушателям:

– На ваш взгляд, реализована ли модель урока? Работайте по подгруппам: учителя начальных классов и учителя-предметники. Анализируем каждый этап урока. Не забудьте отметить, какие общеучебные умения формировались на данном этапе урока.

Выступают представители групп с результатами совместной работы. Рассматриваются трудности и проблемы совместного проектирования уроков. Учитель, проводивший урок, выступает в роли консультанта. Вопрос учителю начальных классов:

– Какими увидели своих учеников со стороны?

## 5.2. Анализ видеоуроков по ОС «Школа 2100».

– Вашим домашним заданием было просмотреть материалы видеоуроков. Выскажите своё мнение: что общего и чем отличаются уроки в начальной и основной школе. Сопоставим теперь уроки «традиционные» и развивающие. Какие главные отличительные особенности?

**Проблемный вопрос:** мы говорим о формировании общеучебных умений, а такое общеучебное умение, как строить монолог, не развиваем?

– Для этого учим детей работать с продуктивным заданием!

– Какое задание называется продуктивным? (Высказываются мнения, фиксируются на доске.)

**Цель дальнейшей работы семинара.**

– Можем ли мы уверенно сказать, какое задание называется продуктивным? (Нет.)

– Какую цель поставим?

Узнать, что такое продуктивное задание, как научить ребят их выполнять.

– Давайте подумаем, была ли работа с продуктивным заданием на уроке в 4 классе. Приведите доказательства.

– Какие предметные особенности на уроке в 5 классе?

**Подгруппы объединяются для дальнейшей работы.**

## 6. Практикум по работе с продуктивным заданием.

– Итак, какие главные отличия уроков по «Школе 2100» вы отметили в группах? (Каждая группа высказывает свое мнение.)

Общий вывод:

– нет пересказа, вместо него идет работа над продуктивным заданием;

– реализация трёх технологий ОС «Школа 2100».

«Мастер-класс» введения алгоритма работы с продуктивным заданием Д.Д. Данилова (фрагменты видеоурока истории в 5-м классе).

– Как вводится? (Каждый шаг проговаривается, дети выполняют.)

– Для чего нужны продуктивные задания? (Меняются акценты в постановке цели: главное не передача суммы знаний, а обучение действиям, развитие умений, значит, должны измениться и средства. Рассказ учителя и пересказ учеником текста теперь не могут быть главными средствами на уроке, так как, слушая других и пересказывая чужие мысли, ученик никогда не научиться действовать самостоятельно. Таким образом, в учебниках авторы ОС «Школа 2100» практически полностью отказались от традиционных репродуктивных вопросов к параграфу («Перескажи...», «Назови...» и т.д.) и

заменяли их творческими **продуктивными заданиями**. Вся необходимая для ответа информация находится в тексте, хотя прямого ответа на проблемный вопрос она не содержит. Имеющиеся сведения нужно перекомбинировать, выделить главное, самостоятельно обобщить и получить новый информационный продукт – вывод, оценку и т.д. Именно эти продуктивные задания и составляют основу развивающего учебника. **Вместо пересказа текста учим наших детей решать учебные задачи и рассказывать о результатах решения. Именно это и требуется в современной жизни от любого человека – уметь решать возникающие перед ним задачи, проблемы.**

– Каков алгоритм работы?

### **Порядок выполнения продуктивного задания**

1. **Осмыслите задание:** прочитайте и объясните своими словами, что требуется сделать.

2. **Найдите** информацию, нужную для выполнения задания, в тексте, в иллюстрации и т.п. (С текстом параграфа ученики знакомились дома в ходе предварительного чтения, а теперь – работают с текстом, используя изучающее чтение. Тот, кто не читал дома, выполняет задание, но медленнее.)

3. **Преобразуйте** информацию так, чтобы получить ответ по заданию: выделить главное, найти решение, причину, обосновать свою позицию и т.п.

4. **Запишите**, если необходимо, решение в требуемой форме: таблица, список, текст, числовая запись.

5. **Составьте мысленно** ответ, используя слова: «Я считаю, что..., потому что, во-первых, ..., во-вторых, ...».

6. **Дайте полный ответ** (расскажите о своем решении), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя.

– Реализована ли наша цель – узнать, что такое продуктивные задания, как научиться их выполнять? (Да.)

– Попробуем применить наши знания. Работаем в предметных группах: начальные классы, историки, биологи, завучи.

**Задание 1.** Выбрать продуктивное задание в учебнике (у каждой группы свой учебник, завучи – по желанию), доказать, что оно продуктивное. Выслушать ответы представителей групп.

**Задание 2.** Выполнить задание с позиции ученика, используя алгоритм работы с продуктивным заданием. Ответы представителей групп. Другие группы в роли экспертов: оценивают, дополняют, комментируют. Если время позволяет, можно поработать аналогично с другими заданиями, например, из рабочих тетрадей.

**Рефлексия:** Закончите фразу.

**На доске** (в скобках дан вариант предполагаемого ответа):

**Продуктивное задание** – это задание на преобразование информации с целью получить ответ по заданию.

**Цель продуктивного задания** – научить детей решать возникающие перед ними задачи, проблемы.

**Я смогу ввести алгоритм работы** с продуктивным заданием на уроке в 5 классе.

**Я должен(на) изучить этот материал** ещё раз самостоятельно.

Я не считаю нужным работать с продуктивным заданием.

#### **7. Подведение итогов.**

– Вернёмся к вопросу, поставленному в начале работы на семинаре. Можем ли мы сказать, почему реализация программы «Преемственность. Восемь шагов» способствует достижению нового образовательного результата? *(Да, потому что выполняются условия: мы – команда единомышленников; мы осваиваем три образовательные технологии и работаем с продуктивными заданиями; мы знакомимся с особенностями работы в начальной школе, чтобы реализовать преемственность с основным звеном.)*

#### **8. Аспекты преемственности начальной и основной школы.**

Преемственность рассматривается в 3-х аспектах: содержательном, методическом, психологическом.

– Какие аспекты нами рассмотрены? *(Содержательный, методический.)* Докажите.

– Ещё один важный и, наверное, основополагающий – это психологический аспект. Всем нам необходимо учитывать особенности возраста учащихся.

Психологический портрет будущего пятиклассника представит педагог-психолог. (Выступление психолога. Вопросы педагогов психологу.)

#### **9. Домашнее задание.**

Одной из острых проблем для пятиклассников является различие требований педагогов-предметников к ним. В августе рекомендуем на межпредметном методическом объединении «Преемственность» в школе провести «круглый стол» по теме «Выработка единых требований к пятиклассникам».

В начале учебного года на совместной встрече мы сравним, что получилось у разных коллективов, и узнаем, как это работает в адаптационный период.

#### **10. Рефлексия.**

– Ответили мы на поставленные в начале семинара вопросы? *(Да.)*

Рефлексивный экран: закончите фразу, выбрав 1–2 из перечня:

*Сегодня я узнал(а) ...*

*Было трудно ...*

*Теперь я могу ...*

*Я понял(а), что ...*

*У меня получилось ...*

*Было интересно ...*

*Меня удивило ...*

*Мне захотелось ...*

*Я думаю, что...*

– На что была нацелена данная встреча? *(Готовы ли мы работать в 5-м классе.)*

– Как ответим? *(Да, вполне: есть желание, минимум знаний и умений, у кого-то и более.)*

– В какой технологии был построен семинар-практикум? Сколько было проблем? *(Несколько.)*

– Какой хотелось бы видеть следующую встречу? Какие вопросы необходимо затронуть, рассмотреть, отработать практически? Запишем предложения от групп. (В результате педагоги предложили на следующий семинар вынести рассмотрение технологии оценивания

образовательных достижений, использование технологии формирования типа правильной читательской деятельности на уроках истории, биологии. Завучи предложили провести аналогичный семинар для филологов и математиков).

