

Основные виды деятельности учащихся с урока 69 по урок 132.

Личностные

- работать в команде;
- вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;
- понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;
- быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;
- не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению.

Познавательные

- самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков, схематических рисунков и схем;
- составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;
- читать и анализировать тексты простых и составных задач с опорой на схемы;
- строить, в случае необходимости, вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем.

Коммуникативные

- активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;
- ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;
- ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;
- участвовать в обсуждениях, работая в паре;
- ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;
- работать консультантом и помощником для других ребят;
- работать с консультантами и помощниками в своей группе.

Регулятивные

- принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;
- принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составлении плана действий);
- выполнять работу в паре, помогая друг другу;
- участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе пары;
- оценивать свой вклад в работу пары;
- выбирать задания в учебнике и рабочей тетради для индивидуальной работы по силам и интересам;
- оценивать результаты индивидуальной работы.

Предметные

- понятия «задача», «уравнение», «известные данные», «неизвестные данные»;
- знание таблицы сложения и соответствующих ей случаев вычитания в пределах 10 до уровня автоматизированного навыка.

Урок 77 (§ 3.67) Решение задач

Основные предметные цели:

1. Помочь детям усвоить:
 - свойства сторон квадрата и прямоугольника;
 - вычислительные навыки в пределах 10.
2. Сформировать умение решать задачи простые и в 2 действия.

Метапредметные цели – со с. 1.

Этот урок повторения и закрепления. Педагог планирует работу сам. Обратите внимание на задания № 5–7 – это работа по чтению текстов задач и подведение к работе с составной задачей. Здесь желательна парно-групповая работа.

Задания № 5 и 7 выполняются полностью самостоятельно в парах.

Задание № 6 – это работа по алгоритму чтения текста текстовой задачи.

Работа выстраивается по аналогии с тем, как это описано в уроке 57 (§ 3.47).

I. Актуализация знаний.

- 1) Устный счёт. Работа с рядом чисел от 0 до 10.
- 2) Решение примеров на карточках, цепочки.

II. Формулирование темы урока.

III. Повторение и обобщение изученного.

- 1) Задание № 1, с. 76.
- 2) Задание № 2, с. 76.

Решаем уравнения с комментированием у доски и в тетради.

- 3) Задание № 3, с. 76.

Выполняется устно с объяснением. Для неравенства $k > 5$ значение k могут быть равным 6, 7, 8, 9 или 10, т.к. все эти числа на числовом отрезке расположены справа от 5.

- 4) Разбираем задание № 4 на с. 76 всем классом.

Затем измеряем самостоятельно стороны фигур и записываем результаты измерений.

- 5) Самостоятельно записываем выражения к схемам из задания № 5 на с. 77, аргументируем свои действия следующим образом: нам известно меньшее число и разность между меньшим и большим числом, чтобы найти большее число, надо сложить меньшее число и разность и т.д.

Можно придумать текст задач самостоятельно, а можно выбрать один из трёх, предложенных на доске.

- 6) Задание № 6. Читается текст, рассматривается схема, записываются данные в схему. Выясняется, сколько вопросов, сколько действий, на какой вопрос необходимо ответить сначала, на какой – потом.

У кота Базилио 4 золотых монеты. Это на две монеты меньше, чем у лисы Алисы. Сколько золотых монет у лисы Алисы?

У лисы Алисы 6 золотых монет. Это на две монеты больше, чем у кота Базилио. Сколько монет у кота Базилио?

У лисы Алисы 6 золотых монет, а у кота Базилио 4. На сколько монет у лисы больше? На сколько монет у кота меньше?

7) Задание № 7 на с. 77 следует дать для выполнения дома с последующим обсуждением в классе.

IV. Итог урока.

Домашнее задание: творческие работы детей.

Урок 78 (§ 3.68)

Величины. Масса. Килограмм

Основные предметные цели:

Помочь учащимся:

– усвоить:

а) первые представления о новой для них величине – массе;

б) единицу измерения массы – килограмм;

в) правила сравнения, сложения и вычитания масс;

– продолжить закрепление знаний об общем принципе измерения величин.

Метапредметные цели – со с. 1.

