

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 5 ДО 7(8) ЛЕТ)  
«ТЫ – СЛОВЕЧКО, Я – СЛОВЕЧКО...»**

З.И. Курцева

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа раскрывает основные цели, задачи, содержание и направления работы по социальному и коммуникативно-речевому развитию детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7(8)<sup>1</sup> лет).

Предлагаемая образовательная программа (ОП) носит практико-ориентированный и парциальный характер и может быть реализована – в дошкольном образовательном учреждении (дошкольной образовательной организации) – в обязательной части образовательной программы ДОУ (ДОО) и в части, формируемой участниками образовательных отношений самостоятельно;

- в группах подготовки к школе;
- в семье ребёнка (в ходе совместных занятий с родителями).

Концептуально программа опирается на научные положения:

- об основных функциях речи (коммуникативной, когнитивной (мыслительной), познавательной);
- о видах речевой деятельности (говорение и слушание) и речевых жанрах (жанры речевого этикета);
- о социально-культурной адаптации ребёнка в социуме;
- о взаимосвязи речи с другими психическими процессами (мышлением, памятью, вниманием, восприятием, творческим воображением и др.);
- об игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

**Идея программы** – развитие у детей бережного отношения к слову, с которым они обращаются к собеседнику в различных коммуникативных ситуациях.

**Цель программы** – обеспечение процесса социального и коммуникативно-речевого развития дошкольников.

**Цель реализации программы** – готовность детей к дальнейшему развитию и социальной адаптации в различных ситуациях общения и социальных условиях.

**Отличительной особенностью** данной парциальной образовательной программы является то, что в её основе лежат *интегративный, коммуникативно-нравственный* и *ситуативно ориентированный подходы*, позволяющие в условиях образовательной среды, в естественных ситуациях общения детей друг с другом и со взрослыми обеспечить целенаправленное и системное развитие коммуникативно-речевых умений ребёнка, его нравственное воспитание, а также удачно сочетать социально-коммуникативную область с другими образовательными областями.

Эти подходы будут способствовать реализации обозначенной выше цели.

---

<sup>1</sup> В соответствии с ФГОС в подготовительной к школе группе могут быть и дошкольники восьмилетнего возраста (как правило, это дети с ОВЗ).

**1. Интегративный подход** к социально-коммуникативному развитию ребёнка предусматривает:

- интеграцию всех образовательных областей, в частности:
  - в области *речевое развитие* ребёнка – овладение речью как средством общения; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи и др.;
  - в области *познавательное развитие* – становление речевого сознания, коммуникативной мотивации, формирование рецептивных видов речевой деятельности, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных рефлексивных способностей и умений и др.;
  - в области *художественно-эстетическое развитие* – развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), развитие способности вербально и невербально выражать своё отношение к окружающему миру, сопереживать персонажам художественных произведений и др.;
  - в области *физическое развитие* ребёнка – развитие способности отчётливо формулировать цели, задачи правил подвижных игр, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере с опорой на осознание внутренней речевой установки, развитие способности доступно представить в речи элементарные нормы и правила здорового образа жизни и др.;
- оптимальное обеспечение ближайшей зоны (в условиях детского сада) и дальнейшей зоны (в условиях школьной среды) развития ребёнка;
- эффективное взаимодействие педагога, детей и их родителей.

Ни одна из вышеназванных образовательных областей *не может существовать вне ситуации общения, вне речевой деятельности* во всех её проявлениях.

**2. Коммуникативно-нравственный подход** предполагает:

- присвоение воспитанниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания;
- развитие у детей доброжелательности, деликатности, скромности, толерантного отношения к другому, понимания того, что такое хорошо и что такое плохо;
- развитие культуры общения, культуры речевого поведения;
- формирование умений ребёнка ориентироваться в различных ситуациях общения и отбирать необходимые лексические средства для выражения своих чувств, желаний и т.д.;
- развитие способности ребёнка анализировать (на уровне *хорошо-плохо, можно-нельзя*) собственное и чужое речевое поведение, речевые поступки;
- развитие у дошкольников чувства коммуникативной целесообразности высказывания и осознанного отношения к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей, норм речевого этикета.
- готовность и способность воспитателя эффективно решать проблемы в кризисных ситуациях общения с детьми и их родителями.