В заключение отметим, что данная работа способствовала появлению диалога между основной и начальной школой. Это дало возможность учителям понять, что работают они с одними детьми, знать индивидуальные особенности которых необходимо как учителю начальных классов, так и предметникам, а учёт возрастных особенностей позволит более эффективно работать над развитием общеучебных умений на каждом этапе обучения ребенка. И тогда не будет обидных «а вы не научили» со стороны учителей основной школы и «а вы не учили...» со стороны учителей начальных классов.

## ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЛИЦЕЯ № 4 г. САРАНСКА

### **«КРУГЛЫЙ СТОЛ» ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ МЕЖПРЕДМЕТНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ» ПО ПРОБЛЕМЕ АДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАССНИКОВ**

*Е.М. Ульянова, Г.В. Шакина*

Изучая вопрос о преемственности между начальной и основной школой, на страницах газеты «Школьный психолог» мы познакомились со статьёй кандидата психологических наук Марины Битяновой «В споре рождаются требования». Этот материал заинтересовал нас, так как мы увидели, что он хорошо вписывался в программу «Преемственность. Восемь шагов», реализацией которой мы занимаемся в рамках ФЭР «Обеспечение преемственности между ступенями общеобразовательной школы как условие получения нового образовательного результата, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту (на примере Образовательной системы "Школа 2100")». Психолог предлагала проведение «круглого стола» с участием учителей начальных классов, предметников, психолога, администрации.

Мы решили тоже собраться и обсудить свои взгляды на проблему адаптации, на то, какими мы хотим видеть пятиклассников, какие требования уже готовы им предъявить. Встреча наша состоялась на первой неделе сентября. До этого дня у каждого учителя было время обдумать направления разговора.

Как оказалось, проблемы, связанные с адаптационным периодом, на взгляд предметников, в большинстве своём мелкие и неприметные, в совокупности рожают, как отмечает психолог, Большую Проблему для ребёнка. Данная встреча призвана создать условия, чтобы этих проблем у наших пятиклассников не было.

«Круглый стол» представлял собой ситуацию групповой дискуссии. Учителя высказывали свои позиции, ведущий состыковывал их, выявлял противоречия, помогал прийти к соглашению по каждому пункту разногласий, участники задавали вопросы и вместе искали на них ответы.

По итогам обсуждения подготовлен перечень важнейших направлений педагогических требований к организации учебного процесса в пятом классе. Эти требования получил каждый учитель, с ними знакомим родителей на собраниях, учеников на классных часах.

Перечень вопросов для обсуждения на «круглом столе»

1. Содержательная, психологическая и методическая преемственность.
2. Использование технологий обучения.
3. Преемственность в формировании общеучебных умений.
4. Единый орфографический режим.
5. Вопросы организации учебной деятельности.



### Ход «круглого стола»

Сначала слово предоставили классным руководителям бывших четвёртых классов. В своих выступлениях они представили характеристику обученности, обучаемости, реальных учебных и воспитательных возможностей учащихся. Сведения об индивидуальных особенностях каждого ученика представлены в таблицах 1 и 2, примеры которых приводим в приложении.

Кроме того, учитель начальных классов представил свою методическую инструментальную разработку, где показал, какие подходы необходимы к каждому из учеников класса (см. таблицу 3 приложения).

Далее психолог рассказала о возрастных особенностях детей младшего подросткового возраста, а также об уровне психологической готовности пятиклассников к обучению.

Следующим предметом обсуждения стала методическая преемственность.

Завуч напомнила об особенностях основных технологий, используемых на уроках Образовательной системы «Школа 2100»: технологии проблемного диалога; технологии работы с текстом; технологии оценивания образовательных достижений. У педагогов возникли вопросы по каждой из них.

### Технология проблемного диалога

*Учитель-предметник:* Трудно организовать диалог на уроке, т.к. ученики не всегда точно и конкретно формулируют ответ и «уводят» в сторону. В этом случае прервать ученика или выслушать?

*Завуч:* При подготовке к уроку учитель должен прогнозировать предполагаемые ответы учащихся и в случае отклонения от правильного ответа направить ученика в нужное русло или перейти к подсказке решающей гипотезы.

Учителя начальных классов называют тех детей, которые более активны, выдвигают верные гипотезы или дают контраргументы к ошибочным гипотезам.

*Учитель-предметник:* Какой диалог – побуждающий или подводящий – лучше использовать при постановке и решении проблемы?

*Учитель начальных классов:* В основном это зависит от содержания учебного материала, но мои ученики готовы работать и тем, и другим диалогом.

*Завуч:* При постановке проблемы не забывайте вместе с учениками фиксировать цель урока и составлять план действий по достижению целей. В конце урока нужно вернуться к цели и сделать вывод о её реализации.

### Технология работы с текстом

*Учитель-предметник:* На каких уроках использование технологии работы с текстом наиболее эффективно?

*Завуч:* Данная технология универсальна. Систематическое использование позволяет учителям развивать интеллектуальные и коммуникативные умения школьников. Она эффективна как на уроках русского языка, литературы, так и на уроках истории и природоведения.

*Учителя-предметники:* Так как нам не совсем понятно, как использовать данную технологию на уроках по своему предмету, предлагаем включить в план работы межпредметного методического объединения

«Преимственность» семинар-практикум по использованию данной технологии на уроках по разным предметам в пятых классах.

Особое внимание участники семинара сосредоточили на работе с продуктивными заданиями.

*Завуч:* Уважаемые учителя, что такое, на ваш взгляд, хороший ответ ученика?

*Учитель-предметник:* Подробный пересказ.

*Учитель начальных классов:* Обратите внимание, что вместо пересказа авторы предлагают ответ на продуктивный вопрос. На уроках мы редко использовали задание пересказать прочитанное.

*Завуч:* В методических рекомендациях и учебниках заложен алгоритм ответа на продуктивный вопрос. Классным руководителям необходимо отпечатать памятку работы с продуктивным заданием и поместить в дневник ученика, чтобы при необходимости учащиеся могли воспользоваться ею.

*Учитель начальных классов:* Родители «пугаются» продуктивных заданий. Необходимо продолжить работу по развитию умений строить ответ на продуктивный вопрос на уроках, а родителям на собраниях объяснить алгоритм работы с продуктивными заданиями.

Одной из проблем, вызывающих разногласия учителей, является процедура оценивания. Снять эту проблему помог переход на технологию оценивания образовательных достижений школьников, разработанную авторами ОС «Школа 2100».

Как оценивать учебные достижения учащихся?

*Завуч:* Авторы разработали специальную технологию оценивания, и учителя начальных классов начали работу в этом направлении. Учениками освоены три шага алгоритма самооценки задания. Наша задача – освоить следующие шаги данного алгоритма.

Дальше педагоги знакомятся с алгоритмом самооценки.

#### **Алгоритм самооценки (вопросы, на которые отвечает ученик)**

*1-й шаг.* Что нужно было сделать в этой задаче (задании)? Какая была цель, что нужно было получить в результате?

*2-й шаг.* Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

*3-й шаг.* Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чём)?

*4-й шаг.* Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

*5-й шаг.* Какое умение отработывали при выполнении данного задания?

*6-й шаг.* Каков был уровень задачи-задания (*необходимый, программный или максимальный уровень*)?

*7-й шаг.* Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.

*8-й шаг.* Исходя из продемонстрированного уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

*Психолог:* Будет ли продолжена работа по учёту личных достижений учащихся?

*Учитель начальных классов:* В этом нам помогает дневник школьника ОС «Школа 2100». К сожалению, в пятом классе его нет.

*Завуч:* Предлагаю для этих целей использовать технологию «Портфолио».

С алгоритмом работы по технологии «Портфолио» знакомит учитель-предметник, имеющий опыт по данному направлению.

*Завуч:* Для чего необходимо использование образовательных технологий?

*Учитель-предметник:* Для повышения качества образования.

*Завуч:* В чем, кроме ЗУНов, проявляется показатель качества?

*Учитель-предметник:* В сформированных общеучебных умениях.

*Завуч:* Учителя начальных классов познакомили нас в начале встречи с перечнем общеучебных умений (ОУУ), на формирование которых они направляли свои усилия, и уровнем сформированности их у детей. Знаете ли вы, коллеги, к чему стремиться, какие развивать ОУУ средствами своего предмета? Давайте рассмотрим общеучебные умения, которые должны быть сформированы у учеников к концу 6-го класса.