I. Актуализация знаний. (Желательно обсуждение в парах)

Учитель просит детей сравнить несколько предметов (или геометрических фигур) по цвету, форме, размеру, материалу, назначению и т.д. Разбить их на группы.

Здесь, как в любом уроке нового, желательно организовать беседу (полилог), давая детям обсуждать вопросы и готовить ответы.

II. Открытие нового знания и формулирование темы урока.

1) Учитель предлагает детям для сравнения две одинаковые коробки (одинаковой формы, размера, цвета), но при этом одну пустую, другую – заполненную чем-либо.

При демонстрации на расстоянии дети не могут найти отличий в этих предметах. Тогда учитель предлагает детям взять их в руки, и оказывается, что отличие есть! Одна коробка легче, а другая тяжелее.

– Какая коробка легче? Какая тяжелее? Отличие ли это – быть легче или тяжелее другого предмета? (Да, это новый признак, о котором мы знали и раньше, но не говорили на наших уроках.)

Учитель помещает коробки на чашечные весы, уравновешенные перед этим, и чашечки весов перемещаются.

– Почему одна чашечка опустилась, а другая поднялась? (Одна коробка легче, другая тяжелее.)

2) Рассматриваем задание № 1 на с. 78 учебника. Сравниваем массу яблока с массой лимона, груши, клубники.

Делаем вывод: масса яблока равна массе лимона, масса яблока меньше массы груши, масса яблока больше массы клубники.

3) Читаем текст под знаком ?! и в оранжевой рамке.

4) Попробуем измерить массу яблока. Задание № 2, с. 78.

Прежде чем читать задание в учебнике, следует обсудить с детьми, кто из них знает, где они видели, как измеряется масса. На весах яблоко и пять клубник. Весы в равновесии, значит, масса яблока равна массе 5 одинаковых клубник. Масса одной клубники – мерка, 5 – мера массы яблока.

– Вы сказали мне, что масса признак предмета. Только что мы с вами измерили массу яблока. Как же называются такие признаки предметов, которые можно измерять? (Ответы детей.)

5) Проверяем предположения. Читаем вывод в учебнике в оранжевой рамке.

6) Задание № 3, с. 78.

Сравниваем массу яблока с массой шоколадок. Масса 1 яблока равна массе 2 шоколадок. Сравниваем массы 5 клубник и 2 шоколадок.

Они равны, так как равны массе одного и того же яблока, но $5 > 2$, приходим к видимому противоречию, которое тут же разрешается, как только мы вспомним, что сравнивали меры одной и той же величины, измеренной разными мерками.

Делаем вывод: сравнивать можно величины, измеренные одинаковыми мерками.

7) Задание № 4, с. 79.

Массу дыни и массу упаковки риса сейчас сравнить нельзя – они измерены разными мерками.

8) Вводим новую единицу измерения – один килограмм.

Текст в оранжевой рамке.

После этого учитель может дать детям краткую историческую справку о том, что людям всегда было очень важно иметь единые для всех единицы измерения.

Например, сумма, которую мы должны заплатить за дыню, зависит от того, сколько она весит. Если измерить одну и ту же дыню разными мерками, получится разная мера, и от этого может произойти путаница: покупатель и продавец не смогут договориться и дыню не удастся купить. Такая путаница могла произойти в России в XIX веке, когда массу измеряли фунтами и при этом было 120 разных фунтов.

III. Первичное закрепление.

1) Задание № 5, с. 79.

Измеряем массу дыни и пакета риса в килограммах и сравниваем.

Выясняется, что масса дыни больше массы пакета риса.

IV. Итог урока.

Домашнее задание: творческие работы детей.

Урок 79 (§ 3.69)

Сравнение, сложение и вычитание величин

Основные предметные цели:

Помочь учащимся закрепить умения:

- сравнивать, складывать и вычитать величины;
- решать составные текстовые задачи;

– вычислительные навыки.

Метапредметные цели – со с. 1.

I. Актуализация знаний.

1) Математический диктант.

– Запишите число, предшествующее 10.

– Запишите число, последующее 9.

– На сколько 10 больше 4.

– Семь увеличили на 1, чему равен результат?

– Шесть уменьшили на 2, чему равен результат?

– Из 8 вычли x , получили 5. Чему равен x ?

– Первое слагаемое 0, второе слагаемое 7. Чему равна сумма?