**3. Ситуативно ориентированный подход** в развитии ребёнка проявляется прежде всего в его *практической* деятельности и предусматривает:

- опору на речевой и социальный опыт ребёнка;
- обращение к типичным коммуникативным ситуациям, актуальным для детей определённой возрастной группы;
- развитие у ребёнка социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и умения общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- создание оптимальных условий, содействующих максимальному обогащению личностного развития детей на основе разнообразных видов деятельности, в частности устных форм речи (говорение и слушание), способствующих гармонизирующему взаимодействию всех участников коммуникации образовательной среды и приобретению ребёнком опыта общения с детьми и взрослыми в различных коммуникативных ситуациях;
- отбор дидактического материала (тексты, иллюстрации, аудио- и видеозаписи и др.), приемов и способов организации образовательной деятельности в зависимости от потребностей детей, их психофизического состояния;
- способность воспитателя ориентироваться и эффективно решать образовательно-воспитательные задачи в разных ситуациях общения с детьми и их родителями.

Данная программа учитывает опыт взаимодействия детей с окружающими, коммуникативно-речевые возможности ребёнка и определяет приоритетные **задачи** развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7(8) лет:

- учить дошкольников видеть в слове не только средство общения, но и оружие, способное влиять на собеседника как положительно, так и негативно;
- развивать у детей устойчивую мотивацию к воплощению идеи бережного отношения к слову в реальных коммуникативных ситуациях;
- воспитывать толерантное отношение к собеседнику;
- знакомить дошкольников с наиболее актуальными (для данного возраста) устными речевыми жанрами, видами речевой деятельности, средствами общения и учить детей применять их в реальных коммуникативных ситуациях;
- развивать коммуникативно-речевые умения с учётом психолого-возрастных и личностных особенностей каждого ребёнка, уровня его речевой культуры, коммуникативно-нравственного развития;
- способствовать преодолению психологического барьера, возникающего при общении ребёнка с разными собеседниками в различных речевых ситуациях.

Программа построена на основе принципов системности, последовательности и преемственности.

*Принцип системности* позволяет обеспечить социальное и коммуникативно-речевое развитие детей с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения.

*Принципы последовательности и преемственности* взяты за основу в изложении материала для дошкольников 5–6 лет и 6–7(8) лет.

Так, обращение к жанрам речевого этикета (приветствие, прощание, обращение, благодарность и др.) рассматривается в таких ситуациях общения, которые актуальны для детей 5–6 лет или 6–7(8) лет, что позволяет формировать коммуникативно-речевые умения ребёнка в зависимости от конкретных социальных условий (где происходит общение, кто адресат и т.д.).

Например, дети 5–6 лет осваивают простые правила вежливости («Зачем быть вежливым?», «От улыбки стало всем светлей...» и др.), правила речевого поведения и этикетные нормы («В чужом доме не будь приметлив, а будь приветлив», «Ты – словечко, я – словечко» и др.), как управлять своим голосом («Тихо или громко?», «Каким тоном?» и др.). А в подготовительной группе (дети 6–7(8) лет) на основе уже известного детям формируются такие коммуникативно-речевые умения, которые позволят ребёнку сориентироваться в иных социальных условиях («Как обратиться с просьбой», «Как поступишь ты?», «Алло, алло!» и др.), понять (на элементарном уровне) роль такого вида речевой деятельности, как слушание («Ты – слушатель», «Какой ты слушатель?»).

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе повседневного общения со взрослыми и сверстниками в быту, в играх, при самообслуживании, в ходе режимных моментов, на игровой площадке во время прогулки. В частности, сюжетно-ролевая игра позволяет обратиться к всевозможным коммуникативным ситуациям (взаимодействие со взрослыми и детьми, родными и близкими, знакомыми и малознакомыми, чужими), в которых дети представляют разные социальные и речевые роли, используют адекватные конкретной ситуации вербальные и невербальные средства общения.