Учитель-предметник знакомит коллег с программой ОУУ для 5–6 классов, сопоставляя их с 4 классом. Приведем пример по группе организационных умений в нижеследующей таблице.

### Организационные умения

Организационные умения	Определять и формулировать <b>цель</b> деятельности	Составлять <b>план</b> действий по решению проблемы (задачи)	Осуществлять <b>действия</b> по реализации плана	<b>Результат</b> своей деятельности соотносить с целью и оценивать его
4 класс	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
5 класс	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.	Составлять план решения проблемы (выполнения проекта) совместно с учителем.	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).	В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам.

Каждый педагог получает программу для 5–6 классов по группам общеучебных умений: организационным, интеллектуальным, коммуникативным и оценочным.

#### Соблюдение единого орфографического режима

*Завуч:* Необходимо соблюдать единые требования к устной и письменной речи учащихся, проведению письменных работ и проверке тетрадей.

#### О письменных работах учащихся 5-х классов

По русскому языку, математике, истории и природоведению проводятся самостоятельные и итоговые контрольные работы.

После дискуссии о том, как проверять работу (исправлять ли ошибки), выполнять ли работу над ошибками, давать ли ученику возможность доработать тему и т.д., пришли к единому мнению:

1) после проведения самостоятельных работ проводится индивидуальная работа над ошибками;

2) даётся ученику право ещё раз выполнить тематическую работу после дополнительного изучения темы;

3) отметка за самостоятельную работу выставляется по желанию ученика;

4) отметка за контрольную итоговую работу выставляется в журнал после проверки учителем;

5) ошибки в контрольных итоговых работах учитель исправляет, зачеркивая неверно выполненное задание, а в текущих и самостоятельных – лишь указывает на ошибку, но исправляет её ученик сам.

#### Количество ученических тетрадей

Для текущей работы по истории, природоведению, литературе имеются тетради с печатной основой. Договорились их проверку осуществлять раз в месяц.

Для уроков русского языка и математики заводятся по две тетради для выполнения классных и домашних работ, а также тетради для контрольных работ. Проверка текущих работ осуществляется учителем ежедневно.

#### Порядок ведения тетрадей учащимися

С целью снятия психологической напряженности школьников все записи в тетрадях учащимися должны проводиться на основе требований единого орфографического режима, который соблюдался в начальной школе; в тетрадях и дневниках учитель делает исправления и пометы зелёной пастой.

#### Организационные вопросы

1. Учитель-предметник выставляет отметку в журнал и дневник ученика с устным обоснованием критериев.

2. При оценке устных ответов и продуктивных заданий ученик использует алгоритм самооценки, а отметка выставляется в совместном диалоге учителя и ученика.

3. Дневники проверяются классным руководителем один раз в неделю, замечания в дневнике учителями пишутся в корректной форме

без эмоциональной окраски. Родители проверяют дневники еженедельно.

4. Внешний вид учеников оговаривается совместно с учениками и их родителями. За внешний вид и поведение ученика отметка по предмету не снижается, в журнал и дневник не выставляется, а фиксируется в графе «Поведение учащихся».

5. Если на уроке идёт диалог, ученик может отвечать сидя, с места.

6. При затруднениях в ходе выполнения продуктивного задания ученик может воспользоваться помощью одноклассника, лично обратившись к кому-то из ребят по своему усмотрению.

Выводы, сформулированные участниками «круглого стола»

1. Для успешной адаптации учащихся пятых классов всем учителям необходимо соблюдать психологическую, методическую и содержательную преемственность.

2. С целью учёта личностных достижений учащихся использовать технологию «Портфолио».

3. С целью развития всех групп общеучебных умений продолжить использование трёх образовательных технологий ОС «Школа 2100», а также проектной технологии, технологии дифференцированного обучения и ИКТ, активных форм организации учебной деятельности, парной и групповой на разных этапах урока.

4. Администрации лицея включить контроль над соблюдением единых требований в план внутришкольного контроля.

5. Ознакомить учащихся и их родителей с едиными педагогическими требованиями к созданию условий для решения проблемы адаптации пятиклассников.

Характеристика психолого-педагогических особенностей учащихся

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
№	Ф.И. ученика	Пол	Фактический возраст	Состояние здоровья	Тип хроникки	Левополушарные/правополушарные	Утомляемость	Темперамент	Каналы восприятия	Индивидуально-психологическая характеристика	Социально-психологическая характеристика	Не провоцирует конфликты со сверстниками	Вывод о тенденциях обучаемости
1		ж	12,9	здоров, 1 осн	-	Л	-	С	В(К)	П(7); В(уст.)	референт	-	+
2		ж	12,3	2 подг	зрение	П	-	С	А(К)	П(7); В(уст.)	лидер	-	+
3		м	11,2	2 осн	врожд. вывих бедра	П	+	С	В(К)	П(6); В(неуст.); трев.	референт 2 уровня	-	+ -
4		ж	12,1	3 подг	вт п/неврит	Л (одарен.)	-	Ф	В(К)	П(7); В(уст.)	референт 2 уровня	-	+
5		м	11,5	здоров, 2 осн	-	Л (левша)	+	М	В(К)	П(6); В(неуст.)	аутсайдер	-	+
...													
Итого	ж - 14 м - 16			1 - 15 2 - 21 3 - 4; осн - 25 подг - 4 спец - 1	зрение - 6 серд - 3 и/осанки - 3 инв - 1	Л - 11 П - 9 ЛП - 10	10	С - 13 Ф - 10 Х - 1 М - 6	А - 12 В - 16 К - 2	память: В - 19 С - 11 вним: уст. - 15 неуст. - 15 трев. - 12	Л - 6 Р - 15 Аут. - 9	2	В - 18 С - 10 Н - 2

Условные обозначения: графа 7: Л - левополушарные, П - правополушарные, ЛП - смешанный тип; графа 9: С - сангвиник, Ф - флегматик, Х - холерик, М - меланхолик; графа 10: А - аудиал, В - визуал, К - кинестетик; графа 11: П - память, в скобках указано число слов, запомненных ребенком при диагностике; В - внимание; уст. - устойчивое, неуст. - неустойчивое; графа 12: Л - лидер, Р - референт, А - аутсайдер; графа 14: уровень обучаемости: В - высокий, С - средний, Н - низкий.

Таблица 2

## Сформированность основных общеучебных умений учащихся

№	Ф.И. ученика	Техника чтения	Пересказ (подробный)	Пользование схемами, таблицами	Умение отвечать на вопросы по тексту	Видеть проблему, выделять главную мысль	Составлять план текста	Рефлексия	Умение проводить самопроверку	Использовать знания в стандартной ситуации	Использовать знания в нестандартной ситуации	Уровень сформированности ОУУ
1		108	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
2		98	В	С	В	С	В	В	С	В	В	В
3		91	В	С	В	Н	С	С	С	Н	Н	С
Итого		В-17 С-10 Н-3	В-18 С-11 Н-8	В-9 С-13 Н-8	В-16 С-8 Н6	В-9 С-8 Н-13	В-14 С-12 Н-4	В-16 С-13 Н-1	В-12 С-11 Н-7	В-17 С-13 Н--	В-6 С-15 Н-9	В-13 С-12 Н-5





## ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СОШ № 3 г. САРАНСКА

### СЕМИНАР ПО ТЕМЕ «АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД В ШКОЛЕ»

*А.С. Кожевникова*

Эффективной формой работы психолога с педагогами является семинар «Адаптационный период в школе», который проводится в начале учебного года. На семинаре педагогами под руководством психолога может быть разработана программа адаптации, позволяющая решить основные проблемы общения и межличностных отношений при переходе из начальной школы в среднюю.

Приводим разработку такого семинара.

**Цель:** помочь педагогам осознать смысл адаптационного периода и успешно его организовать.

**Задачи:**

1. Познакомить педагогов с основными проблемами адаптационного периода и возрастными психологическими особенностями пятиклассников.