– Уменьшаемое 8, вычитаемое 0. Чему равна разность?

2) Решение примеров вида ± 1 ; ± 2 ; ± 3 ; ± 4 .

3) Цепочки.

II. Формулирование темы урока.

III. Повторение и обобщение изученного.

На этом уроке для парно-групповой работы предназначены

только задания 3,4,5,6. При этом задания 3, 4, 5 выполняются в парной работе, а задание 6 – по алгоритму работы с текстом составной задачи.

1) Педагог распределяет детей, как всегда при работе с текстом задачи на три группы: помощников, чтецов, художников.

2) Все дети читают текст жужжащим чтением или про себя.

3) Чтецы «читают» схему и высказывают предположение, что значат сокращения «м» и «к». Помощники оценивают.

4) Работа в парах. С карандашом в руках ищем числа и объясняющие их слова.

5) Все художники выходят к доске, заполняют схему до конца (обозначают) неизвестное число (массу корзины) вопросительным знаком и составляют по схеме задачу. Помощники и чтецы оценивают.

6) Обсуждаем и фиксируем на доске пиктограммами план решения задачи.

7) Дети получают задание решать задачу по действиям. При этом те, кто может решить задачу только в одно действие, решают её в одно действие, кто может в два – решают в два.

8) На доске заранее заготовлена верная запись первого действия и верная запись двух действий. Открываем эту запись после того, как дети выполнят задание.

9) К доске выходит ученик, решивший задачу в одно действие и один, решивший её в два действия.

10) Ученик, решивший задачу в одно действие, объясняет полное решение. Второй ученик у доски помогает и оценивает ответ.

11) Оценка решения задачи классом: справились, не справились, чему следует ещё учиться.

IV. Итог урока.

Урок 80 (§ 3.70)

Величины. Объём. Литр

Основная предметная цель: Помочь учащимся усвоить представление об объёме как величине, о единице объёма и способе его измерения на основе знаний об общем принципе измерения величин.

Метапредметные цели – со с. 1.

I. Актуализация знаний.

Разбиение на группы множества предметов по известным ранее признакам.


Этот урок, как и каждый урок нового, желательно выстраивать в беседе (полилоге).

II. Открытие нового знания и формулирование темы урока.

1) Задание № 1, с. 4.

Лучше, если чашка и кувшины, похожие на те, что нарисованы в книге, появятся в классе. Тогда каждый ребёнок сможет сказать, что чашка и кувшин отличаются цветом, формой, размером, материалом, и тогда учитель продемонстрирует им ещё один отличительный признак этих предметов – вместимость (объём). Надо подобрать такую мерку, чтобы объём воды, который вмещает эта мерка, помещался в чашке и в кувшине целое количество раз. Например, небольшой стеклянный стаканчик или пластмассовая мерная кружка. Сначала на глазок мы наполняем водой мерку, а затем переливаем её в чашку.

Дети в классе считают, сколько раз мы перелили воду в чашку. Затем можно продемонстрировать полную чашку. Так же заполняем кувшин.

2) Текст под знаком .

3) Текст в оранжевой рамке.

4) Задание № 2, с. 4

5) Задание № 3, с. 4. (Цель – ввести понятие объёма как понятие величины.)

– Вы сказали мне, что объём – признак предмета. Только что мы с вами измерили объём бочонка. Как же называются такие признаки предметов, которые можно измерить? (Ответы детей.)

6) Текст в оранжевой рамке.

7) Задание № 4, с. 4. Цель – создать проблемную ситуацию, в результате разрешения которой мы должны прийти к выводу, что для того, чтобы сравнивать объёмы, надо выбрать общую единицу измерения – мерку.

8) Задание № 5, 6, с. 5.

9) Текст в оранжевой рамке. Вводим единую мерку – 1 литр. Если учитель посчитает нужным, то может дать историческую справку о мерах объёма, существовавших в старину, и о причинах, заставивших прийти к единым меркам измерения объёма.

III. Первичное закрепление изученного.

Задание № 6.

IV. Самостоятельная работа.

1) Задание № 7.

2) Задание № 8 (практическая работа). Цель – сформулировать вы'

вод о связи меры и используемой мерки. Чем мерка больше, тем мера меньше и т.д.

IV. Итог урока.