Совместные познавательно-речевые игры рекомендуется проводить по подгруппам.

Ребёнок в процессе специально организованной либо спонтанной коммуникативной деятельности решает разные **коммуникативно-речевые задачи**: как поприветствовать или попрощаться в зависимости от того, кто адресат; как поблагодарить, как выразить просьбу, как вести диалог по телефону со знакомым или незнакомым адресатом; существуют ли правила общения; можно ли общаться без слов и в каких ситуациях это уместно; что значит быть внимательным слушателем и всегда ли молчащий слушает; как социальная роль говорящего определяет роль речевую; как поддержать собеседника, посочувствовать ему; может ли улыбка изменить взаимоотношения между общающимися; как поступить в той или иной ситуации общения и т.д.

Кроме коммуникативно-речевых задач, детям предлагаются **коммуникативно-нравственные задачи**, т.е. такие ситуации речевого общения, которые содержат нравственную проблему и направлены на то, чтобы ребёнок выбрал один из предлагаемых вариантов либо сам попытался найти решение этой кризисной ситуации. Например: воспитатель полагает, что ты разбил чашку. Как поступить и что сказать, если ты знаешь, кто это сделал?

Процесс социализации, коммуникативно-речевое развитие и нравственное воспитание ребёнка – процесс долгий, результативность

которого во многом зависит от того, как строится совместная деятельность взрослых и детей и от того, насколько деликатно взрослый даёт советы ребёнку, делает замечания, наблюдая за его речевым поведением, культурой общения с разными собеседниками, помогает в развитии коммуникативно-речевых умений, первичного умения ориентироваться в социальной среде, в освоении элементарных правил общественного бытия.

**Программа обеспечена следующими пособиями:**

*Курцева З.И.* Ты – словечко, я – словечко... Пособие по социально-коммуникативному развитию для детей 6–7 лет / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М. : Баласс. – 64 с.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная программа осуществляется как непосредственно в процессе непосредственно образовательной деятельности время, так и в режимных моментах: во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приёмам пищи и дневному сну и т.п., – когда у воспитателя и его помощника появляется возможность в реальных коммуникативных ситуациях наблюдать за речевым поведением детей, помочь им найти предпочтительные речевые средства (в частности, формы речевого этикета) для выражения просьбы, извинения и т.д., дать воспитанникам совет при принятии решения, как сказать и поступить в конкретной ситуации общения и т.д., а также сделать выводы, наметить формы деятельности и средства развития и совершенствования коммуникативно-речевых умений детей.

Основные содержательные линии программы:

- культура общения;
- нравственный аспект речевого поведения (культура поведения и речевые поступки ребёнка);
- речевой этикет в разных ситуациях общения (формы приветствия и прощания, формы выражения благодарности и извинения, разговор по телефону и др.);
- культура слушания;
- средства выразительности устной речи (интонация; темп речи; громкость звучания, тембр и т.д.);
- невербальные средства общения (мимика, жесты, телодвижения);
- техника речи (речевое дыхание, дикционные разминки).

Реализация этих линий предполагает развитие у детей следующих основных **коммуникативно-речевых умений**:

- оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого (так говорить **можно** – так говорить **нельзя**; так верно выражена мысль – так **неверно** выражена мысль; так **хорошо** звучит речь – так **плохо** звучит речь, и т.п.);
- ориентироваться в разных ситуациях общения, учитывая, к кому обращается говорящий, с какой целью, какие формы речевого этикета будет использовать;
- использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребёнка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;

- владеть своим голосом, понимать, когда нужно говорить громко–тихо, быстро–медленно, с какой интонацией и т.п.;
- внимательно слушать собеседника, адекватно реагируя на речь говорящего;
- соотносить вербальные и невербальные средства общения, учитывая конкретную коммуникативную ситуацию;
- владеть речевым дыханием, отчётливо произносить речевые высказывания, соблюдая логические и психологические паузы.