2. Разработать программу адаптационного периода в школе для каждого класса с учётом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся и педагогов.

3. Наметить основные пути реализации программы адаптационного периода в школе и дать необходимые рекомендации.

**Материал:** методические рекомендации по организации работы с пятиклассниками в начале учебного года:

- меры, облегчающие знакомство детей с учителями;
- меры, способствующие организации учебной работы;
- меры, способствующие снятию тревожности у детей;
- игры и упражнения для проведения на классных часах.

#### План семинара

##### **I. Теоретическая часть.**

1. Сообщение целей, задач и основных проблем адаптационного периода.

2. Сообщение о возрастных психологических особенностях младших подростков.

3. Рекомендации по организации работы с детьми в адаптационный период.

##### **II. Практическая часть семинара.**

###### **Разработка программы адаптационного периода.**

Разработка программы осуществляется педагогами (классные руководители 5-х классов, учителя-предметники, бывшие классные руководители 4-х классов) под руководством психолога в ходе деловой игры. Для этого все присутствующие разбиваются на группы по количеству пятых классов и предлагают содержание мероприятий, которые необходимо провести на начальном, основном и заключительном

этапах адаптационного периода. Каждая группа представляет свой план мероприятий. После чего организуется дискуссия, в ходе которой составляется программа адаптационного периода, общая для всей параллели 5-х классов, содержание которой может быть дополнено на усмотрение классного руководителя.

#### **Примерная программа мероприятий адаптационного периода.**

##### *1. Начальный этап адаптационного периода.*

а) Организация знакомства учителей с детьми; ношение «бейджи-ков» учителями и детьми в течение двух недель.

б) Организация экскурсии по школе. Знакомство с основными кабинетами и их руководителями, с функциями и обязанностями работников школы.

в) Проведение классного часа совместно с психологом для знакомства с детьми.

##### *2. Основной этап адаптационного периода.*

а) Работа учителей под руководством психолога над согласованием требований к детям.

б) Работа классного руководителя с детьми над созданием проекта «Мы – пятиклассники», включающего разработку правил поведения в школе и эффективного межличностного взаимодействия, составление портрета настоящего ученика, портрета класса (в форме коллективного рисунка, театрализованного представления и т. п.), создание классного уголка.

в) Работа классного руководителя с детьми над созданием сценария для презентации проекта «Мы – пятиклассники» на общешкольном мероприятии.

г) Посещение уроков психологом с целью наблюдения за адаптацией.

##### *3. Заключительный этап адаптационного периода.*

а) Презентация проекта «Мы – пятиклассники».

б) Подведение итогов, анализ работы и определение перспектив развития направлений работы в адаптационный период на совещании при директоре.

в) Написание справки «Об адаптационном периоде в школе».

#### **III. Заключительная часть семинара.**

1. Обобщение и подведение итогов работы.

2. Рефлексия:

- необходимость проведения подобного семинара;
- замечания и предложения.

После семинара для учителей, не имеющих опыта работы по методу проектов, психолог проводит консультации, включающие знакомство учителей с особенностями данного метода и методикой работы над проектом.

Работа над созданием проекта «Мы – пятиклассники» может осуществляться следующим образом. На подготовительном этапе классный руководитель обсуждает с детьми важность и значимость разработки данного проекта как необходимого условия включения пятиклассников в общешкольную среду и мотивирует детей почувствовать себя хозяевами школы, от которых зависит её будущее и их собственное благополучие в ней. Знакомит с особенностями проектного подхода и помогает детям определить цели, задачи и содержание проекта, его замысел (имя класса, девиз, портрет класса, классный

уголок и др.). На этом же этапе формируются команды, определяются возможности её членов, составляется план работы и распределяются ответственные за её осуществление, уточняются сроки выполнения конкретных заданий и подбираются необходимые материалы.

На основном этапе учитель руководит деятельностью детей в каждой команде, советует, помогает в случае затруднений. Большая часть деятельности детей осуществляется ими самостоятельно, позволяя каждому участнику совместной работы почувствовать свою значимость и ответственность за общее дело. Такая специально организованная, целенаправленная и творческая деятельность детей позволяет создать в классе неповторимую атмосферу сотрудничества, взаимопомощи и доброжелательности. Когда каждая команда выполнила свою часть общего замысла, начинается совместная разработка сценария для презентации проекта: выслушиваются и обсуждаются все предложения, выбирается наиболее оригинальная идея и условия её реализации. Это наиболее интересный этап работы, позволяющий учителю увидеть возможности и особенности каждого ребёнка, сплотить класс. На заключительном этапе работы над проектом осуществляется его презентация на общешкольном мероприятии «День пятиклассника», к которому готовятся все участники. В праздничной атмосфере актового зала каждый класс представляет результаты своей творческой деятельности. Так, один из классных коллективов под названием «Бригантина» представил себя в виде членов экипажа корабля, начинающего своё плавание по волнам знаний в пока ещё неизведанном океане средней школы. С другим классом мы отправились на новую планету Солнечной системы «Планета Б5» познакомиться с её цивилизацией, живущей по своим особым правилам и законам чести. Третий классный коллектив под названием «Крокус» раскрыл нам тайну рождения очень яркого и необычного цветка.

Такой подход к организации адаптационного периода в школе под руководством психолога, как показывает опыт, позволяет осуществить эту необходимую работу ненавязчиво, творчески и содержит в себе огромные возможности для самореализации всех её участников.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ПАРАМЕТРОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ

*А.С. Кожевникова*

Переход из начального звена в среднее считается одной из наиболее сложных школьных проблем, а период адаптации в пятом классе – одним из трудных школьных периодов как для учащихся, так и для учителей. Это связано с кардинальным изменением условий учебной деятельности и социального окружения пятиклассника. Большинство авторов, занимающихся проблемами адаптации, отмечают возникновение проблем, затрагивающих мотивационную сферу личности, сферу общения и межличностных отношений и приводящих к снижению успеваемости, нарушению правил поведения в школе, конфликтности во взаимоотношениях с учителями и одноклассниками.

Из результатов опроса самих учащихся 5-х классов можно выделить наличие у них следующих трудностей:

- новый классный руководитель;
- многочисленные переходы из кабинета в кабинет;
- появление большого количества новых учителей, которых надо запомнить;
- появление новых предметов и требований;
- большой объем домашних заданий;
- невозможность успеть сделать свои дела за короткую перемену.

Изучение проблемы психологической готовности учащихся к переходу из начальной школы в среднюю позволило выявить следующие основные показатели:

- сформированность основных компонентов учебной деятельности;
- новообразования младшего школьного возраста: произвольность, рефлексия, внутренний план действий;
- развитие мышления;
- учебная мотивация;
- коммуникативные умения.

Недостаточный уровень сформированности данных показателей психологической готовности к переходу на следующую ступень обучения и приводит учащихся к снижению успеваемости и трудностям адаптации.

Для учителей, работающих в 4-х и 5-х классах, предлагаем некоторые обобщённые нами рекомендации по развитию основных параметров психологической готовности у учащихся при переходе к обучению в среднем звене.