В программе выделяются три части, которые взаимосвязаны, пересекаются, а не следуют одна за другой, и каждая из этих частей отражена в пособии как для детей 5–6, так и для детей 6–7(8) лет с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников:

I. Общение.

II. Речевой этикет.

III. Техника речи.

Определим круг основных проблем, входящих в каждую часть.

I. *Общение, его суть.* Что такое общение? Для чего люди общаются? Виды общения. Общение письменное и устное. Речевая ситуация, компоненты речевой ситуации (Кто? Кому? Зачем? Как?). Социальные и речевые роли. Правила общения. Несловесные средства общения (мимика, жесты, телодвижения). Слушание. Слушать – значит понимать.

II. *Речевой этикет.* Приветствие. Прощание. Обращение. Поздравление. Благодарность. Извинение. Сочувствие. Просьба. Разговор по телефону.

III. *Техника речи.* Речевое дыхание. Чёткость дикции. Чистоговорки и скороговорки. Интонация. Голос – наш помощник.

Процесс социального и коммуникативно-речевого развития дошкольников осуществляется в соответствии со следующими положениями, обозначенными в ФГОС ДО:

1. *Присвоение воспитанниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, а именно:*

- развивать у детей потребность соблюдать правила речевого общения: не перебивать говорящего, быть внимательным слушателем (культура слушания), заинтересованным и вежливым собеседником, тактично задавать вопросы, вежливо отвечать на вопросы и др.;
- вырабатывать у ребёнка привычку соблюдать нормы речевого этикета: приветствовать, прощаться, благодарить и пр.;
- воспитывать у ребёнка желание оказывать помощь, поддерживать (словом и делом) ровесника или младшего в различных критических ситуациях;
- способствовать осмыслению детьми словесных средств, отражающих нравственные категории и представления ребёнка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях, и уместному использованию детьми этих словесных единиц и выражений в зависимости от конкретной коммуникативной ситуации;
- приобщать детей к диалогам на духовно-нравственные темы, стимулировать их речевую активность с опорой на литературные произведения и фольклор, а также на их личный опыт, деликатно обращая внимание на примеры реальных ситуаций детского общения (позитивные и негативные).

- вырабатывать стратегии и тактики, способствующие объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## 2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками:

- воспитывать у детей способность договариваться, строить дружеские, доброжелательные отношения, учитывая интересы и чувства других и соблюдая коммуникативно-нравственные и речевые нормы;
- помогать ребёнку преодолевать психологический барьер (если он имеет место), возникающий при общении с разными собеседниками во всевозможных коммуникативных ситуациях;
- способствовать развитию у детей понимания того, что использование различных маркеров вежливости зависит от того, кто их адресат (ровесник или взрослый, родственник или посторонний, знакомый или незнакомый) и каковы условия общения (контактное или дистантное общение, индивидуальное или групповое общение и т.п.);
- обращать внимание детей на роль невербальных средств общения, способствующих гармонизации общения участников коммуникации (интонационная окраска голоса, уровень громкости и темп речи, взгляд, улыбка, поза);
- помогать ребёнку точно, правильно, корректно строить высказывание и вежливо выражать собственное мнение в критических коммуникативных ситуациях;
- формировать у детей умения пользоваться средствами выразительности устной речи (интонация, темп речи, громкость звучания, тембр и т.д.);
- воспитывать у детей стремление вежливо обращаться к собеседнику с просьбой, аргументированно и корректно отказывать в случае невозможности выполнить просьбу;
- помогать детям в освоении речевых жанров «приглашение», «поздравление», «извинение» и других актуальных конкретному возрасту ребёнка и коммуникативной ситуации речевых жанров;
- обращать внимание детей на правила общения в зависимости от того, кто их адресат (ровесник или взрослый, родственник или посторонний, знакомый или незнакомый);
- способствовать формированию у детей умения оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого (так говорить *можно* – так говорить *нельзя*; так *верно* выражена мысль – так *неверно* выражена мысль; так *хорошо* звучит речь – так *плохо* звучит речь и т.п.);
- создавать оптимальные условия для реализации эффективного речевого поведения детей в ролевой игре (доброжелательная атмосфера, мотивационная основа, конкретные цели и задачи, условия ролевой игры, чёткий инструктаж, необходимый реквизит и пр.).

## 3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- помогать детям осознавать то, что, вступая в коммуникацию, необходимо чётко представлять: какова цель общения (зачем вступа-

ешь в контакт), кто адресат (к кому обращаешься), что говоришь (о чём сообщаем, делишься впечатлениями или убеждаешь, уговариваешь, просишь и т.п.) и как говоришь (вербальные и невербальные средства);

- формировать у детей умение регулировать свои речевые действия в зависимости от социальной роли говорящего (сын, дочь, покупатель, пассажир, пешеход и т.д.), которые определяют характер речевых ролей (например: речь сына и дочери в ситуации бытового общения будет существенно отличаться от речи детей в общении с воспитателем или от речи ребёнка в роли покупателя, пешехода, пассажира);
- развивать у детей такие виды речевой деятельности, как слушание и говорение, являющиеся одними из основных в деятельности будущих первоклассников;
- воспитывать ответственное отношение ребёнка к тому, что и как он говорит, формировать умение соотносить вербальные и невербальные средства общения, чтобы не обидеть собеседника;
- поддерживать инициативу ребёнка в совершении речевых поступков;
- развивать у детей способность инициировать совместную игровую деятельность в рамках образовательной среды, соблюдая правила общения и речевые нормы.

4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе:

- создавать благоприятные условия гармонизации общения детей и взрослых, коммуникативно-речевого развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- содействовать созданию обстановки эмоционального и коммуникативно-речевого благополучия, способствующей полноценному развитию каждого ребёнка независимо от места проживания, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), эффективного общения всех участников коммуникации;
- развивать способность ребёнка адекватно оценивать ситуации общения, чтобы избежать небезопасных контактов с незнакомыми людьми (например, разговор по телефону, общение на улице и т.п.);
- формировать коммуникативно-речевые умения (словесные и невербальные), выражающие сочувствие, сопереживание, отзывчивость и т.п.;
- способствовать развитию у ребёнка нравственной зоркости и желания (впоследствии потребности) оказывать посильную помощь (словом и делом) другим (родным, близким, незнакомым);

- мотивировать речевое поведение и поступки ребёнка на уважительное отношение к своей семье, к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям ребёнка с учётом этнокультурной ситуации развития детей, уровнем их коммуникативно-речевого развития.

Воспитатель, реализуя данную программу, создаёт такую *предметно-пространственную среду*, в которой социально-коммуникативное развитие детей будет наиболее успешным.

Педагог прежде всего

- опирается на реальный опыт детей (коммуникативно-речевой и социальный);
- анализирует проблемы коммуникативно-речевого и нравственного характера и уместно, тактично обращается к ним, включая детей в диалог;
- использует формы игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры: театрализация, ролевая игра), являющиеся эффективным средством развития социально-активной и творческой личности ребёнка;
- применяет средства наглядности, которые способствуют организации продуктивной предметно-пространственной среды, а именно: *визуальные*: печатные (тетрадь «Ты – словечко, я – словечко...», тексты, рисунки, иллюстрации, раздаточный изобразительный материал и т.д.), экранные (презентации и др.); *аудиальные* (музыкальные фрагменты, фрагменты литературных произведений и сказок, радиопередач и др.); *аудиовизуальные* (видеофрагменты мультфильмов и кинофильмов, авторские видеозаписи и пр.).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Обозначенные результаты нельзя рассматривать категорично, так как личность каждого ребёнка индивидуальна, в разных конкретных случаях полученные результаты могут не в полной мере совпадать с заявленными ниже, поэтому использование таких выражений, как «ребёнок стремится, учится, обращает внимание, способен, готов» и т.п., считается более уместным и корректным: дошкольный уровень образования – это начальный этап в коммуникативно-речевом и социальном развитии ребёнка.