Таблица 1

1	2	3
<p>Параметры психологической готовности к обучению в среднем звене школы</p>	<p>Психолого-педагогические требования к содержанию и уровню развития параметров психологической готовности к обучению в среднем звене</p>	<p>Педагогические приёмы, необходимые для развития параметров психологической готовности к обучению в среднем звене</p>
<p>1. Произвольность психических процессов.</p>	<p>Высокий уровень активности, самостоятельности в учебной работе. Принятие целей, заданных учителем. Способность самостоятельно спланировать и выполнить учебные действия, осуществлять самоконтроль. Способность удерживать внимание на учебной задаче. Определение значимости и последовательности целей в рамках конкретной учебной ситуации.</p>	<p>Для формирования произвольности поведения необходимо: – перед началом заданий ставить цель работы; – ставить цель на овладение поведением; она должна быть не общей (исправить своё поведение и пр.), а конкретной, например, можно обозначить отдельные элементы поведения, например, например, даже если он заговорит такие задачи: не отвечать на уроке товарищу, а поднимать руку и др.; – конкретную цель нужно ставить непосредственно перед тем, как она должна быть выполнена (например, сразу перед уроком); – необходимо сначала ставить цель на очень короткий срок (на первые 10 минут урока). По мере овладения новой формой поведения намечать время выполнения постепенно увеличивать; – обязательен постоянный ежедневный контроль за выполнением намеченных целей. Давая детям какое-либо задание, требовать, чтобы они сразу же повторили его, предложить им сразу подробно спланировать свои действия. Для стимулирования учащихся к преодолению трудностей, возникающих при решении учебных задач, использовать индивидуальные задания, повышающие ответственность детей, игровые, сюжетные и соревновательные формы организации деятельности детей.</p>
<p>2. Уровень развития мышления.</p>	<p>Сформированность логических операций мышления (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, абстрагирование).</p>	<p>Развивать мышление посредством использования на уроках дидактических игр; включать такие игры, которые направлены на установление типа связи между предлагаемыми предметами (сходство, противоположность и др.), на установление причинно-следственных связей.</p>

1	2	3
	<p>Владение приёмами установления причинно-следственных отношений между изучаемыми учебными и житейскими понятиями.</p>	<p>На материале учебных заданий целенаправленно формировать логические операции анализа, сравнения, обобщения, абстрагирования и др. Учить детей выделять существенные признаки и находить основания для классификации понятий, предметов и т.п. При изучении учебного материала опираться на практический опыт детей</p>
<p>3. Развитие рефлексии.</p>	<p>Способность рассматривать и оценивать собственные действия. Умение анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности.</p>	<p>После выполнения заданий требовать от учеников словесного отчёта, оценивания собственной деятельности (рассказать о своём действии, подробно объяснить, что и для чего он делал). Использовать на уроке ситуации коллективной мыслительной деятельности, когда анализ решения задачи дети проводят в паре, при этом один из учеников выполняет роль «учителя», требующего объяснить каждый шаг в выполнении задания. В процессе выполнения задания ребёнку следует задавать вопросы о том, что он делает, почему он делает именно так, а не иначе, почему его действие правильно и т.д. Ребёнка нужно просить сделать и рассказать так, чтобы «всем было понятно». Подобные вопросы рекомендуются задавать ребёнку не только в тех случаях, когда он допустил ошибку, а постоянно, приучая его подробно объяснять и обосновывать свои действия. Исследовать с детьми условия происхождения изучаемых понятий. Использовать различные символические и знаковые заместители реальных предметов, схематические изображения реальных предметов или конкретных данных условий задачи, что позволяет учащимся увидеть общее в решении задач. Организовывать предварительное обсуждение с детьми разных способов решения задачи, сопоставлять их, находить решение в обобщённом виде. Это поможет научиться контролировать основания своих действий и оценивать их правомерность. При решении задач выяснять, к одному или разным типам принадлежат решения задачи, насколько сходны или различны способы их решения, в чём совпадают или не совпадают их условия.</p>

1	2	3
<p>4. Развитие внутреннего плана действий.</p>	<p>Способность ориентироваться в условиях задачи, выделять среди них наиболее существенные, планировать ход решения, предусматривать и оценивать возможные варианты и т.д.</p>	<p>При обучении математике использовать чаще устные задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постоянное решение легких задач с постепенным увеличением количества данных в условиях и количества действий для решения;</li> <li>– ступенчатый устный счёт как в прямом, так и в обратном порядке (типа 2, 5, 8 или 41, 37, 33);</li> <li>– придумывание задач по данным условиям или требованию, а также задач, где известны лишь общие характеристики данных («Придумайте задачу, где известно одно слагаемое и сумма, а второе слагаемое неизвестно или ... где два слагаемых неизвестны, но известна их сумма и разность»);</li> <li>– задания, опирающиеся на знание разрядности числа («Какое число будет, если в числе 427 число десятков увеличить на 4, а число единиц уменьшить на 2?» и т.п.) и др.</li> </ul> <p>При обучении русскому языку использовать задания для решения в уме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на составление слов по данным (не по порядку) буквам («Из букв и, о, н, к, ж составите известное слово»);</li> <li>– мысленные преобразования слов («Какое слово получится, если в слове <i>взгляд</i> убрать 4 буквы?»); задания на чтение слов наоборот («Как будут читаться наоборот слова <i>кофе, кепка?</i>» И т.п.).</li> </ul>
<p>5. Сформированность важнейших учебных умений и навыков.</p>	<p>Ориентация на всю систему требований задачи. Владение навыками применения логических операций: выделение существенных признаков, обобщение, классификация и др. Систематизация знаний, перенос учебных навыков.</p>	<p>В конце каждого урока отводить время на то, чтобы проверить, как ученики поняли смысл выполняемых ими конкретных заданий («Чему мы сегодня научились на уроке?»).</p> <p>После выполнения задания или упражнения задавать вопросы: «А зачем нужно такое упражнение? Что осваиваешь, когда его делаешь? А какие слова тут взяты в скобки?» и т.п. Вопросы могут быть направлены на сравнение разных заданий и упражнений, относящихся к одному правилу или, напротив, к разным правилам.</p> <p>Формировать приёмы заучивания учебного материала: группировка, выделение ключевых слов, составление плана, классификация, схематизация.</p>

1	2	3
6. Наличие и характер учебной мотивации.	<p>Ориентация на освоение способов получения знания. Проявление интереса к закономерностям и принципам. Наличие мотива самообразования.</p>	<p>Совершенствовать действие сравнения с образцом. Для развития умения переносить учебные действия с одного объекта на другой использовать задания типа «Выбери похожие», «Где ещё встречается то или иное свойство», «Найди в новом тексте (задачи) сходства и различия».</p> <p>Формировать у учащихся понимание цели и задач, умение самостоятельно ставить цели и задачи. Формировать у учащихся умение выполнять отдельные учебные действия и их последовательность; обучать школьников умениям ставить промежуточные цели в своей работе, планировать отдельные действия, их последовательность. В течение урока ученики должны быть постоянно мотивированными к действиям. На начальном этапе урока нужно учитывать несколько видов побуждения учащихся, актуализировать мотивы предыдущих достижений: («Мы хорошо поработали над предыдущей темой»), вызвать мотивы от носительной неудовлетворенности («Но не усвоили ещё одну важную сторону этой темы»), усилить мотивы ориентации на предстоящую деятельность («А между тем для вашей будущей жизни это будет необходимо: например в каких-то ситуациях»), усилить любознательность путем создания практической ситуации и столкновения учащихся с их индивидуальными затруднениями. В ходе урока использовать приёмы для поддержания и формирования мотивации: – чередование разных видов деятельности (репродуктивных и поисковых, устных и письменных, трудных и лёгких, индивидуальных и фронтальных); – выбирать материал по трудности таким образом, чтобы чередовать у школьников состояние удовлетворенности и неудовлетворенности результатами работы, привлекать активный поиск учащихся.</p>



1	2	3
		<p>В конце урока главное дать правильную оценку деятельности каждого ученика. Важным является тактично показать и слабые стороны ученика, чтобы создать персептивную мотивацию. На уроках освоения нового материала эти выводы могут касаться степени освоения новых знаний и умений. На уроках закрепления речь может идти об отработке отдельных навыков до автоматизма.</p>
<p>7. Взаимодействие со сверстниками.</p>	<p>Владение приёмами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками: установление дружеских отношений, готовность к коллективным формам деятельности, умение конструктивно разрешать конфликты. Способность устанавливать и поддерживать эмоциональные контакты.</p>	<p>Использование групповой или парной форм работы на уроке с целью создания ситуации внутригруппового сотрудничества и распределения ответственности, принятая детьми различных ролевых обязательств: исполнительских, лидерских, контролирующих; переживания общих чувств успеха и неудачи. Использование метода проектов на уроках и во внеурочной деятельности. Создание эмоционально-положительного климата в классном коллективе.</p>
<p>8. Взаимодействие с педагогами</p>	<p>Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках. Проявление уважения к учителю. Способность устанавливать межличностные отношения с педагогом.</p>	<p>Обращаться с детьми более строго и по-деловому, чтобы сдерживать их эмоциональные реакции. Точно формировать основания для поощрения, анализируя работу учащихся на уроке. Давать возможность детям проявлять самостоятельную позицию в решении той или иной проблемы, задачи.</p>

## РОЛЬ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ В ВОСПИТАНИИ НРАВСТВЕННОСТИ

*Н.А. Коровина*

В концепции модернизации российского образования до 2010 года подчеркивается, что основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать личность, владеющая набором ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной и информационной сферах.

На мой взгляд, именно ОС «Школа 2100» и заложенные в ней принципы преподавания русского языка и литературы помогают учителю в выполнении основной задачи – помочь ребёнку раскрыть и вырастить его личностные качества, т. е. стать Личностью. Учебный материал выступает уже не как самоцель, а как средство и инструмент, создающие условия для полноценного проявления и развития личностных качеств учащихся.

Поэтому не могу согласиться с точкой зрения профессора кафедры русской и зарубежной литературы МГУ им. Н.П.Огарева А.М. Каторовой, изложенной ею в статье «Теория и практика: казусы вариативности школьного литературного образования» (журнал «Интеграция образования», № 2, 2007 г.). По мнению автора статьи, учебники по литературе Р.Н. Бунеева и Е.В. Бунеевой и выбор произведений дают повод усомниться в их соответствии требованиям государственного стандарта. Автор статьи сетует на то, что ученики 5 класса «тратят» половину учебного времени на освоение зарубежной литературы; что творения русской классической литературы практически отсутствуют, что многие произведения, предлагаемые для чтения и изучения, не соответствуют возрастным особенностям школьников. Причём среди последних названы классические русские произведения Гоголя («Портрет», «Вий»), Чехова («Палата № 6», «Страшная ночь»), Пушкина («Пир во время чумы»).

Работая по ОС «Школа 2100» в течение 6-ти лет, я вижу, что несомненным преимуществом этой программы перед традиционной является её направленность на формирование основных, базовых компетентностей учащихся (особенно организационных, коммуникативных и оценочных). Учебники по русскому языку и литературе Р.Н. Бунеева и Е.В. Бунеевой позволяют учителю организовать урок как творческий диалог учеников с учителем и между собой, как проблемную дискуссию, в которую «втягиваются» все ученики. Вопросы и проблемы, поднимаемые авторами учебника, актуальны и интересны для подростков: каково моё место среди других людей, каков я сам, что является вечным и преходящим, что такое гуманизм и бесчеловечность, дружба и любовь. Не случайно и название учебников: «Шаг за горизонт» (5 кл.), «Год после детства» (6 кл.), «Путь к станции "Я"» (7 кл.) и др. Все они, будучи внутренне связаны, помогают выполнению единой задачи: помочь ребёнку познать себя, научить через великолепные образцы художественной литературы оценивать жизненные ситуации и свои поступки с позиции общечеловеческих ценностей. Учебник превращается в книгу, которая учит работать

над собой и взаимодействовать с другими людьми. А удачный, на мой взгляд, подбор произведений не только русских, но и зарубежных авторов (Ж. Верн, А. Дюма, Р. Стивенсон, М. Твен, А. Конан-Дойл, Р. Брэдли и др.), оригинальность композиции, единство нравственной проблематики, наличие внутренней ассоциативной и смысловой взаимосвязи всех разделов, умелое сочетание прозаических и стихотворных текстов, необычное иллюстрирование – неоспоримые достоинства этих учебников.

Одним из принципов современного образования является интеграция личности в национальную и мировую культуру. Поэтому включение в школьную программу произведений зарубежных авторов позволяет формировать у учащихся представление о литературе как о мировом процессе, расширяя кругозор учеников. А гуманистическая направленность произведений Шекспира, Ги де Мопассана, Ф. Саган и др. не подвергается сомнению.

В Образовательной системе «Школа 2100» одной из основных технологий является технология формирования типа правильной читательской деятельности. Тип правильной читательской деятельности – одна из составляющих функциональной грамотности учащихся, которая обеспечивается с помощью системы приёмов освоения текста на различных этапах работы с ним и позволяет учащимся самостоятельно осмыслить текст. Данная технология, на мой взгляд, максимально приближена к естественному процессу чтения, формирует механизмы речи, служащие основой для развития читательских умений (механизмы антиципации, компрессии, эквивалентных замен), развивает интерес к чтению и читательскую самостоятельность. Удачно и грамотно сформулированные вопросы по обобщению и осмыслению прочитанных произведений и поднятых в них проблем позволяют учителю организовать диалог учеников на уроке, что формирует их коммуникативную компетентность (умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи, понимать другие позиции, взгляды).

Уроки литературы по учебникам Образовательной системы «Школа 2100» играют важную роль в формировании нравственных качеств учащихся, интереса к чтению и читательской самостоятельности и – что очень важно – обеспечивают непрерывность и преемственность литературного образования наших учебников.

## ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МОУ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ № 1» ЧАМЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

### ДИАЛОГ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – ЗАЛОГ УСПЕХА НАЧАТОГО ДЕЛА!

*Г.А. Труханова*

С проблемой непрерывности и преемственности в образовании нам, учителям среднего звена, приходится сталкиваться всегда, когда после выпускного класса начинаешь работать с пятиклассниками. С первых же занятий ловишь себя на мысли, что выпускники начальной школы не имеют того багажа знаний, который необходим, что у них не сформированы умения и навыки для обучения в средней школе. Возникающие проблемы с преемственностью в нашей школе пытались решить административным способом: проведение контрольных работ по предметам, в конце первой четверти, совещание учителей, работающих в пятых классах. Как правило, на совещании звучали претензии учителей среднего звена к учителям начальной школы, а учителя начальной школы, оправдываясь, обижались на коллег и по окончании совещания каждый оставался при своём мнении, оставался неприятный осадок от услышанного.

Почему так происходило?

Одной из причин, на мой взгляд, было то, что между учителями разных ступеней образования не было диалога, и каждый слышал только свои доводы. Не существовало взаимодействия.

Три года назад наша школа приняла решение о продолжении обучения детей по программам образовательной системы «Школа 2100» в среднем звене. Данная образовательная система стремится реализовать принцип преемственности, предлагая учителям единую систему целей и содержания учебной деятельности, единые технологии на всём протяжении обучения. Поначалу было очень трудно одновременно воспринимать учеников, совершенно отличающихся от предыдущих выпускников начальной школы, и перестраиваться самой. Часто сетовала на то, что опять научили детей не тому, чему нужно. Возникло много вопросов, в разрешении которых помогло посещение курсов, организованных авторским коллективом, методическая литература.

С января 2009 года наша школа включилась в эксперимент по преемственности в рамках данной образовательной системы. Эксперимент предполагал посещение учителями основной школы уроков в 4-м классе по своим предметам, а также разработку и проведение учителями основной школы уроков в 4-х классах. Вот именно в этот момент и состоялся долгожданный диалог между учителями разных ступеней образования. Диалог, который, на мой взгляд, положил начало разрешению давнего спора. В ходе встречи с самого начала было оговорено то, что все мы учимся и у нас единая цель. В дальнейшем мы

определились, когда и какие уроки будут проведены. Посетив урок в 4 классе по «Вводному курсу истории и обществознания», отметила для себя положительные моменты: интересные и логичные переходы от актуализации к постановке проблемной ситуации; умения учеников выдвигать и обосновывать свои предположения, вести дискуссию, используя обществоведческие термины.