**К концу шестого года жизни** ребёнок

- понимает роль общения в коммуникации (язык становится средством общения), осознаёт, что словом можно поддержать или обидеть человека;
- способен вступать в диалог с ровесником и взрослым, понятно и корректно формулировать вопрос (например, на понимание отдельных фактов действительности), вежливо отвечать на поставленный вопрос;
- способен создавать монологические высказывания и вступать в диалог в зависимости от условий конкретной речевой ситуации;

- стремится в речи передавать свои впечатления, мысли по определённому поводу, выражать свои эмоции (сочувствие другому, сопереживание);
- способен описать воображаемую речевую ситуацию, определить цель участников коммуникативной ситуации и представить в игре отдельные этапы ситуации общения;
- владеет основными жанрами речевого этикета (приветствие, обращение, прощание и др.), использует их в реальном общении (в быту, на улице, на игровой площадке и т.д.) и в сюжетно-ролевых играх, знает и использует в речи маркеры вежливости;
- осознаёт роль невербальных средств в устном общении, стремится контролировать свои эмоции в зависимости от коммуникативной ситуации;
- способен быть инициатором игровой деятельности, понятно объяснять правила игры и социальные роли участников игры, стремится договариваться с участниками игры, общение между детьми становится более интенсивным и продуктивным;
- в кризисной ситуации общения стремится избегать ссоры, готов к примирению;
- способен наблюдать за речевым поведением и речевыми поступками окружающих, стремится соотнести их с правилами общения в конкретных коммуникативных ситуациях;
- стремится адекватно оценивать ситуации общения, чтобы избежать небезопасных контактов (по телефону, на улице);
- учится оценивать поступки (в том числе и речевые) с точки зрения норм морали, подчинять своё поведение этим нормам, у ребёнка появляются этические переживания;
- стремится оказывать помощь, поддерживать (словом и делом) ровесника или младшего в различных критических ситуациях;
- стремится осмысленно использовать словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;
- проявляет усвоение элементарных социальных норм в произвольном поведении;
- анализирует поступки и речевое поведение героев литературных и народных произведений, в диалоге проявляет речевую активность с опорой на литературные произведения и фольклор, на собственный опыт;
- умеет адекватно и уместно вербально и невербально (в ситуации, когда невозможно говорить вслух) выражать свои желания, чувства;
- использует конгруэнтные (не противоречащие смыслу высказывания) невербальные средства при выражении чувств и эмоций;
- обращает внимание на интонационную окраску чужого речевого поведения, стремится пользоваться средствами выразительности устной речи (интонация, темп, громкость звучания, тембр и т.д.);
- стремится преодолевать психологический барьер (если он есть), возникающий при общении с разными собеседниками в различных речевых ситуациях.

**К концу седьмого (восьмого) года жизни ребёнок**

- понимает роль общения в жизни человека, бережно относится к произносимому слову в реальных коммуникативных ситуациях,