В то же время этот урок вскрыл проблемы, одной из которых стало то, что в ходе занятия учитель не уложился в отведённое время. И опять состоялся диалог. Анализируя причины, совместно пришли к тому, что на уроке актуализация знаний проходила по предыдущей теме и половину занятия дети вспоминали знания, которые не были нужны для изучения новой темы. Опережающее чтение, практикующееся в среднем звене, не использовалось учителем. Соответственно для себя я отметила, что этому умению нужно обучать детей в 5 классе. В ходе беседы с учителями начальных классов также было выявлено то, что они испытывают трудности в преподавании предметов обществоведческого цикла, поэтому неизбежны определенные фактические неточности в их работе. Иногда трудности возникают в видении основных целей и задач курса. Есть проблемы, связанные с методическим обеспечением, использованием учебников предыдущих изданий. Но главное, что диалог, на мой взгляд, помог нам понять друг друга. Ведь успех начатого дела во многом зависит от умения договориться и услышать другого. Было предложено учителю начальных классов находиться в постоянном контакте с учителем-историком. Диалог между нами нужно начинать как можно раньше, уже с 3-го класса, чтобы выработка единых целей и требований между средним и начальным звеном обучения происходила не в мае, когда дети уже на выпуске.

На следующем этапе мне предстояло провести урок в 4-м классе. Проведение урока в начальной школе с детьми 4-го класса, с теми, кто завтра будут твоими учениками, было новым в моей школьной практике. Поэтому, приступая к разработке урока, мне хотелось выявить уровень подготовки детей, определить наличие сформированных умений, наладить первоначальный контакт и наметить для себя задачи на будущее. Понимая, что передо мной – ученики начальной школы, я постаралась, чтобы материал урока был понятным, интересным и доступным, несмотря на всю его сложность. Урок был дан по теме «Мировое хозяйство», его целями было: донести до учеников мысль, что все люди, живущие на земле на рубеже XX–XXI веков, объединены хозяйственными рыночными связями; сформировать первичное представление о товарно-денежном обмене, об основах мирового хозяйства; создать условия для осознания роли денег в жизни человека; способствовать формированию представления о том, что далеко не все в мире измеряется деньгами.

Перед уроком я попросила учителя начальных классов дать в качестве домашнего задания детям прочитать материал параграфа по данной теме. Методическое пособие по окружающему миру, к сожалению, у нас было старого года издания, фактически оно давало общие рекомендации.

Анализируя урок, я для себя отметила, что из задуманного получилось, а что вызвало затруднения (таблица 1).

Таблица 1

Получилось	Затруднения
<p>Соблюдение технологической структуры проблемно-диалогического урока</p> <p>Дети показали умение видеть противоречие, умение формулировать проблему и высказывать гипотезы, умение вести диалог, формулировать решение проблемы</p> <p>Увлечённость детей, особенно на этапе создания проблемной ситуации, активность</p> <p>Умение выполнять продуктивные задания, но без заданного алгоритма</p> <p>Доступность анализа материала</p> <p>Удалось использовать принцип минимакса, когда в конце урока каждый ребёнок смог сформулировать главное, что он узнал на уроке</p> <p>Дети показали умение выражать своё отношение, давать оценку поступкам людей</p>	<p>В начале урока выяснилось, что у детей нет тетрадей для записи</p> <p>Новым для ребят была работа с записью на доске</p> <p>Учебники старого года издания</p> <p>На этапе планирования было понятно, что такой вид работы им не знаком</p> <p>Проблема с построением правильного ответа на продуктивный вопрос</p>

В целом, оценивая результативность урока, могу отметить, что большинство из задуманного удалось. Главное, что после урока опять состоялся диалог, в котором мы совместно с учителем начальных классов выявили общие трудности. И не было больше взаимных обид, была только общая проделанная работа. А дети высказались очень просто: «Понравилось!». На вопрос: «Что больше всего?» ответили: «Учитель!».

Начался новый учебный год. 1 сентября дети пришли в среднюю школу, поднявшись на ступеньку выше. На первом уроке истории я услышала традиционное приветствие: «Здравствуйте!» и следом слова: «А мы вас знаем!», по ходу урока ловила знакомые взгляды детей. И им, и мне было приятно на душе оттого, что между нами уже что-то было. Меня согревала мысль о том, что все у нас получится, все сложится. «Здравствуйте, знакомые незнакомцы!».

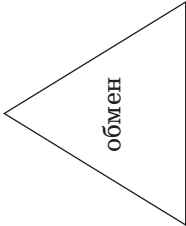
## Разработка урока окружающего мира в 4-м классе

### Тема урока «Мировое хозяйство»

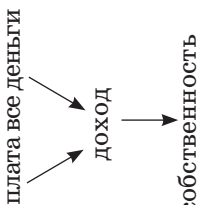
Цели урока по линиям развития личности средствами предмета	Цели урока	Минимум содержания данного урока (новые факты, понятия обязательные для усвоения)
1-2-я Картина мира в фактах и понятиях 3-я Историческое мышление	Довести до сознания учеников мысль, что все люди, живущие на земле на рубеже XX–XXI веков, объединены хозяйственными рыночными связями; сформировать первичное представление о товарно-денежном обмене, об основах мирового хозяйства	Минимум: мировое хозяйство Максимум: труд, деньги – товар, собственность, доход
4. Нравственное самоопределение 5. Гражданско-патриотическое самоопределение	Создать условия для осознания роли денег в жизни человека. Дать возможность оценить значение денег для человека. Способствовать формированию представления о том, что далеко не все в мире измеряется деньгами.	
Этапы урока (примерное время)	Учитель (фразы диалога, задания)	Ученики (формы работы, умения, способы действий)
Актуализация знаний. Создание проблемной ситуации = 5–7 минут	– Начнём наш урок с вопроса. Ребята, скажите, пожалуйста, где вы живёте? В каком государстве? Конкретно, в каком населённом пункте? – Наш населённый пункт большой, если, например, его сравнивать с городом? – Продолжим наш разговор. Ребята, что такое магазин?	Доска и оборудование  Запись на доске: <i>Живём в России, в Чамзинке.</i>

Этапы урока (примерное время)	Учитель (фразы диалога, задания)	Ученики (формы работы, умения, способы действий)	Доска и оборудование
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вы ходите в магазины в вашем поселке?</li> <li>– С какой целью? Зачем вы ходите в магазин?</li> <li>– Мы можем обойтись без этих вещей?</li> <li>– Куда попадают все эти покупки, сделанные вами в магазине?</li> <li>– А домашнее хозяйство ведёт каждая семья?</li> <li>– Давайте сегодня представим, что мы посетили магазины нашего поселка и сделали там покупки, которые оказались в нашем домашнем хозяйстве. Каждая парта получает упаковку какого-либо приобретённого продукта либо вещи. Посмотрите внимательно на упаковку. Она содержит информацию о стране – производителе товара. Ваша задача: определить, где, в какой стране был произведён продукт.</li> <li>– Что же у нас получилось?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Да, ходим. Одни или с родителями.</li> <li>– Чтобы купить необходимые продукты, вещи.</li> <li>– Нет, они нам жизненно необходимы.</li> <li>– На наш стол либо используются в домашнем хозяйстве.</li> <li>– Да, у каждой семьи есть хозяйство. (Хозяйство – совокупность предметов, всего того, что необходимо в быту.)</li> </ul>	<p>Запись на доске: <i>Используем в домашнем хозяйстве товары из Китая, Индии, Германии, Японии и т.д.</i></p>
<b>Формулирование проблемы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Какой у вас возникает вопрос? Что нам предстоит сегодня выяснить?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Почему к нам попадают продукты из разных стран? По каким причинам?</li> <li>– Почему товары из разных частей света оказались в наших магазинах или в домашнем хозяйстве каждой семьи?</li> </ul>	<p>Запись на доске.</p>