- понимает, что слово не только средство общения, но и оружие, влияющее на собеседника как положительно, так и негативно;
- вступая в коммуникацию, понимает, какова цель общения (зачем вступает в контакт), кто адресат (к кому обращается), что говорит (о чем сообщает, делится впечатлениями или убеждает, уговаривает, просит и т.п.) и как говорит (вербальные и невербальные средства);
  - стремится планировать свои действия (в том числе и речевые) в конкретной ситуации общения;
  - способен в зависимости от условий выбрать наиболее эффективный вид общения: контактный или дистантный (по телефону), межличностный (обращение к ровеснику или взрослому) или групповой и т.д.;
  - стремится регулировать своё речевое поведение в зависимости от конкретной социальной роли;
  - свободно создаёт монологические высказывания и вступает в диалог в зависимости от конкретной речевой ситуации (разговор по телефону, в магазине, в транспорте, на улице и т.д.);
  - рассуждает вслух, анализирует, оказавшись в конкретной ситуации общения, язык становится средством общения и мышления;
  - вежливо выражает и аргументирует свои просьбу, извинение и т.п.;
  - в кризисной ситуации общения стремится избегать ссоры, готов к примирению, аргументированно выражает своё согласие или несогласие с коммуникантом, толерантно относится к собеседнику;
  - стремится корректно строить высказывание, вежливо выражать своё мнение в критических ситуациях общения;
  - обращает внимание на интонационную окраску чужого речевого поведения и следит за интонацией собственного речевого поведения;
  - способен моделировать и представлять реальные коммуникативные ситуации, соблюдая правила речевого общения;
  - способен с помощью адекватных речевых средств ярко и понятно описать и представить воображаемую речевую ситуацию, объяснить речевое поведение участников коммуникации;
  - демонстрирует речевую активность (задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями), достаточно легко вступает в контакт с разными собеседниками (ровесник, взрослый и др.);
  - общение со взрослыми становится более осознанным: ребёнок задаёт вопросы на понимание не только отдельных фактов действительности, но и моральных и нравственных норм;
  - может в отдельных случаях правильно оценить ситуацию общения и избежать небезопасных контактов (например, разговор по телефону, общение на улице и т.п.);
  - понимает роль невербальных средств (интонационная окраска, уровень громкости речи, взгляд, улыбка, поза) в общении, способен не только адекватно использовать их для выражения чувств, желаний и т.п., но оценивать применение их в речи участников коммуникации;
  - способен договариваться, строить дружеские, доброжелательные отношения, учитывая интересы и чувства других, соблюдает коммуникативно-нравственные и речевые нормы;

- старается действовать в соответствии с теми моральными нормами, которые он усваивает, стремится совершать хорошие поступки, появляется осознанное желание помочь другому;
- оказывает помощь, поддерживает (словом и делом) ровесника или младшего, близких и др. в различных критических ситуациях, способен в зависимости от ситуации совершать речевые поступки (успокоить, пожалеть, подбодрить и т.п.);
- способен передавать в речи свои мысли по определённому поводу, впечатления, выражать собственное эмоциональное состояние (я рад, огорчен и т.п.);
- осмысленно использует словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях, уместно использует эти словесные единицы и выражения в устной речи в зависимости от конкретной коммуникативной ситуации;
- более осознанно проявляет усвоение социальных норм в произвольном поведении (в быту, по телефону, на улице, на игровой площадке и т.д.);
- понимает, что социальные роли человека (ребёнок–взрослый, дети–родители, продавец–покупатель и т.д.) определяют его речевые роли, и умеет регулировать их в конкретной ситуации общения; возникает социализация нравственного поведения ребёнка, самооценка поведения (в том числе и речевого) становится более адекватной;
- стремится рассуждать вслух, анализировать, оказавшись в конкретной ситуации общения, анализирует поступки и речевое поведение не только героев литературных и народных произведений, но и реальных людей, в том числе собственные поступки;
- ребёнок наблюдает за речевым поведением окружающих и соотносит с правилами общения в конкретных коммуникативных ситуациях, внешний контроль речевого поведения других переходит на другой уровень: ребёнок стремится контролировать собственное речевое поведение, проявляет готовность к оценке речевого поведения, речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей, норм речевого этикета, стремится избегать ошибок в реальном общении;
- в целом понимает сущность слушания как вида речевой деятельности, имеет представление о культуре слушания: внимательно воспринимает и понимает звучащие речь или текст, не перебивает, но невербально реагирует на речь говорящего (читающего).

#### **Формы подведения итогов работы по программе:**

- открытые занятия для родителей и коллег;
- специальные занятия с привлечением к совместному диалогу родителей и их детей;
- демонстрация с участием детей фрагментов занятий по культуре общения на общих родительских собраниях в дошкольной организации;
- проведение творческих мероприятий;
- посещение культурно-просветительских, культурно-образовательных, культурно-развлекательных объектов (театр, музей, парк и т.п.), позволяющих проследить за общением детей, их речевым поведением в реальной социально-коммуникативной среде.