Этапы урока (примерное время)	Учитель (фразы диалога, задания)	Ученики (формы работы, умения, способы действий)	Доска и оборудование
Версии + 2–3 минуты	– Предположите, как можно ответить на наш вопрос. Какие у вас есть версии решения проблемы?	Предлагают версии, принимаются все. – Для того чтобы удовлетворять разные потребности людей, государств, жить хорошо.	Запись на доске (от проблемы стрелочками ключевые слова).
Планирование деятельности + 5–10 минут	– Что нам необходимо узнать, чтобы решить проблему урока?	1. Труд 2. Обмен и деньги 3. Доход, зарплата, собственность 4. Мировое хозяйство	
<b>Поиск решения</b> проблемы (открытие нового знания) По пунктам содержания урока: 1... 2... и т.д. + 20–25 минут	<b>1. Труд.</b> – Что было необходимо сделать, чтобы все эти вещи и продукты, лежащие перед нами, оказались в нашем хозяйстве каждой семьи? – То есть что делал человек, создавая эти вещи? – Ребята, а что же мы будем иметь в виду под понятием труд?  – А какие занятия людей вам известны или какие профессии вам известны? – Что же получается? Каждый из них что-то создает, причем каждый создает что-то своё. Кто и что создаёт в процессе своего труда? – Исходя из того, что мы узнали, какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать.	– Нужно было все вещи и продукты создать, сделать, изготовить, произвести. – Он трудился. – Это занятия человека, в результате которых он создаёт все необходимое и полезное для себя и людей. – Учитель, строитель, врач, рыбовод, сапожник, хлебороб и т.д. – Рыболов – ловит рыбу, сапожник – изготавливает сапоги, учитель – учит детей и т.д. <b>Вывод:</b> Необходимые для человека продукты и вещи создаются в процессе труда.	Запись на доске. Труд человека ↓ Вещи и продукты   ↓ Деньги – это товар, на который можно обменять всё.

Этапы урока (примерное время)	Учитель (фразы диалога, задания)	Ученики (формы работы, умения, способы действий)	Доска и оборудование
	<p><b>2. Обмен и деньги.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давайте представим, что Саша будет пекарем, Вова – рыболовом, а Таня – швейей. Тогда что же получится? У Саши будет много выпеченного хлеба, у Вовы – много рыбы, а Таня сошьёт много халатов и спецовок. Предложите им, что же они со всем этим будут делать.</li> <li>– Хорошо, но вот возникла проблема: Саше не нужен халат, а Тане нужен хлеб, ведь без хлеба мы не можем жить, Вове тоже нужен хлеб, но Саше не нравится рыба, и обмен становится затруднительным. Как быть в этой ситуации?</li> <li>– А на что мы приобретаем сегодня необходимые нам товары?</li> <li>– Тогда что же такое деньги?</li> <li>– В истории человечества в качестве денег использовались разные вещи и предметы. Откройте с. 106 вашего учебника, найдите иллюстрации. Какими должны быть деньги? И почему?</li> <li>– Выполните задание на с. 106. Посмотрите внимательно на иллюстрации и определите, какой из предметов полностью соответствует всем требованиям, предъявленным к деньгам. Почему?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Они будут обмениваться, торговать друг с другом.</li> <li>– Нужно Тане и Вове предложить на обмен Саше то, что ему понадобится бы.</li> <li>– Причем нравилось бы всем.</li> <li>– Нужно предложить какой-то один товар, на который можно обменять все остальные.</li> <li>– На деньги.</li> <li>– Свободно размениваться, должны быть признаны всеми, не должны быстро изнашиваться, быть компактными, должны быть не поддельными.</li> <li>– Золото соответствует всем предъявленным требованиям.</li> </ul>	

Этапы урока (примерное время)	Учитель (фразы диалога, задания)	Ученики (формы работы, умения, способы действий)	Доска и оборудование
	<p>– А сейчас какими деньгами мы пользуемся? Почему?</p> <p><b>3. Доход, зарплата, собственность.</b></p> <p>– Ребята, скажите, пожалуйста, ваши родители работают?</p> <p>– Что они получают за работу?</p> <p>– А что такое зарплата?</p> <p>– Деньги человек может получить не только за работу. Например, если хозяин квартиры пустил жить в своё жилище квартирантов, за это он может брать с них деньги. <b>Все деньги, полученные человеком, называются доходом.</b></p> <p>– Как вы думаете, что позволяет себе человек, имея доход?</p> <p>– Если он приобретает какую-либо вещь, то что мы можем сказать о ней: чья она?</p> <p>– Она становится чей-то собственностью.</p> <p>– Что можно делать с собственной вещью, с собственностью?</p>	<p>– Бумажными, металлическими монетами. Удобно.</p> <p><b>Вывод:</b> Продукты и вещи, изготовленные человеком, обмениваются посредством денег.</p> <p>– Да.</p> <p>– Деньги, зарплату.</p> <p>– Плата за работу.</p> <p>– Позволяет покупать различные вещи.</p> <p>– Она моя, его, у вещи есть хозяин.</p> <p>– Можно владеть, пользоваться и распоряжаться (пример с ручкой).</p> <p><b>Вывод:</b> Деньги составляют доход человека, который позволяет быть собственником вещей и иметь каждой семье собственное хозяйство.</p>	<p>Зачисливание</p> <p>Запись на доске.</p>  <p>Зарплата все деньги → доход → собственность</p> <p>владеть пользоваться распоряжаться.</p>

Этапы урока (примерное время)	Учитель (фразы диалога, задания)	Ученики (формы работы, умения, способы действий)	Доска и оборудование
	<p><b>4. Мировое хозяйство.</b></p> <p>– Итак, ребята, вспомните, какую проблему мы сегодня решаем.</p> <p>– Так каждая семья имеет свое собственное хозяйство. (Хозяйство – совокупность предметов, всего того, что необходимо в быту.) А в нашем посёлке, в каждом городе во всей стране существует хозяйство?</p> <p>– Организация работы по рядам 1, 2, 3.</p> <p>1. Разрешите следующую ситуацию. Россия богата природными ископаемыми, например газом, а в европейских странах газа нет, но они жизненно нуждаются в газе. Предложите свой вариант решения проблемы для европейских стран.</p> <p>2. Разрешите следующую ситуацию. Латвия расположена на берегах Балтийского моря, с давних времен здесь занимаются рыбным промыслом, а также переработкой рыбы на консервных заводах. А в Казахстане рыбного промысла нет, так как здесь нет морей, но жители Казахстана любят морскую рыбу. Предложите свой вариант решения проблемы для жителей Казахстана.</p>	<p>– Почему к нам попадают продукты из разных стран? По каким причинам? Почему товары из разных частей света оказались в наших магазинах или в домашнем хозяйстве каждой семьи?</p> <p>– Да.</p> <p>– Нужно обмениваться посредством денег.</p>	

Этапы урока (примерное время)	Учитель  (фразы диалога, задания)	Ученики  (формы работы, умения, способы действий)	Доска  и оборудование
	<p>3. Разрешите следующую ситуацию. Урал в России богат месторождениями железной руды. Metallургические заводы Урала известны далеко за пределами России. А в Прибалтике таких месторождений нет, но им необходим металл для строительства кораблей. Предложите свой вариант решения проблемы для жителей Прибалтики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Значит, хозяйства всех стран связаны между собой?</li> <li>- Исходя из того, что мы узнали, какой теперь ответ на основной вопрос урока мы можем дать?</li> <li>- Посмотрите внимательно на изображение и подумайте, что это, на что похоже изображение?</li> <li>- На что похожа паутина? С каким понятием сегодняшнего урока вы могли бы сравнить?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да.</li> <li>- Существует мировое хозяйство, в котором все страны обмениваются между собой продуктами, вещами. И это объединяет все человечество.</li> <li>- Паутина, сеть, сетка.</li> <li>- Паутина напоминает мировое хозяйство со своими связями.</li> </ul>	<p>Показ изображения паутины</p> 
Выражение решения, при- менение ново- го знания + 5 минут	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие гипотезы оказались верными?</li> <li>- Выполните задание на с. 108. Посмотрите внимательно на иллюстрацию и попробуйте объяснить, что означают выражения «раб своих вещей», «слуга своих денег». Как в жизни человек может оказаться в таких ситуациях?</li> </ul>	<p>Проверка гипотез.</p>	

Этапы урока (примерное время)	Учитель (фразы диалога, задания)	Ученики (формы работы, умения, способы действий)	Доска и оборудование
	– Продолжите фразу: «Сегодня на уроке я узнал(а) ...», «Меня удивило ...»	Ответы всех учащихся.	
Домашнее задание + 2 минуты			